



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาครูในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๔
ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ประวัติโรงเรียน	๔
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๕
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๑
ข้อมูลบุคลากร	๑๔
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๙
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน	๓๒
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๒
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๓
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๔
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๓๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๕ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด ๑๙)	๓๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๖
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๔๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	๔๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	๘๐
ด้านกระบวนการ	๘๒
ด้านผลลัพธ์	๘๒
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาคผนวก	๘๖
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๗
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๑๑๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๓
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในการศึกษาที่ผ่านมา/รูปภาพ/เกียรติบัตร	๑๓๓

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



ลงชื่อ

(นายบัญชา อรุณเขต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแยกออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๖ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๗ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ ในการการทำงานทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนน่านอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ประสบผลสำเร็จ นักเรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมายของตนเอง นักเรียนได้รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๖ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๖ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๑๖ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๙

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

ส่งนักเรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา รางวัลเด็กและเยาวชนต้นแบบจิตอาสา จังหวัดอุดรธานี รางวัล ชณะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขา สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง การแข่งขัน กีฬานักเรียนจังหวัดอุดรธานี และรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie ล่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยลัทธิธรรมาภิบาล คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารยึด หลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่เม่เสียสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหาร งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้รับรางวัลรางวัล ผู้บริหารดีเด่น รางวัลบุคคลดีเด่น ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ล่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม ครูร้อยละ ๙๘.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็น พิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๙๒.๘๖ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ด้านการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้คุณครูได้รับรางวัล

ชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร รางวัลครูดีเด่นเหรียญทอง ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผู้รับผิดชอบ/สนับสนุน โครงการ อย.ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับดี การค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลชนะเลิศผู้ฝึกสอนนักกีฬาเปตอง รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ส่วนที่ ๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๕๓๔๑๖-๘ โทรสาร ๐๕๕-๔๕๓๔๑๙
Website : www.ls.ac.th Facebook : โรงเรียนลับแลศรีวิทยา-ล.ศ.

๑.๒. สังกัด (☒) สพฐ. () สข. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลกอุตรดิตถ์

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าเผือก บ้านทุ่งยังเหนือ บ้านทุ่งยังใต้ บ้านตาล บ้านห้วยไร่ บ้านพระแท่น บ้านพงกะชี บ้านตลิ่งต่ำ บ้านเนินชาน บ้านหัวดุม บ้านไผ่ล้อม บ้านไผ่เขียว บ้านเกาะตาเพชร บ้านดงสระแก้ว บ้านดงสระแก้วใต้ บ้านท้ายเตย บ้านทุ่งสวรรค์ดงสวรรค์

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ โรงเรียนวัดดงสระแก้ว และโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุกิจ นิมมานเหมินท์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๔ โดยใช้อักษรย่อประจำโรงเรียนว่า ล.ศ. ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนลับแล (โรงเรียนลับแลพิทยาคมในปัจจุบัน) ต.ฝ่ายหลวง อ.ลับแล ต่อมาอำเภอลับแลได้เสนอที่ตั้งโรงเรียนไว้ ๖ แห่ง ประชาชนในเขตพื้นที่ ทั้ง ๖ แห่ง ต่างก็มีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนไปจัดตั้งในเขตพื้นที่ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกขึ้น และได้คัดเลือกที่ดินในเขต ต.ไผ่ล้อม เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ดินของเอกชน ซึ่งประชาชนในตำบลไผ่ล้อมได้ช่วยกันบริจาคเงินจัดซื้อ และบริจาคที่ดิน ได้อนุญาตให้กรมสามัญศึกษาตามโฉนดเลขที่ ๓๔๕ , ๑๗๓ , ๒๑๐๗ , ๒๑๐๙ และ ๒๑๑๐ รวมพื้นที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนลับแล มาใช้สถานที่ของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ต.ไผ่ล้อม อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ซึ่งอยู่ติดกับสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และต่อมาได้รับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอีก ๑๙ คน รวมเป็น ๗๐ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๔ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรอื่น ๆ รวม ๒๐ คน

๓. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

๑. นายเฉลิม	อินทชัยศรี	พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๒๔
๒. นางหยด	เจริญกุล	พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๙
๓. นายสุธีร์	บัวพิมพ์	พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๔๓
๔. นายยุทธนา	นาคหอม	พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๑
๕. นายถาวร	เชียงส่ง	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔
๖. นายคำรณ	ม่อมดี	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๗
๗. นายชยพล	เอิบมูล	พ.ศ. ๒๕๕๗- ๒๕๖๑
๘. นางสาวรสสุคนธ์	อินชัยเขา	พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕
๙. นายสุรวัช	รักษา	พ.ศ. ๒๕๖๕ -ปัจจุบัน

๑. ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสุรวัช รักษา

วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (การศึกษามหาบัณฑิต) สาขา วิชาภาษาไทย
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๐๐๐๔๐ E-mail : muser๒๘๒@gmail.com

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน

นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขา วิชาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔ - ๒๒๙๕๑๖๕ E-mail : yadphiroon_t@skn.ac.th

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : เป็นรูปคบเพลิงอยู่ภายในเสมาและล้อมรอบด้วยลำไย ๓ ลำ



คบเพลิง หมายถึง ความสว่างแห่งปัญญา
เสมา หมายถึง การศึกษา
ลำไย หมายถึง ชุมชนผู้ให้การสนับสนุนการศึกษา

คำนิยาม

ล : เลิศล้ำกิจกรรม นำบริการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศ : ศูนย์รวมการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : “พอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : “สถานศึกษาพอเพียง สู่สากล บนความเป็นไทย”

คติพจน์ : นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญา : เก่งงาน ขาววิชา กีฬาเลิศ เทิดคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : แสด ขาว

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



วิสัยทัศน์

**คุณภาพคู่คุณธรรม
นำสู่มาตรฐานสากล
บนวิถีพอเพียง
เคียงคู่ภาคีเครือข่าย**



พันธกิจ

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



พันธกิจ

01	02	03	04	05
1. พัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของชาติและบริบท ของชุมชน	2. พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำ ความรู้ อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	3. เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา นวัตกรรม	4. บริหาร สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือ ของชุมชนและภาคี เครือข่าย	5. ส่งเสริมการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา พื้นบ้าน สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

ยุทธศาสตร์

“ เปลี่ยน สู่ความสำเร็จ ”
จากความสำเร็จ ด้วยวิถีความพอเพียง

The change to success is created by
harmony of our sufficient teacher's process.

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



ยุทธศาสตร์ที่ 1

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ



LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



ยุทธศาสตร์ที่ 3

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของชุมชน

กลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ขององค์กรภาคีเครือข่าย



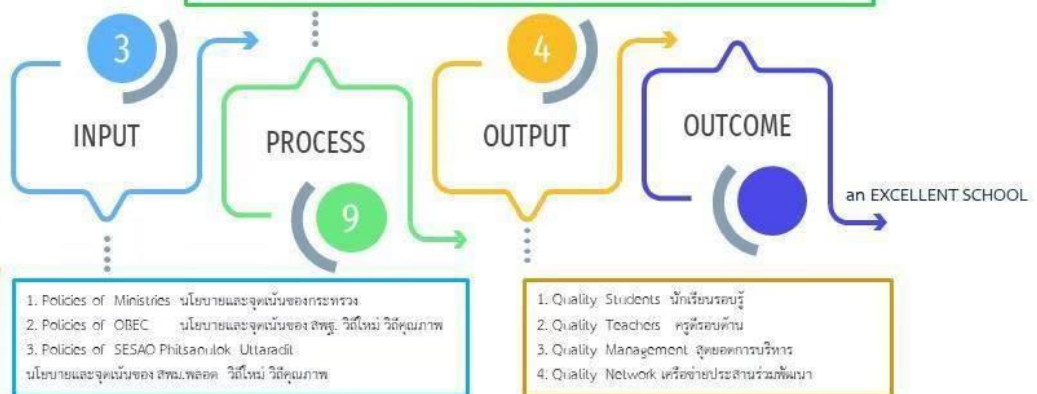
LABLAESRI MODEL



LABLAESRI MODEL



- | | |
|---|--|
| 1. Local Sociology Environment วิเคราะห์บริบท | 6. Enrich Life Skills ใส่ใจทักษะชีวิต |
| 2. Aim กำหนดเป้าหมาย | 7. Sufficiency Economy โดยหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3. Bringing Policies into Activities นำนโยบายสู่กิจกรรม | 8. Relating to Standard เทียบเคียงมาตรฐานสากล |
| 4. Launching ลงมือทำอย่างสร้างสรรค์ | 9. Information ขยายผลสู่สาธารณชน |
| 5. Association สร้างสัมพันธ์เครือข่าย | |



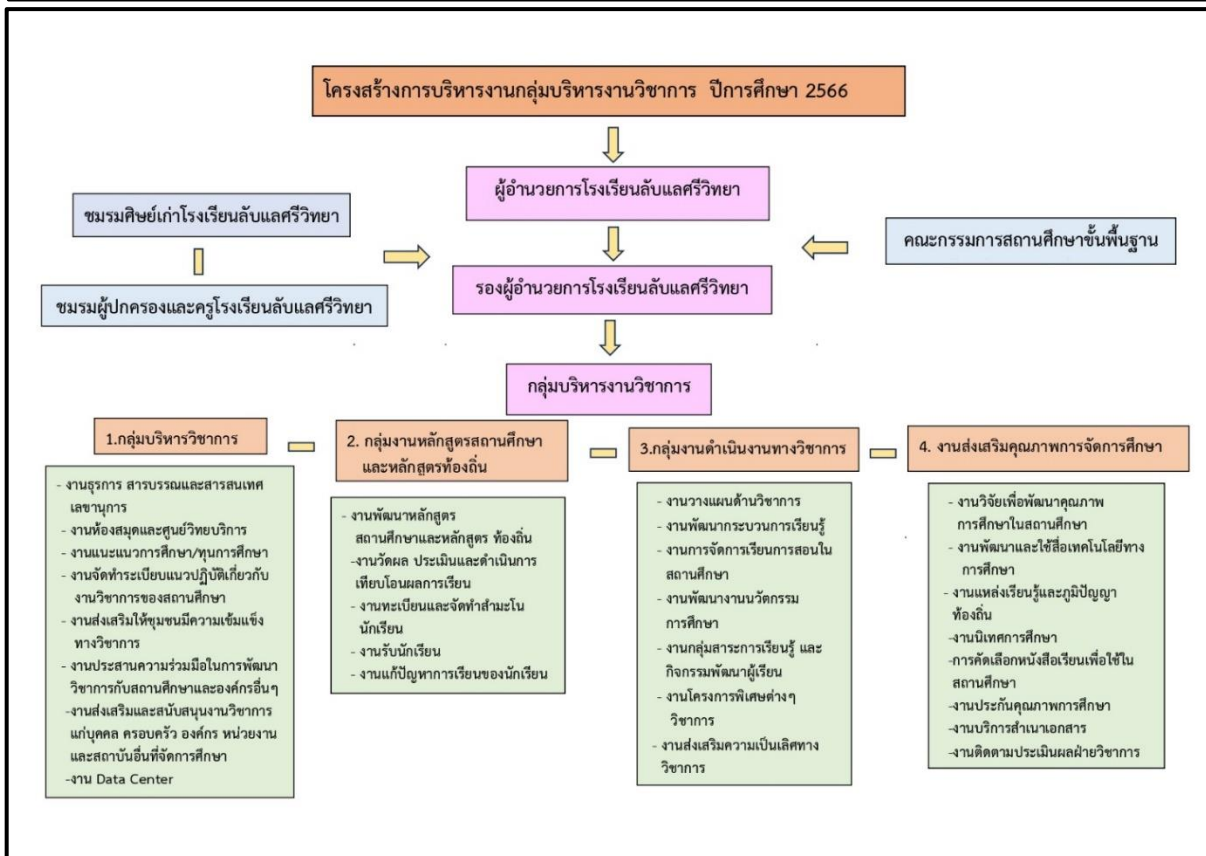
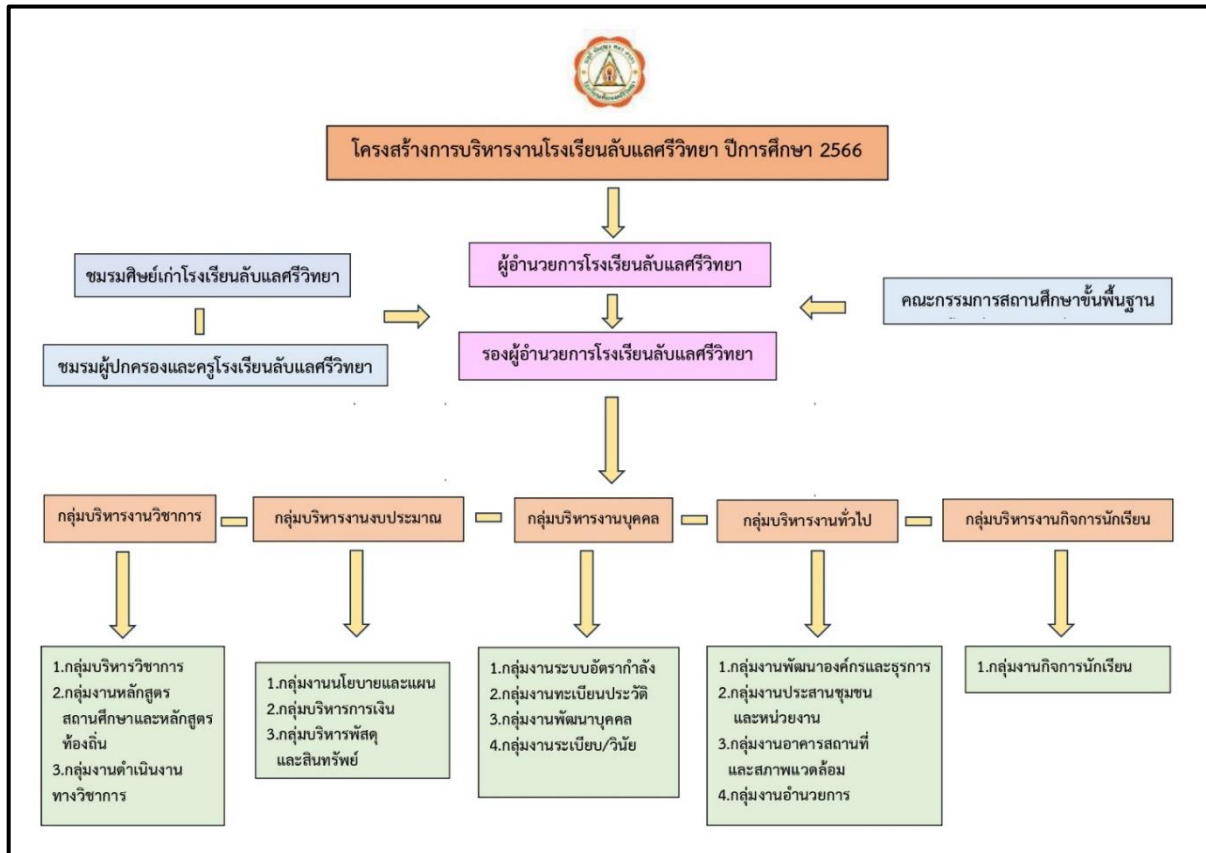
LABLAESRI MODEL

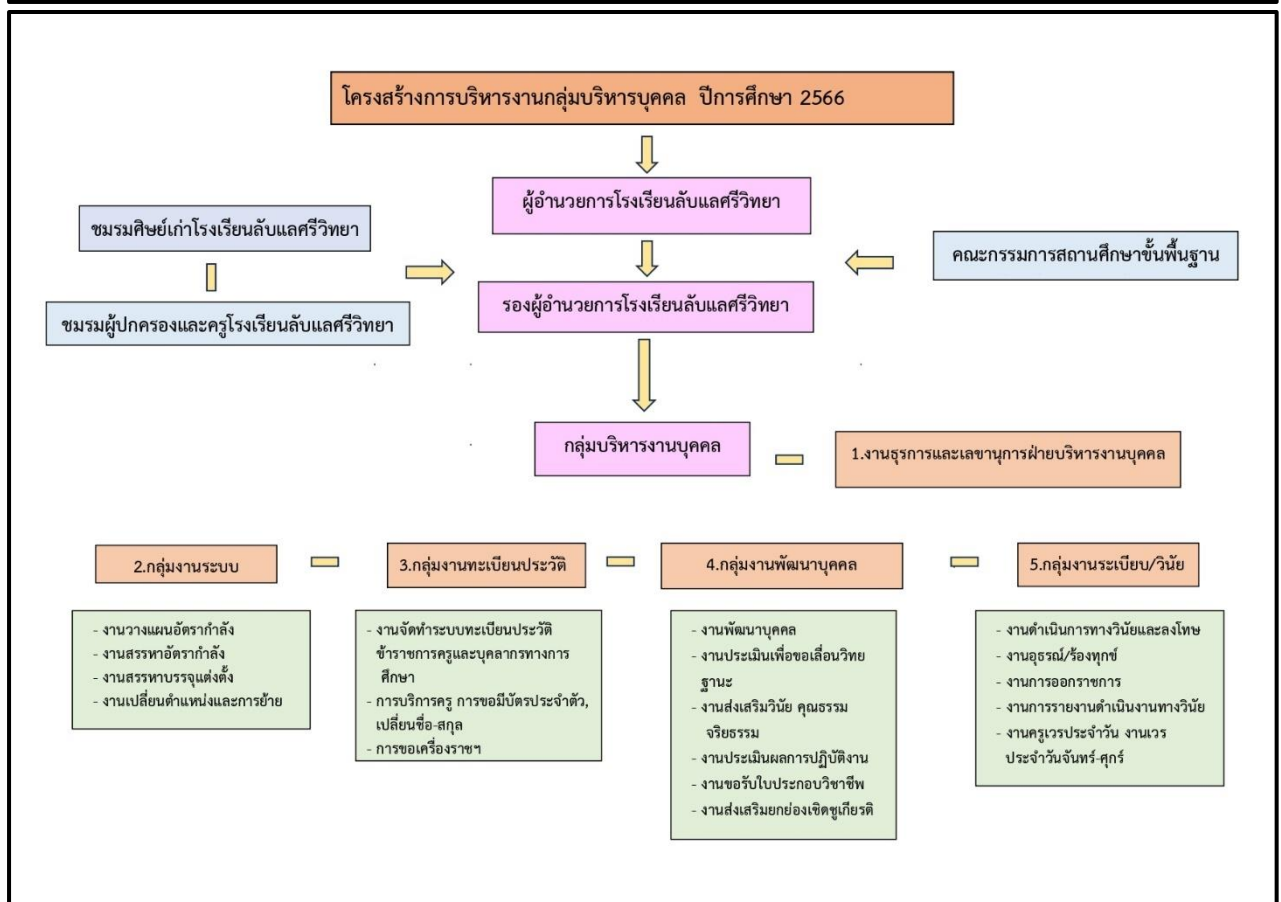
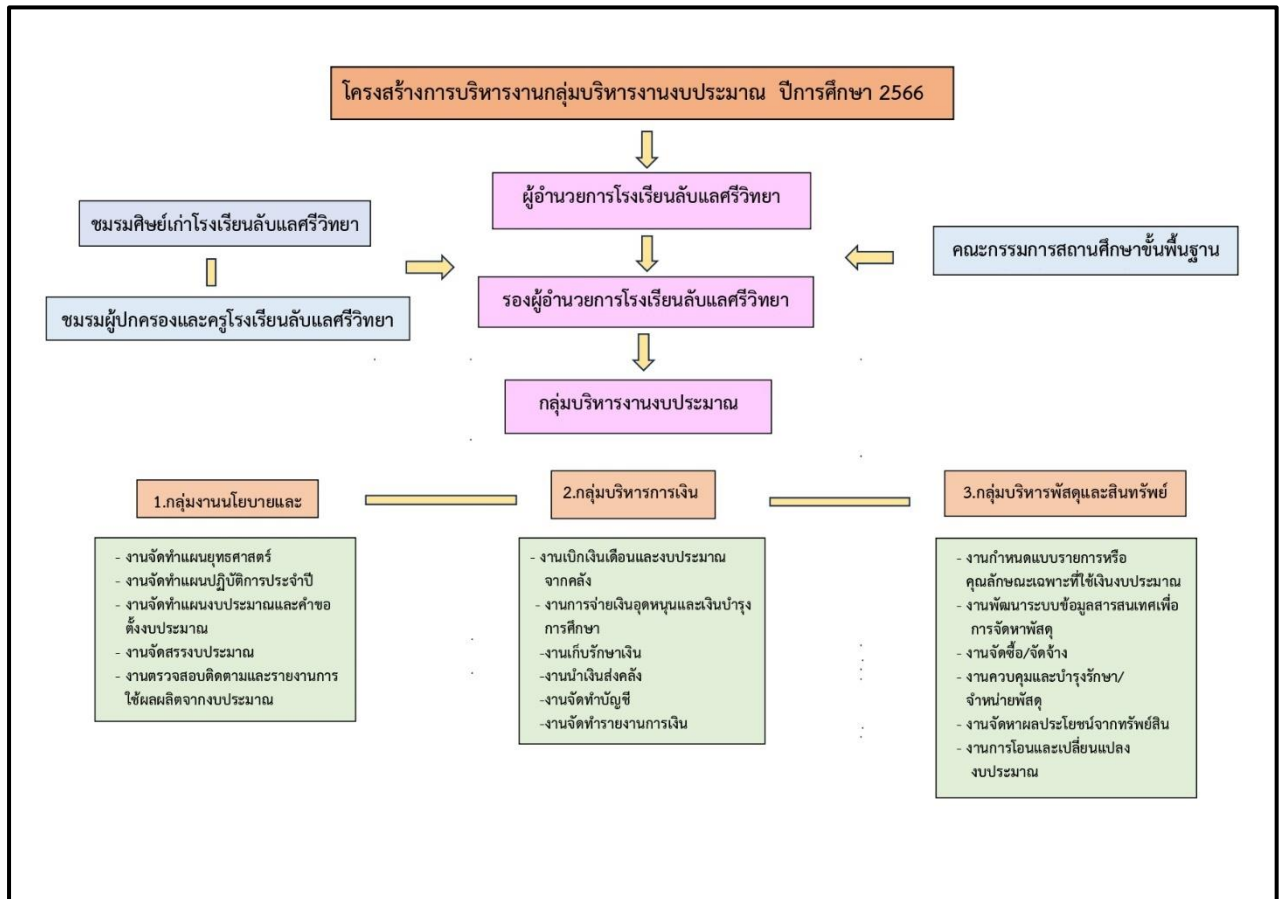


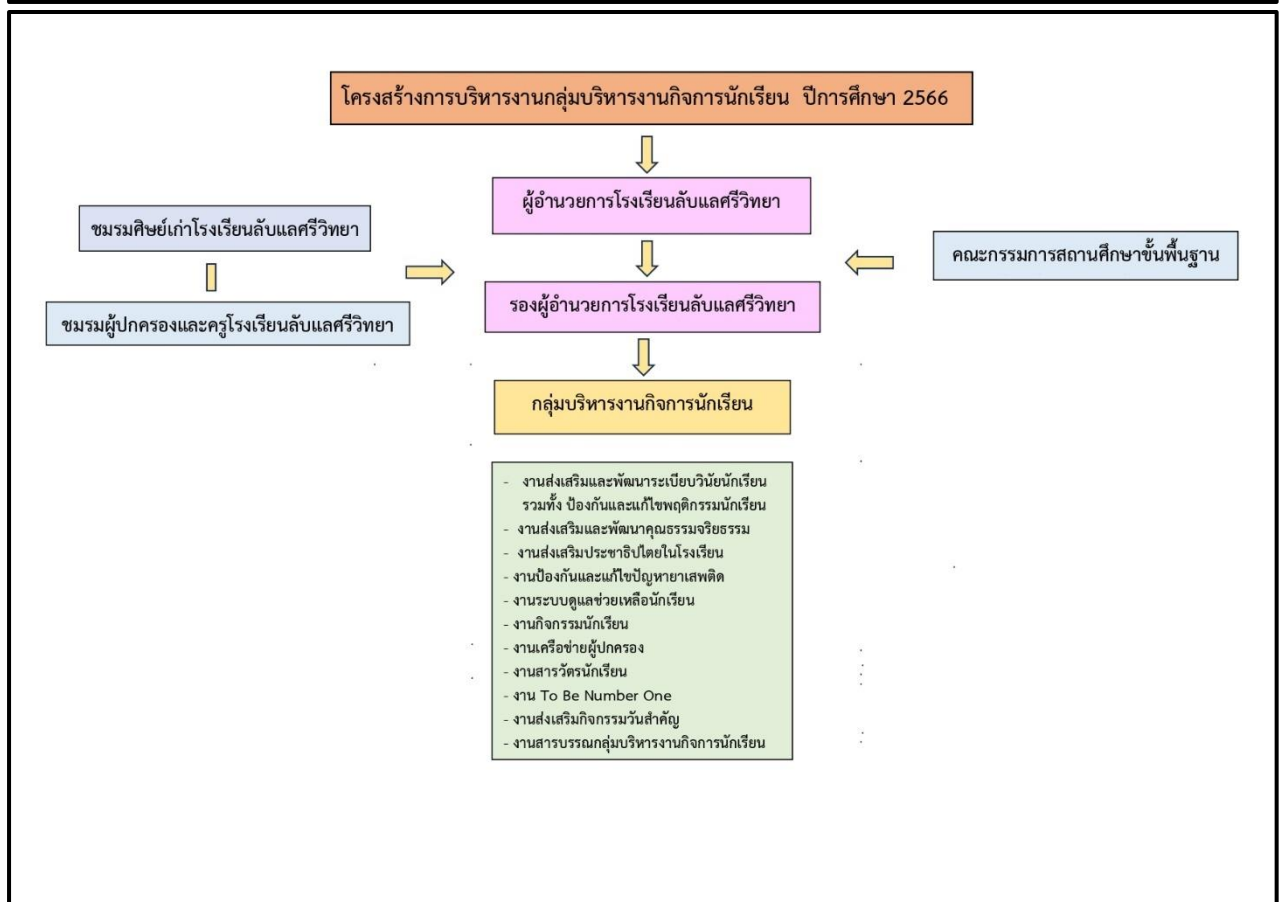
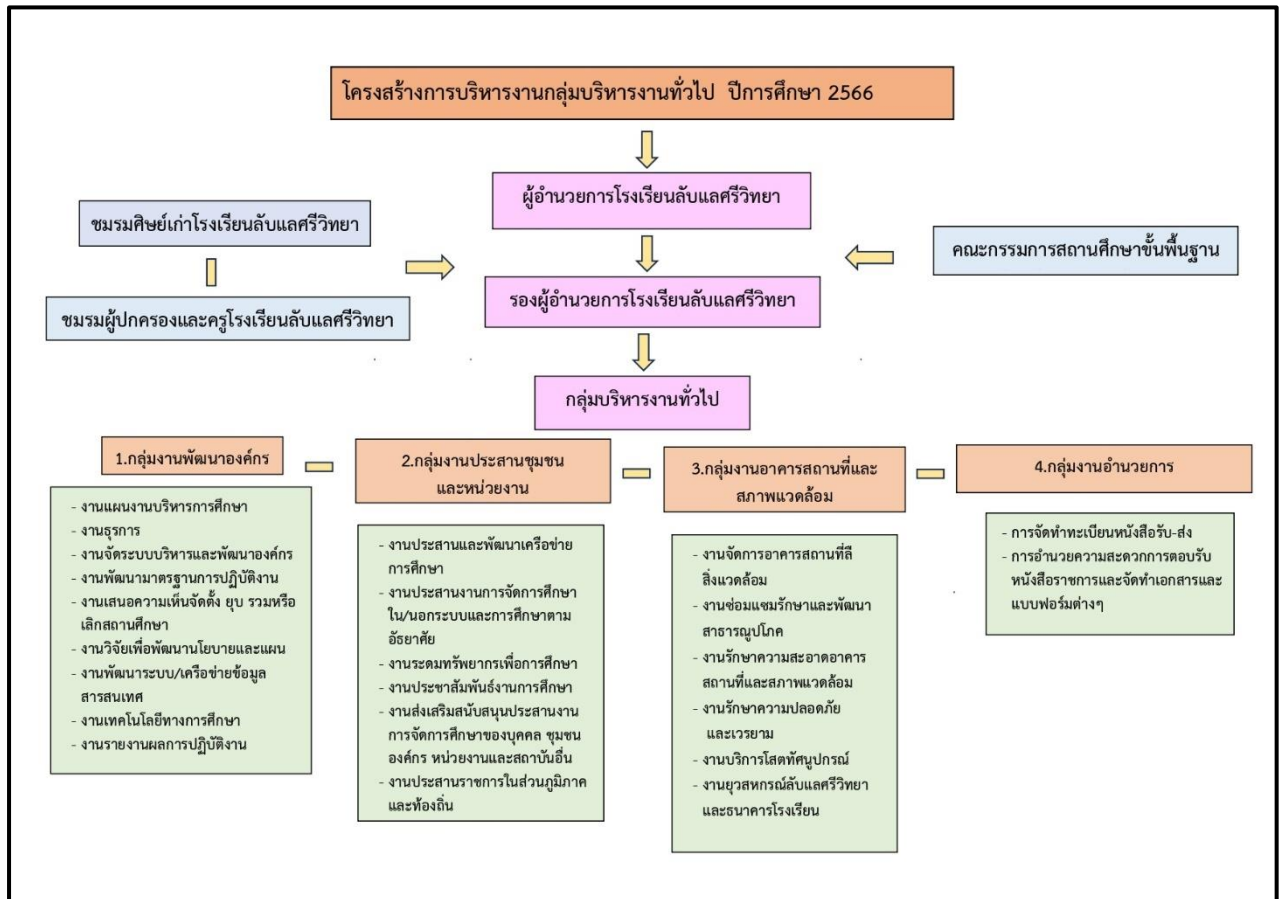
LABLAESRI MODEL



๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา







๕. ข้อมูลบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	๒	๑๒	-	๒	๔

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
ครู คศ.๓	๒	๘	๑๐	-	๕	๕	-	๑๐
ครู คศ.๒	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๒
ครู คศ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน)	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	๑	๒	๓	๓	-	-	-	๓
รวม	๖	๑๔	๒๐	๓	๑๐	๗	-	๒๐

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑๑
๒. ภาษาไทย	๑	๒๙
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๕
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๗. ศิลปะ	๑	๒๖
๘. การงานอาชีพ	๒	๒๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕
๑๐. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๕	

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๑๓	๓๕	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๘	๙	๑๗	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๑๕	๒๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๓	๑๒	๒๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๖	๑๒	๖
รวมทั้งหมด	๑๒	๘๒	๗๒	๑๕๔	๑๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษา ๑๖ คน

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน ๑๒ คน แบ่งเป็นดังนี้

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	๑๑	คน
โรงเรียนอุตรดิตถ์	๑	คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	๑	คน

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน ๙ คน แบ่งเป็นดังนี้

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขา พลังงานทดแทน	๑	คน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะเกษตรศาสตร์ สาขา ผลิตกรรมการเกษตร	๑	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะครุศาสตร์ สาขา คณิตศาสตร์	๑	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะครุศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	คน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์	๒	คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สาขา โภชนาการและอาหาร	๒	คน
วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ สาขา ไฟฟ้า	๑	คน

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน

๗. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับลัศศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐
ว๒๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ว๒๐๒๒๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	ว๒๐๒๒๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑	๔๐	ศ๒๐๒๐๒	ดนตรีและการขับร้อง ๒	๑	๔๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๒๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๑๙๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๙๐๖	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๙๐๒	ลูกเสือ ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๙๐๗	ลูกเสือ ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๙๐๓	เนตรนารี ๑			ก๒๑๙๐๘	เนตรนารี ๒		
ก๒๑๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๘๘	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ว๒๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐	ศ๒๑๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ว๒๐๒๒๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	ว๒๐๒๒๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
ศ๒๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑	๔๐	ศ๒๐๒๐๒	ดนตรีและการขับร้อง ๒	๑	๔๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๒๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๑๔๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๔๐๖	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๔๐๒	ลูกเสือ ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๔๐๗	ลูกเสือ ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๔๐๓	เนตรนารี ๑			ก๒๑๔๐๘	เนตรนารี ๒		
ก๒๑๔๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก๒๑๔๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก๒๑๔๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๘๘	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
ว๒๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ไ๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑	๔๐	ไ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑	๔๐
ง๒๐๒๑๐	งานช่าง	๑	๔๐	ง๒๐๒๑๔	งานช่างพื้นฐาน	๑	๔๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๒๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๒๔๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๖	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๗	ลูกเสือ ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๓	เนตรนารี ๓			ก๒๒๔๐๘	เนตรนารี ๔		
ก๒๒๔๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๒	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
ว๒๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐	ศ๒๒๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ไ๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑	๔๐	ไ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑	๔๐
ง๒๐๒๑๐	งานช่าง	๑	๔๐	ง๒๐๒๑๔	งานช่างพื้นฐาน	๑	๔๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๒๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๒๐๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๐๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๒๔๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๖	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๗	ลูกเสือ ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๓	เนตรนารี ๓			ก๒๒๔๐๘	เนตรนารี ๔		
ก๒๒๔๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก๒๒๔๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๒	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐
ว๒๓๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๓๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ง๒๐๒๖๑	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑	๔๐	ง๒๐๒๖๓	ไฟฟ้าเบื้องต้น ๒	๑	๔๐
ว๒๐๒๒๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ว๒๐๒๒๕	คอมพิวเตอร์ ๕	๑	๔๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๐.๕	๒๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๖	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๒	ลูกเสือ ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๗	ลูกเสือ ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๓	เนตรนารี ๕			ก๒๓๙๐๘	เนตรนารี ๖		
ก๒๓๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๕	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๓	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๓๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๓๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๓๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๓๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๓๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๓๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๓๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๓๓๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐
ว๒๓๓๘๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๓๓๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๓๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๓๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๓๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๓๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๓๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๓๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๓๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๓๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๓๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๒๓๓๐๒	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๓๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐	ศ๒๓๓๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐
อ๒๓๓๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๓๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ว๒๐๒๒๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑	๔๐	ว๒๐๒๒๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑	๔๐
ว๒๐๒๒๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ว๒๐๒๒๕	คอมพิวเตอร์ ๕	๑	๔๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๐.๕	๒๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก๒๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๖	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๒	ลูกเสือ ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๗	ลูกเสือ ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๓	เนตรนารี ๕			ก๒๓๙๐๘	เนตรนารี ๖		
ก๒๓๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก๒๓๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก๒๓๙๐๕	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๓	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ /๑ (แผนการเรียนคณิต ฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๓๑	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐				
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก๓๑๔๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๔๐๕	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๔๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๔๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๔๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๑	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘	๓๒๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑	๔๐
ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑	งานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	งานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑	๔๐
ส๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ง๓๐๒๖๓	งานช่างฯ	๒	๘๐	ง๓๐๒๖๒	ช่างเดินสายไฟ	๒	๘๐
ง๓๐๒๒๒	อาหารไทย	๑	๔๐	ง๓๐๒๑๖	ช่างขนมไทย ๑	๒	๘๐
ง๓๐๒๓๑	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	๑	๔๐	อ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑	๔๐
ง๓๐๒๑๒	การจัดสวนผัก	๑.๕	๖๐	ศ๓๐๒๑๒	นาฏศิลป์พื้นเมือง	๑	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑	๔๐	ง๓๐๒๒๑	การปลูกผักสวนครัว	๑	๔๐
ว๓๐๒๑๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	พ๓๐๒๑๒	เทเบิลเทนนิส	๑	๔๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐				
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑	๔๐
ก๓๑๔๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๔๐๕	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๔๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก๓๑๔๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก๓๑๔๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๑	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๑ (แผนการเรียนคณิตฯ -วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ โลก ดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ไ๓๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑.๐	๔๐	ไ๓๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก๓๒๕๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก๓๑๕๐๕	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก๓๒๕๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก๓๒๕๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก๓๒๕๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๒	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก./ชม.	
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ โลก ดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐
ว๓๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ว๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ว๓๐๒๑๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑	๔๐
ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐	พ๓๐๒๐๙	เบตอง ๑	๑	๔๐
ง๓๐๒๑๒	การจัดสวนผัก	๑	๔๐	ง๓๐๒๑๗	ดอกไม้ประดิษฐ์จากใยบัว	๒	๘๐
ง๓๐๒๑๖	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย	๒	๘๐	ง๓๐๒๑๙	ช่างปูน	๒	๘๐
ง๓๐๒๑๔	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒	๑.๕	๖๐	อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑	๔๐
อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑	๔๐	ไ๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑	๔๐
ไ๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑.๐	๔๐				
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก๓๒๙๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก๓๑๙๐๕	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก๓๒๙๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก๓๒๙๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก๓๒๙๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๒	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖/๑ (แผนการเรียนคณิตฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐	พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐	เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๖๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๑๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐	๔๐
ศ๓๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑.๐	๔๐	ศ๓๐๒๐๖	นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐	พ๓๐๒๐๗	บาสเกตบอล ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก๓๓๓๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก๓๓๓๐๕	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก๓๓๓๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก๓๓๓๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก๓๓๓๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๓	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐	พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๑๐	๔๐๐	เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
ง๓๐๒๑๒	การจัดสวนผัก	๑	๔๐	ว๓๐๒๑๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑	๔๐
ง๓๐๒๖๕	ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ	๒	๘๐	พ๓๐๒๐๗	บาสเกตบอล ๑	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๗๕	อาหารแปรรูป	๒	๘๐	ง๓๐๒๑๑	ขยายพันธุ์พืช	๑	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๖๐	ง๓๐๒๑๓	การจัดสวน ๒	๑	๔๐
ว๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ง๓๐๒๒๔	ช่างขนมอาหารอบ	๒	๘๐
ง๓๐๒๓๒	การจัดดอกไม้	๒	๘๐	ง๓๐๒๖๖	ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ ๒	๒.๐	๘๐
ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐	ง๓๐๒๗๙	โครงงานอาชีพ	๑	๔๐
				อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๕	๖๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก๓๓๔๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๔๐๕	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก๓๓๔๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๔๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก๓๓๔๐๔	กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๓	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖	๖๔๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๙	๐	๑๗	๐	๓	๓	๙	๖	๑๑	๒๖	๕๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๕	๐	๕	๘	๖	๑๔	๑๒	๑๓	๑๗	๔๒	๕๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๓	๐	๑๒	๗	๖	๒๔	๓๙	๕๕	๕๐	๑๔๔	๗๐.๙๔
สังคมศึกษาฯ	๑๒๗	๘	๑๔	๓	๔	๑๐	๑๕	๑๓	๖๐	๘๘	๖๙.๒๙
สุขศึกษาฯ	๖๐	๐	๑	๐	๐	๖	๗	๓	๔๓	๕๓	๘๘.๓๓
ศิลปะ	๖๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑๗	๔๐	๕๙	๙๘.๓๓
การงานอาชีพ	๑๔๙	๔	๕	๘	๑๕	๒๕	๒๖	๒๔	๔๐	๙๐	๖๐.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๒	๑๙	๓	๒๑	๑๐	๑๑	๗	๒๗	๔๕	๔๕.๐๐
ร้อยละเฉลี่ย											๖๗.๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๗	๐	๑๖	๖	๒	๗	๖	๔	๖	๑๖	๓๔.๐๔
คณิตศาสตร์	๗๕	๐	๒	๗	๓	๘	๒๐	๙	๒๖	๕๕	๗๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๙๔	๐	๑	๑	๒๐	๔๔	๔๙	๒๘	๕๓	๑๓๐	๖๗.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๑๑๗	๑	๑๒	๑๐	๑๓	๑๙	๒๐	๙	๓๓	๖๒	๕๒.๙๙
สุขศึกษา	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕๔	๕๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔๓	๔๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘๖	๐	๔	๑	๕	๑๔	๑๒	๑๗	๓๓	๖๒	๗๒.๐๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๔	๑๙	๕	๒๑	๗	๑๕	๖	๑๗	๓๘	๔๐.๔๓
ร้อยละเฉลี่ย											๖๗.๔๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๐	๕	๑	๕	๒	๑	๐	๑๐	๑๑	๔๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๑	๒	๑	๓	๙	๘	๑๔	๓๑	๘๑.๕๘
วิทยาศาสตร์	๖๖	๐	๐	๒	๔	๗	๕	๑๑	๓๗	๕๓	๘๐.๓๐
สังคมศึกษาฯ	๓๖	๐	๕	๐	๕	๒	๔	๕	๑๕	๒๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษา	๓๖	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๔	๒๗	๓๒	๘๘.๘๙
ศิลปะ	๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๕	๓๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๕	๐	๑	๐	๓	๔	๑๔	๕	๑๘	๓๗	๘๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๐	๑๖	๓	๖	๑	๑๒	๓	๗	๒๒	๔๕.๘๓
ร้อยละเฉลี่ย											๗๓.๙๒

หมายเหตุ ทุกกลุ่มสาระรวมวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไม่นักเรียนเข้ารับการทดสอบ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๕ คน

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ				
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๘๒	๓๖.๔๕	๔๑.๖๐	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา	๓๔.๕๐	๓๑.๓๕	๓๒.๘๓	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๔	๒๒.๗๖	๒๙.๐๒	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๕๐	๑๖.๙๑	๑๙.๓๓	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๗.๒๓	๓๐.๔๙	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙

๑๐. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๐	๕	๑๘	๑๕	๓๓	๘๖.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๐	๕	๒๑	๙	๓๐	๘๕.๗๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๐	๑	๙	๗	๑๖	๙๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๐	๒	๑๖	๙	๒๕	๙๒.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๐	๓	๑๓	๙	๒๒	๘๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๐	๐	๕	๗	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๔	๐	๑๖	๘๒	๕๖	๑๓๘	๘๙.๖๑

๑๑. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๐	๑	๒๐	๑๗	๓๗	๙๗.๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๐	๒	๑๗	๑๖	๓๓	๙๔.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๐	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๐	๒	๙	๑๖	๒๕	๙๒.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๐	๓	๖	๑๖	๒๒	๘๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๐	๐	๓	๙	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๔	๐	๙	๖๑	๘๔	๑๔๕	๙๔.๑๖

๑๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

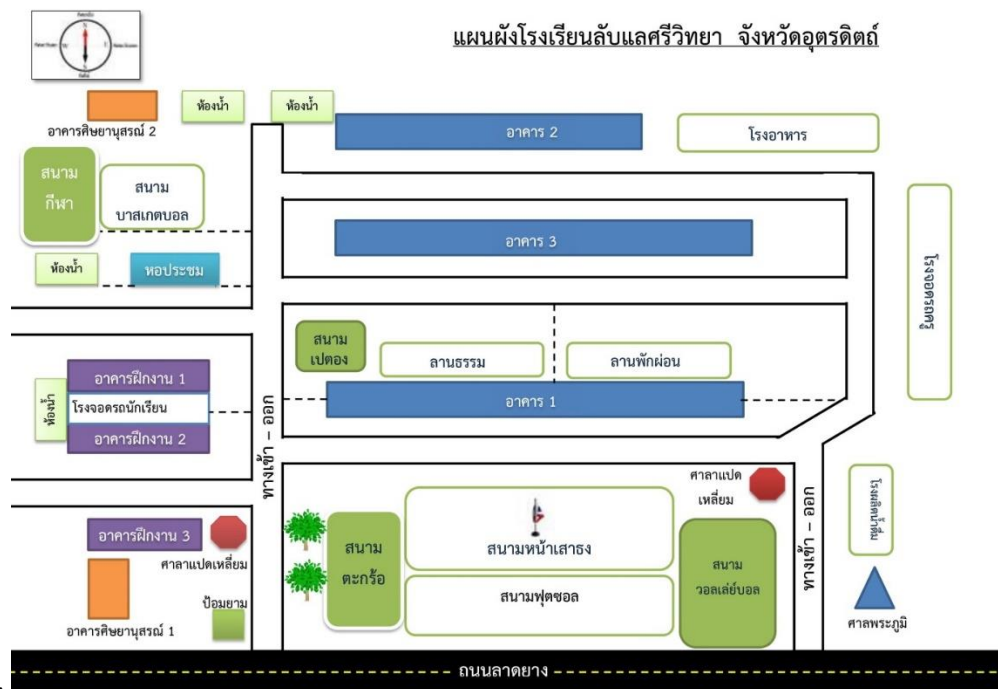
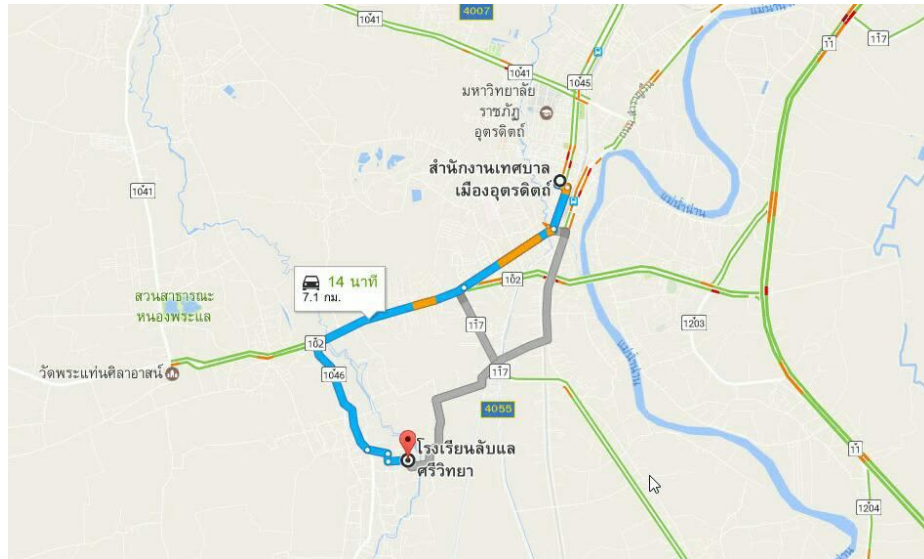
ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๐	๑	๑๔	๒๓	๓๗	๙๗.๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๐	๒	๑๓	๒๐	๓๓	๙๔.๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๐	๑	๖	๑๐	๑๖	๙๔.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๐	๒	๗	๑๘	๒๕	๙๒.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๐	๓	๐	๒๒	๒๒	๘๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๐	๐	๒	๑๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๔	๐	๙	๔๒	๑๐๓	๑๔๕	๙๔.๑๖

๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	สถานศึกษามีพื้นที่	๓๖ ไร่ ๒๒๒ ตารางวา
๒	อาคารเรียน	๓ หลัง
๓	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๔	ห้องเรียน	๑๒ ห้อง
๕	ห้องประกอบการเรียน	๒๒ ห้อง
๖	ห้องประชุม	๑ ห้อง
๗	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘	บ้านพักครู	- หลัง
๙	หอพักนักเรียน	- หลัง
๑๐	ห้องน้ำ	๓๓ ห้อง
๑๑	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๒	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๓	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๑๔	สนามแบดมินตัน	- สนาม
๑๕	สระว่ายน้ำ	- สนาม
๑๖	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๗	สนามฟุตซอล	๑ สนาม
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
๑๙	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๒๐	สนามเปตอง	๑ สนาม
๒๑	สนามเด็กเล่น	- จุด
๒๒	ลานเอนกประสงค์	๒ แห่ง
๒๓	หอประชุมใหญ่	๑ หลัง

แผนที่ตั้งสถานศึกษา



๒) ข้อมูลคอมพิวเตอร์

จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๕๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๘ เครื่อง

๑๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑	ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (อาคารบ้านของพ่อ)
๒	ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรพอเพียง (การทำน้ายาเอนกประสงค์จากสมุนไพรสเปรี้ยว)
๓	ฐานการเรียนรู้ งานปักซ่อมด้าย
๔	ฐานการเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ)
๕	ฐานการเรียนรู้ สืบสานตำนานศิลป์ บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด)
๖	ฐานการเรียนรู้ ดินมหัศจรรย์
๗	ห้องสมุด
๘	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๑๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เคมี
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา
๑๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๕	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๖	ห้องปฏิบัติการดนตรี
๑๗	ห้องปฏิบัติการคหกรรมและงานประดิษฐ์
๑๘	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
๑๙	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ
๒๐	ห้อง E - Classroom

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑	วัดพระแท่นศิลาอาสน์
๒	วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
๓	วัดไผ่ล้อม
๔	โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
๕	โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
๖	โรงเรียนลับแลพิทยาคม
๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ)
๘	โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา
๙	โรงเรียนพิชัย
๑๐	โรงเรียนอุตรดิตถ์
๑๑	โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
๑๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งยั้ง
๑๔	โรงพยาบาลลับแล
๑๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
๑๖	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๗	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช จังหวัดพิษณุโลก
๑๘	ค่ายลูกเสือบ้านคุ้มจันทร์ จังหวัดสุโขทัย
๑๙	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
๒๐	วัดพิพัฒน์มงคล จังหวัดสุโขทัย

๑๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเมืองกึ่งชนบท ผู้คนอาศัยอยู่ไม่หนาแน่นนัก ผู้คนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บางชุมชนสร้างบ้านเรือนกระจายไปตามพื้นที่ทำกินหรือเพาะปลูก เพื่อความสะดวกในการเลี้ยงชีพ ในชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ครบถ้วน การดำเนินชีวิตยังพึ่งพาอาศัยธรรมชาติอยู่ สถานที่ราชการใกล้เคียง เช่น โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง วัดไผ่ล้อม ฯลฯ

ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับภาษาพูดและวัฒนธรรมท้องถิ่นส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น พูดภาษาถิ่นคล้ายกับคนจังหวัดสุโขทัยประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์ ประเพณีถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้าจำลอง(อัฐมีบูชา) ตักบาตรเทโว ประเพณีสารทไทย ทำบุญกลางบ้าน งานสลากภัต

การปกครอง

๑. เทศบาล มี ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง เทศบาลตำบลพระเสด็จ
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล มี ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ล้อม

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๓๐ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๔๕ ๓๔๑๖ E-mail : senator_lablaesri@hotmail.com
Website : <https://ls.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๒๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๒	ลูกจ้างชั่วคราว
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับ จำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความพอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพดี สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน มีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย และได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน แต่เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ให้สมบูรณ์มากขึ้น สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ จากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบเชิงระบบตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการวิเคราะห์ SWOT ตามบริบทของชุมชน และสภาพของสถานศึกษาสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนสู่การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาครูสู่มืออาชีพที่เชี่ยวชาญ กำหนดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั่งต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลจากการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ นำผลสรุปการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ดี เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๖ ได้แก่ ฐานสมุนไพรรูฐานมคฺเทศกณ้อย ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกระบวนการ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรางวัลระดับทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลห้องเรียนน่าอยู่ และรางวัลสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นที่ภูมิใจของทุกฝ่ายเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self - Assessment Report : SAR) จากการศึกษา พบว่ามีการจัดทำเอกสารรูปแบบที่มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี มีการนำเสนอข้อมูลทางสถิติและกราฟที่ชัดเจน สามารถใช้ในการศึกษาและเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูล เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและการศึกษาต่อ จำนวนวันในการจัด

การศึกษาตลอดปีการศึกษา และควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายทั้งด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจนในการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งควรนำเสนอผลการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกงานทุกฝ่ายที่ประสบความสำเร็จ และมีการดำเนินงานพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิมอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการส่งเสริมพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และร่วมพิจารณาผลงานนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ครู ผู้บริหารให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอก ซึ่งอาจนำเสนอเพิ่มเติมจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบ QR Code ให้ผู้ที่สนใจได้เข้ามาทำการศึกษาต่อไป



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37967

ONESQA

007143

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๘๕.๘๙	ดีเลิศ
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๘๗.๐๑	ดีเลิศ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๘๓.๗๗	ดีเลิศ
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๘๘.๙๖	ดีเลิศ
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐ ขึ้นไป	ดี	๗๔.๐๓	ดี
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๕.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ		ดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๘.๕๗	ดีเลิศ
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๙๒.๘๖	ดีเลิศ
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ	๑๐๐	ดีเลิศ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เน้นให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ การจัดกิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล มีการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลเหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- โครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

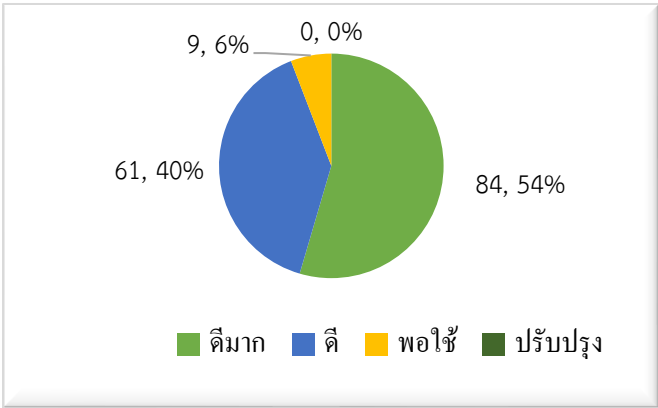
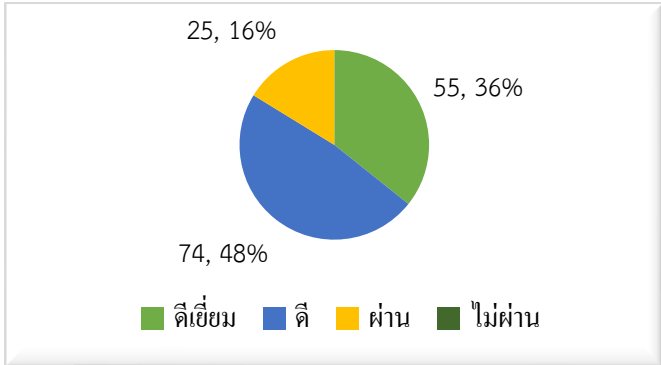
- โครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและครอบครัว
- โครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย

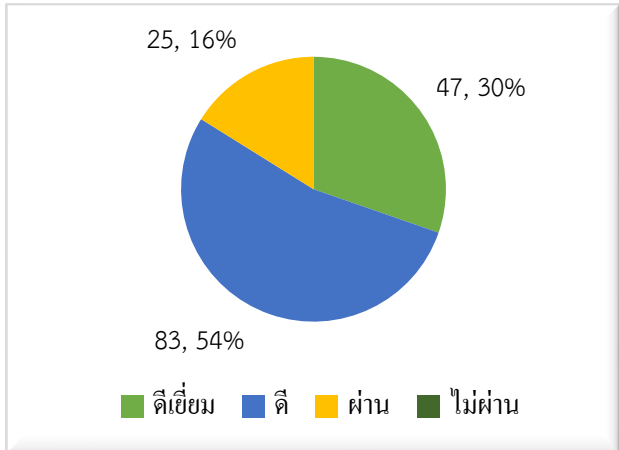
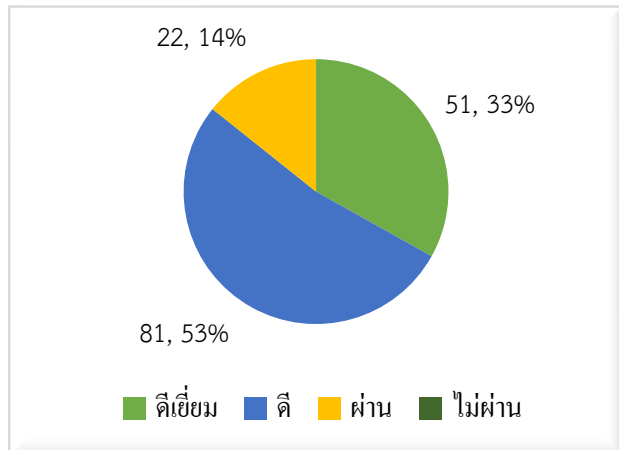
ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

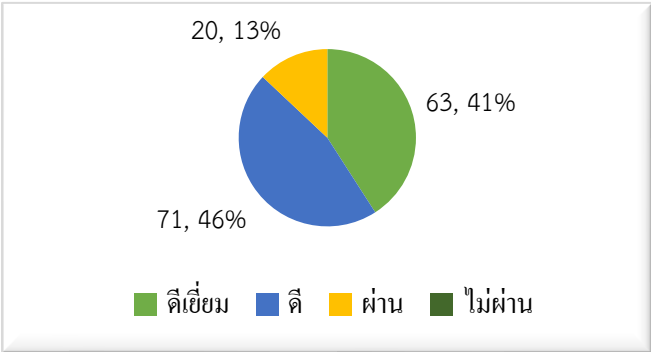
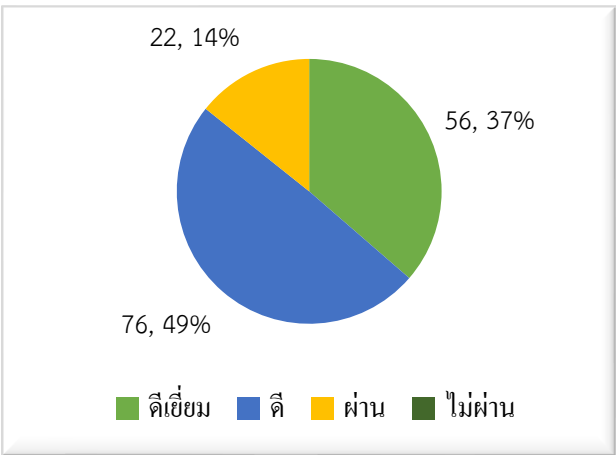
จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

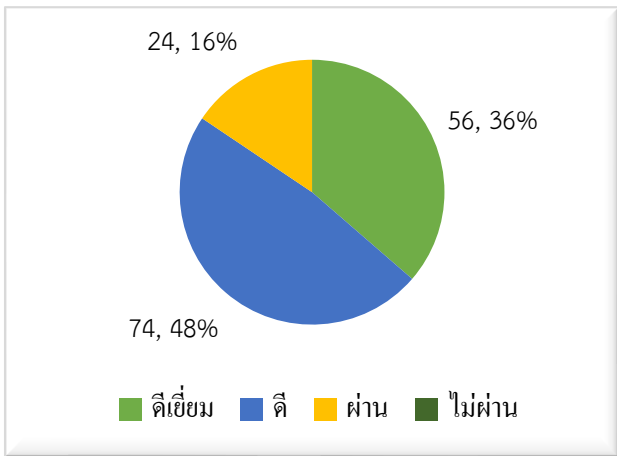
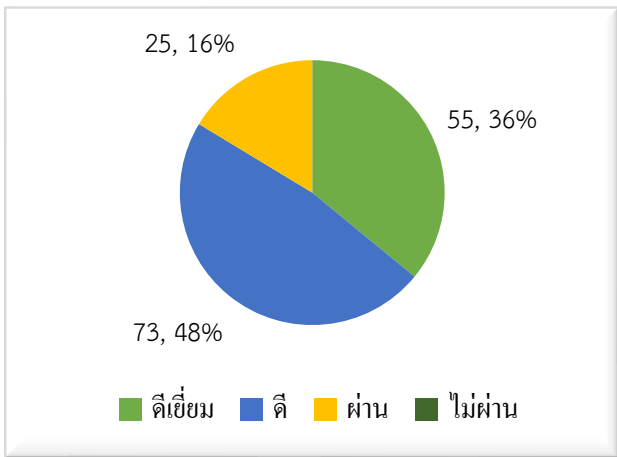
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>84</td><td>54%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>61</td><td>40%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>9</td><td>6%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีมาก	84	54%	ดี	61	40%	พอใช้	9	6%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีมาก	84	54%														
ดี	61	40%														
พอใช้	9	6%														
ปรับปรุง	0	0%														
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>55</td><td>36%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>74</td><td>48%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>25</td><td>16%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	55	36%	ดี	74	48%	ผ่าน	25	16%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	55	36%														
ดี	74	48%														
ผ่าน	25	16%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด  <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>25</td><td>16%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>83</td><td>54%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>47</td><td>30%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	25	16%	ดี	83	54%	ผ่าน	47	30%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	25	16%														
ดี	83	54%														
ผ่าน	47	30%														
ไม่ผ่าน	0	0%														
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด  <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>22</td><td>14%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>81</td><td>53%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>51</td><td>33%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	22	14%	ดี	81	53%	ผ่าน	51	33%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	22	14%														
ดี	81	53%														
ผ่าน	51	33%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

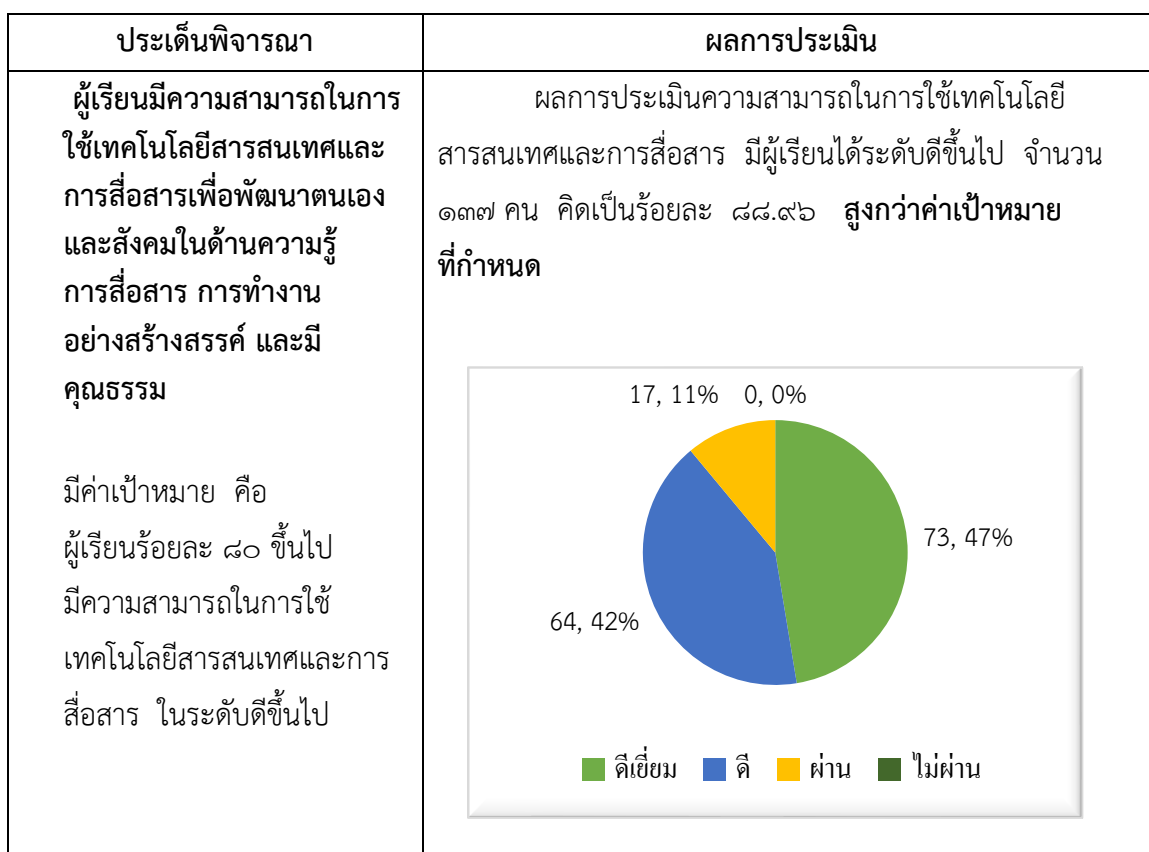
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณา อย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>71</td><td>46%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>20</td><td>13%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	0	0%	ดี	71	46%	ผ่าน	20	13%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	0	0%														
ดี	71	46%														
ผ่าน	20	13%														
ไม่ผ่าน	0	0%														
๒. ผู้เรียนสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในระดับดีขึ้น	ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>76</td><td>49%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>22</td><td>14%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	0	0%	ดี	76	49%	ผ่าน	22	14%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	0	0%														
ดี	76	49%														
ผ่าน	22	14%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

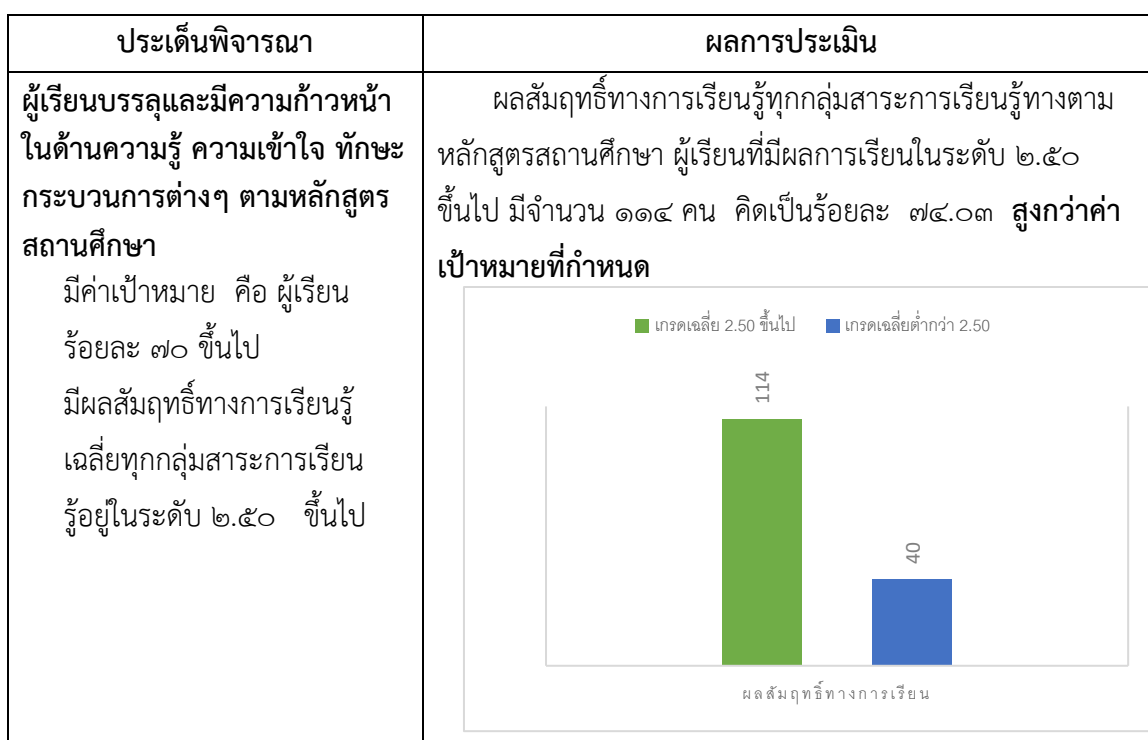
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>24</td><td>16%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>74</td><td>48%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>24</td><td>16%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>56</td><td>36%</td></tr></table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	24	16%	ดี	74	48%	ผ่าน	24	16%	ไม่ผ่าน	56	36%
ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	24	16%														
ดี	74	48%														
ผ่าน	24	16%														
ไม่ผ่าน	56	36%														
๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินความสามารถในเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>25</td><td>16%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>73</td><td>48%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>25</td><td>16%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>55</td><td>36%</td></tr></table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	25	16%	ดี	73	48%	ผ่าน	25	16%	ไม่ผ่าน	55	36%
ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	25	16%														
ดี	73	48%														
ผ่าน	25	16%														
ไม่ผ่าน	55	36%														

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา



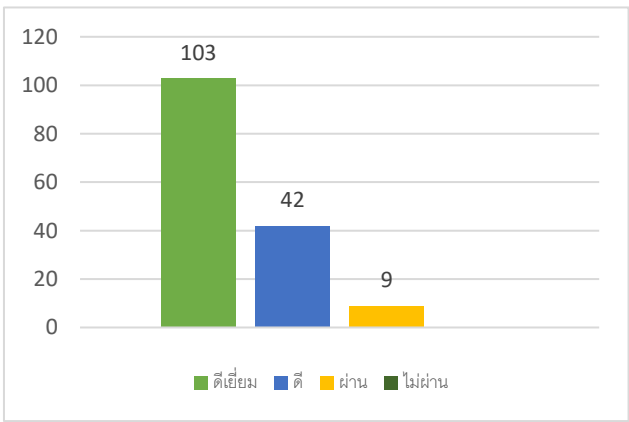
๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงานหรืออาชีพ มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table><thead><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>69</td><td>45%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>76</td><td>49%</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>9</td><td>6%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	69	45%	ดี	76	49%	ผ่าน	9	6%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	69	45%														
ดี	76	49%														
ผ่าน	9	6%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และที่สำคัญนักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า มีผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวนผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวนผู้เรียน	ดีเยี่ยม	103	ดี	42	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	0
ระดับการประเมิน	จำนวนผู้เรียน										
ดีเยี่ยม	103										
ดี	42										
ผ่าน	9										
ไม่ผ่าน	0										

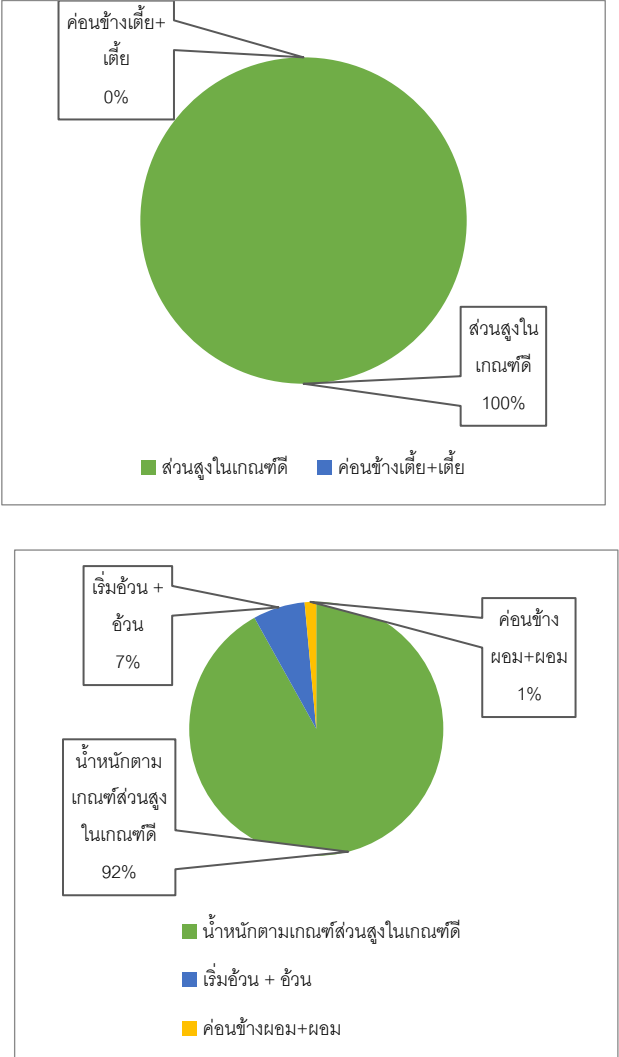
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

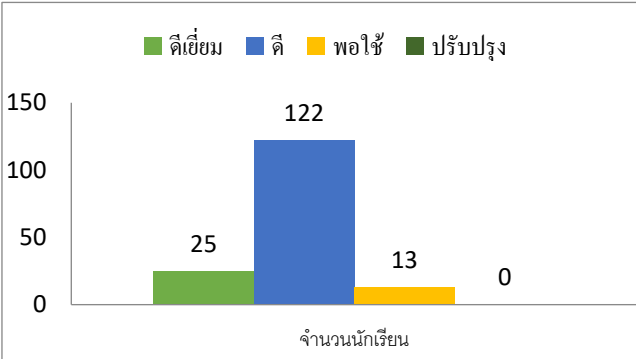
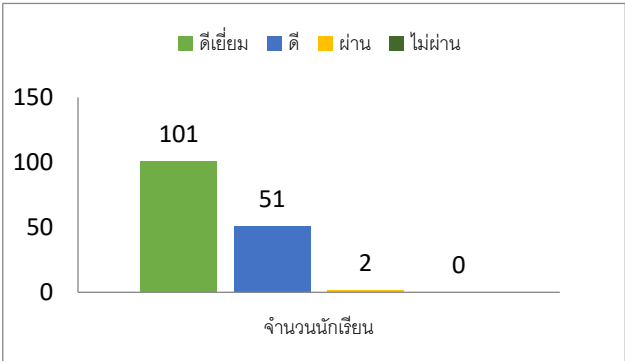
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า มีผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ดีเยี่ยม	118	ดี	27	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	0
ระดับการประเมิน	จำนวน										
ดีเยี่ยม	118										
ดี	27										
ผ่าน	9										
ไม่ผ่าน	0										

๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า มีผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ดีเยี่ยม	68	ดี	77	ผ่าน	9	ไม่ผ่าน	0
ระดับการประเมิน	จำนวน										
ดีเยี่ยม	68										
ดี	77										
ผ่าน	9										
ไม่ผ่าน	0										

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดี	ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ผู้เรียนมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๑๐๐ และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๙๒.๘๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด  ส่วนสูงในเกณฑ์ดี 100% ค่อนข้างเตี้ย+เตี้ย 0% น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี 92% เริ่มอ้วน + อ้วน 7% ค่อนข้างผอม+ผอม 1%

๒. ผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของโรงเรียน ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	25	ดี	122	พอใช้	13	ปรับปรุง	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	25										
ดี	122										
พอใช้	13										
ปรับปรุง	0										
๓. การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับดี ขึ้นไป	ผู้เรียนดูแลการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยการประเมินของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	101	ดี	51	ผ่าน	2	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	101										
ดี	51										
ผ่าน	2										
ไม่ผ่าน	0										
๔. การประเมินสุขภาพจิตตาม เกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ผ่านเกณฑ์ในระดับดี มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป	ผู้เรียนมีสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยรวมผ่านเกณฑ์ ในระดับมีสุขภาพจิตเท่ากับ คนทั่วไป ซึ่งถือว่าปกติ จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>good</td> <td>154</td> </tr> <tr> <td>fair</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	good	154	fair	0	poor	0		
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
good	154										
fair	0										
poor	0										

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๐๑	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๓.๗๖	ดีเลิศ
๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๔.๔๒	ดีเลิศ
๔. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๖.๓๖	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๘๗.๐๑	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๗๗	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม	๘๔.๔๒	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๙๖	ดีเลิศ
๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔.๐๓	ดี
๖.ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๓.๕๑	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๑๖	ยอดเยี่ยม
๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม
๒. สมรรถนะทางกายเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๑.๘๘	ยอดเยี่ยม
๓. การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๔. การประเมินสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมิน ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๗๔	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงาน ประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัว เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมาย ของตนเอง มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา รางวัลเด็กและเยาวชนต้นแบบจิตอาสา จังหวัดอุดรดิตถ์ รางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขา สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง การแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดอุดรดิตถ์ รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) และรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

จุดควรพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านวิชาการให้เต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และทักษะตามหลักสูตรที่เพิ่มขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การ สื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้เพิ่มขึ้น ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาศักยภาพตามความสามารถพื้นฐานของพหุปัญญาของผู้เรียน ให้มีระดับ ความสามารถและความโดดเด่นในแต่ละด้านให้เป็นรูปธรรมและเชิงประจักษ์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างเป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุล มีความปลอดภัย ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- นักเรียนรางวัลระดับดีเยี่ยมการค้นหาค้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา
- นักเรียนรางวัลเด็กและเยาวชนต้นแบบจิตอาสา จังหวัดอุดรธานี
- นักเรียนรางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขา สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร รางวัลชนะเลิศ

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICTและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- รายงานสรุปโครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

- รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานสรุปโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและครอบครัว
- รายงานสรุปโครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- รายงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑. ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์การภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายจังหวัดอุตรดิตถ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์ Strengths (จุดแข็ง), Weaknesses (จุดอ่อน) , Opportunities (โอกาส), Threats (อุปสรรค) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล “*Lablaesri Model*” และ มีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๘ ขั้นตอน คือ

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- ๓.๑ การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้จริง

๓.๒ การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมครูใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปสู่ปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้

มีแผนการนิเทศตามระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด นำผลนิเทศไปแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๔ การจัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี จัดโครงการด้านกีฬา ด้านคุณธรรมและจิตอาสา โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีสมรรถนะสำคัญและความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนลับแลศรีวิทยามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ โดยส่งเสริมระบบกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีการกำกับ ติดตาม พัฒนาครู ได้แก่ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จัดครูให้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามกลุ่มสาระเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

บริหารจัดการอาคารสถานที่ใช้ประโยชน์สูงสุดเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพทางวิชาการ และทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือมีแผนงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ

จัดสนามกีฬาให้สะอาดปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ จัดสวนหย่อมและบริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยงและมีครูเวรประจำวันเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการมอบหมายให้คุณครูปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์กลางวันและเวรกลางคืน บริการอาคารสถานที่ให้กับชุมชนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง โดยผู้บริหารได้สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ของนักเรียนได้จัดระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางวิทยุกระจายเสียงชุมชน ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง line กลุ่มผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ การบอกต่อจากผู้ปกครองถึงผู้ปกครองโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน

โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ปกรณและระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

จากความเพียรพยายามและความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการและงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายมาปรับปรุง พัฒนาเอกรจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศิษยานุสรณ์ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศิษยานุสรณ์ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง โครงการคุณธรรมจริยธรรม , กีฬากีฬานักเรียนต้านภัย ยาเสพติด , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔๑๐,๐๐๐ บาท ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อ พัฒนาโรงเรียน จำนวน ๒๕๖,๗๔๔.๗๕ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรม ทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๒๕๖,๘๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนและเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน จำนวน ๒๐๐,๕๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ผู้มีจิตศรัทธามอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์ ทางการศึกษาให้กับโรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดการทำโครงการต่าง ๆ จากเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ภาควิชา ฝ่าย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน และได้สอบถามความคิดเห็นหลังการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยกันวางแผน (Plan) ช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) ร่วมกับ “Lablaesri Model” โดยการประเมิน ๔ ประเด็น ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานอาคารสถานที่ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ท่วงเทเสี่ยสละความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคเครือข่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีโมเดลในการบริหารงานและปฏิบัติงาน

ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัลรางวัลผู้บริหารดีเด่น รางวัลบุคคลดีเด่น ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น โดยเน้นการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นพัฒนาครูในด้านการใช้ ICT เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ พัฒนา PLC เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ให้ครูสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาค้นคว้าในตัวผู้เรียน ให้สามารถสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นการชี้แนวทางและโอกาสที่ให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ บริหารงานโดยเป็นผู้สร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

สร้างสมรรถนะและภาวะผู้นำทางด้านการศึกษาให้สอดคล้องและส่งผลต่อการพัฒนาทางบริหารจัดการ การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์ ให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครูละนักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูง

และการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร LABLAESRI MODEL
- กลุ่มยุทธศาสตร์กร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุทธศาสตร์กร
- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รางวัลระดับเงิน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลระดับเงิน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มาตรฐาน โรงเรียน อ.น้อย รางวัลระดับดีมาก

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- รายงานสรุปโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา นักเรียนสามารถได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่าง ๆ สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้สนใจ ที่เข้ามาศึกษาดูงานได้ โรงเรียนได้มีวิทยากรภายนอกที่มาให้ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อใน อนาคต และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักเพื่อนพี่น้อง รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ มี การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ พร้อมทั้งมี การจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้ดำเนินจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินโครงการต่างๆ ตามวงจร PDCA ดังนี้

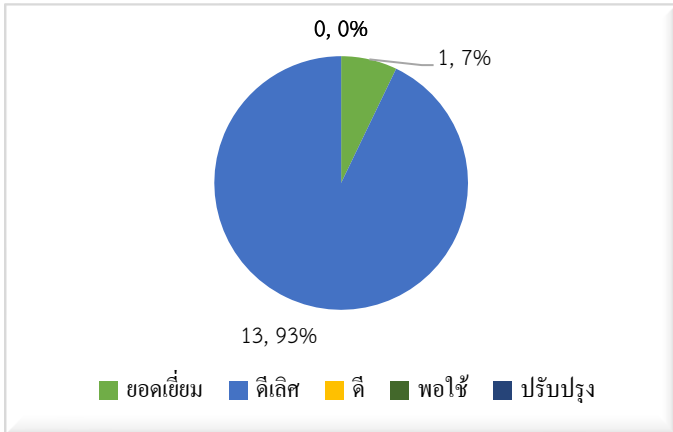
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ

- โครงการเปิดมุมมองสู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู(ทัศนศึกษา)
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- โครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย

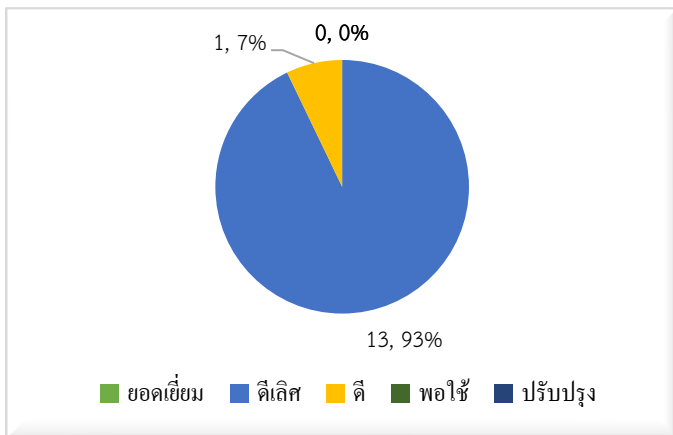
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

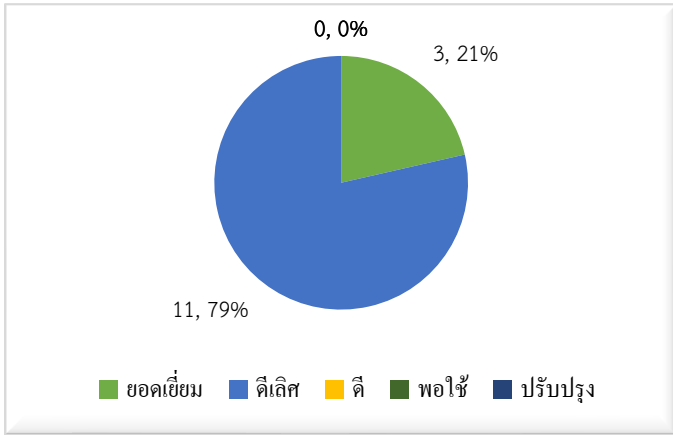
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เรียนรู้ มีค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เรียนรู้ มีผลการประเมิน ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																		
	 <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ขอดเยี่ยม</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>13</td><td>93%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ขอดเยี่ยม	0	0%	ดีเลิศ	13	93%	ดี	0	0%	พอใช้	1	7%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ขอดเยี่ยม	0	0%																	
ดีเลิศ	13	93%																	
ดี	0	0%																	
พอใช้	1	7%																	
ปรับปรุง	0	0%																	

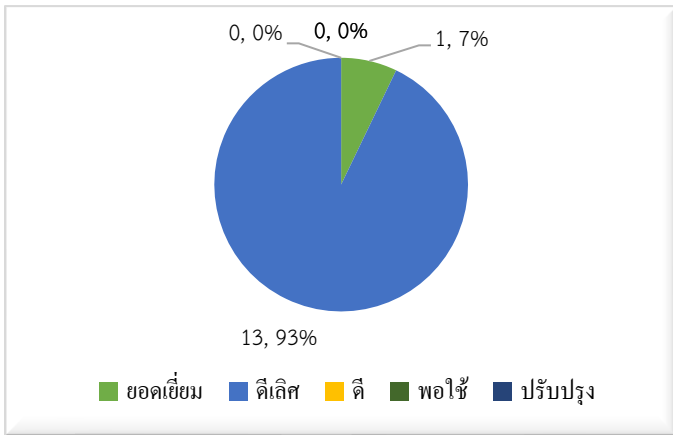
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																		
	 <table><caption>ผลการประเมิน (Figure 3.2)</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ขอดเยี่ยม</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>13</td><td>93%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ขอดเยี่ยม	0	0%	ดีเลิศ	1	7%	ดี	13	93%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ขอดเยี่ยม	0	0%																	
ดีเลิศ	1	7%																	
ดี	13	93%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด															
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเลิศ</td><td>11</td><td>79%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>3</td><td>21%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	11	79%	ดี	3	21%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเลิศ	11	79%														
ดี	3	21%														
พอใช้	0	0%														
ปรับปรุง	0	0%														

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด															
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเลิศ</td><td>13</td><td>93%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ด้อย</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	13	93%	ดี	1	7%	พอใช้	0	0%	ด้อย	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเลิศ	13	93%														
ดี	1	7%														
พอใช้	0	0%														
ด้อย	0	0%														

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																		
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเลิศ</td><td>12</td><td>86%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>2</td><td>14%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	86%	พอใช้	2	14%	ดี	0	0%	ปรับปรุง	0	0%	ยอดเยี่ยม	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเลิศ	12	86%																	
พอใช้	2	14%																	
ดี	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	
ยอดเยี่ยม	0	0%																	

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปรับและเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้คณะครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากรและแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำให้มีคุณครูได้รับรางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร รางวัล

ครูดีเด่นเหรียญทอง ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผู้รับผิดชอบ/สนับสนุน โครงการ อย.ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับดี การค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลชนะเลิศผู้ฝึกสอนนักกีฬาเปตอง รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิกุลโลก อุดรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) ล่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนได้รับรอง มาตรฐานโรงเรียน อย.ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียน พลอดบุหรีและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และรางวัลระดับเงิน สถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

จุดควรพัฒนา

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครู มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะการเป็นครู ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัวนักเรียน ให้สู่เป้าหมายที่ต้องการ การเข้าใจตนเอง การมีความสุขใน การเรียนรู้ มีแนวทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในอนาคต รวมทั้งพัฒนาผู้เรียน ให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมีนวัตกรรม ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC สร้างโอกาสและเข้าร่วมในเวที การนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีความสุข การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงาน เป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ควบคู่ไปกับการจัดทำ กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ควบคู่ไปกับโครงการด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- กลุ่มยุทธศาสตร์กร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุทธศาสตร์กร
- โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รางวัลระดับเงิน
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลระดับเงิน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย รางวัลระดับดีมาก

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการเปิดมุมมองสู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู(ทัศนศึกษา)
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน/แบบทดสอบ/บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยรายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☒ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา คือ การมีจำนวนครูครบทุกรายวิชา ซึ่งโรงเรียนยังขาดบุคลากรครูในวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา เคมี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และเกษตรกรรม และในส่วนบุคลากร ในการทำหน้าที่นักการภารโรง แม่บ้านหรือพนักงานทำความสะอาด ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนได้จัดให้มีบุคลากรเหล่านี้โดยการใช้ตำแหน่ง อัตราจ้างซึ่งใช้งบประมาณรายได้ของโรงเรียน ถ้ามีตำแหน่งบุคลากรเหล่านี้จากเงินงบประมาณของส่วนกลางก็จะทำให้โรงเรียน มีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเมินในระดับดีเลิศ ผู้บริหารได้บริหารโรงเรียนโดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อไป โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารบริหารโรงเรียนโดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้และสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มมากขึ้น และในด้านครูผู้สอนเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวทีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการพิเศษต่างๆ ในการนำเสนอเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางต่อไป

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องด้วยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีการจัดทำพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา โรงเรียนได้จัดคุณครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาช่วยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียน ผู้บริหาร คุณครูผู้สอนก็ยังสามารถส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรที่สูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาศักยภาพตามแนวความสามารถพื้นฐานของมนุษย์ของนักเรียน โดยอาศัยภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้บรรลุระดับดีเยี่ยมต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคต โรงเรียนลับแลศรีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุรวัช รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับลัศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ○ ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ○ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
พอใช้	○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	○ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
พอใช้	○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ○ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายดำเนินงานของสถานศึกษา และให้บรรลุผลในปีการศึกษานี้รวมทั้งหมดจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณาตามประเด็น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒. ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม
- ๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การทำงานหรืออาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี หรือ หรือมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ประเพณี ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี หรือ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓. การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔. การประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

เกณฑ์การพิจารณา

๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยความ

ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปรับปรุง
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	พอใช้
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๕) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	พอใช้
๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ปรับปรุง

๒. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้
๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปรับปรุง

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	พอใช้
๑) ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	ปรับปรุง

๔. สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี
๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	พอใช้
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ปรับปรุง

๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำสู่การพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	พอใช้
๑) ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้องการจัดการศึกษา	ปรับปรุง



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุรักษ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)



คำสั่งโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ที่ ๑๗๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน และตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง ดังต่อไปนี้ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรักษ์ รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายดำรง กลมพุก	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางอำนวยการ ดาคำ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ

๖. นางเฉลิมเนตร จันนกร ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ
๗. นางวิภา โอสถานนท์ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการ
๘. นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- หน้าที่** อำนาจการให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย)

นางจินดา นนทิตบุตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ)

นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางรัชชา ดวงอุปะ ครูชำนาญการ กรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ)

นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวสุพร จรัสศรี ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางอานวย ดาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายดำรงค์ กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางเฉลิมเนตร จันนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ว่าที่ร้อยตรีจิตติวัฒน์ นิยมเนียม	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวชนานาด อุดมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นางอรุณี ตันตราจินต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นายนิคม ทองเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายดำรงค์ กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางอานวย ดาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นายดำรงค์ กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

	นางอำนวย ดาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางเฉลิมเนตร จันนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวชุติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางชนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	นายดำรงค์ กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีฐิติวัฒน์ นิยมเนียม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	นายนิคม ทองเณร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางชนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
	นายนิคม ทองเณร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก			
	นางรักษา ดวงอุปะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวชนานาด อุดมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
	นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ

หน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ พัฒนาข้อมูลงานพิเศษให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลให้เจ้าหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(SAR)

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดพิมพ์รูปเล่ม

นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางกนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวชุติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำพิมพ์รูปเล่ม รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความสามารถ เต็มกำลัง เต็มเวลาและด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการโดยส่วนรวม และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ให้สรุปรายงานผลให้ฝ่ายบริหารรับทราบ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรักษ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลัษเฐียรวิทยา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๑) ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๖	กลุ่มยูวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศสถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยูวเกษตรกร	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัล ระดับเงิน มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุตรดิตถ์
	โล่ประกาศเกียรติคุณการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมวินัยการออม กอช.	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัล ระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์

(๒) ผลงานของผู้บริหาร

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๖	กลุ่มยูวเกษตรกร โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศสถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยูวเกษตรกร	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัล ระดับเงิน มาตรฐาน โรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุตรดิตถ์
โล่ประกาศเกียรติคุณการขับเคลื่อน โครงการส่งเสริมวินัยการออม กอช.	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
กลุ่มยุทธศาสตร์กร โรงเรียนลับแล ศรีวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถาบันเกษตรกรดีเด่น สาขากลุ่มยุทธศาสตร์กร	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับรางวัล ระดับเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
รางวัลผู้บริหารดีเด่น นายสุรักษ์ รักษา	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
รางวัลบุคคลดีเด่น ประเภท กรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคน คุณธรรมตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. นายสุรักษ์ รักษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัด อุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑ นายสุรักษ์ รักษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
รางวัลผู้บริหารดีเด่น นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	สมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัด อุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑ นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	
--	---	--

๓) ผลงานของครู

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๖	นางรักษา ดวงอุปะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์
	นายจิรภัทร ทองสุทธิ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น รางวัลเหรียญ ทอง ระดับจังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมคณะกรรมการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย
	นางอรุณี ตันตราจินต์ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผู้รับผิดชอบ/สนับสนุน โครงการ อย.น้อย ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	นางรักษา ดวงอุปะ ได้รับรางวัล ระดับดี การค้นหาต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายจิรภัทร ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

ผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.๑- ม.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายจิรภัทร ทองสุทธิ นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับ ม.๔- ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายจิรภัทร ทองสุทธิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

ผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายจิรภัทร ทองสุทธิ	
รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางดาริกา ฉวีศักดิ์ นางสาวชนานาด อุดมแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางวิภา โอสถานนท์ นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางวิภา โอสถานนท์ นางดาริกา ฉวีศักดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีธิตวิวัฒน์ นิ่มเนียม	
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีธิตวิวัฒน์ นิ่มเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีธิตวิวัฒน์ นิ่มเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน (ชนะเลิศ) ผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีธิตวิวัฒน์ นิ่มเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง) ผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔- ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีฐิติวัฒน์ นิมเนียม	
	รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ว่าที่ร้อยตรีฐิติวัฒน์ นิมเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางเฉลิมเนตร จันนคร นายจิรภัทร ทองสุทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายนิคม ทองเณร นายสุรรัช รักษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายนิคม ทองเณร นายสุรรัช รักษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

	รางวัลครูดีในดวงใจ นายนิคม ทองเณร นางรักษา ดวงอุปะ	สมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
--	--	-------------------------------------

๔) ผลงานของนักเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๖	นางสาวธดาภรณ์ รัตเพ็ชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	นายศรายุทธ จุฬาทา ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การค้นหาต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการ สนับสนุนการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นายศรายุทธ จุฬาทา ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนต้นแบบจิตอาสา จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๕ ปี หญิง ประเภทเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงธนภรณ์ เรืองจักร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี หญิง ประเภทคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นางสาวหนึ่งฤทัย สำเร็จกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ นางสาวภัทรวดี แก้วตา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี หญิง ประเภททีม	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์

	การแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นางสาวหนึ่งฤทัย สำเร็จกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ นางสาวภัทรวดี แก้วตา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นางสาวเอวิตา หาญบัวคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	
	รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี ชาย ประเภทคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นายปัญญาพงษ์ วังทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นายธัญบุรณ์ แจ่มชู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๕ ปี หญิง ประเภทคู่ การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงพรจิรา บุญช่วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ เด็กหญิงชัชชญา สิงห์ทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๕ ปี หญิง ประเภททีม การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กหญิงนภาพรณีย์ เชื้อสาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ เด็กหญิงกุสุมา แก้วปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ เด็กหญิงเมษา ดวงแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์

รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี ชาย ประเภทเดี่ยว การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นายธนากร สีน่วม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี หญิง ประเภทเดี่ยว การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นางสาวเอวิตา หาญบัวคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี หญิง ประเภทคู่ การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นางสาวศิริพร ศรีภูมิ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นางสาวกมลวรรณ สุดประเสริฐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเปตอง รุ่น ๑๘ ปี ชาย ประเภททีม การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ นายจิรศักดิ์ พึ่งทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นายพชรพล มั่นอยู่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นายวิรามร ดวงแก้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์
รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง รุ่น ๑๕ ปี ชาย	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์

	ประเภทเดี่ยว การแข่งขันกีฬา นักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ เด็กชายภัทรพล ชังโห้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวธนภมร เริงจักร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวพรนภัส หลักแหลม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับ ม.๑- ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ เด็กชายธีรภัทร์ บุญมา เด็กชายภูวนัย โภคา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ระดับ ม.๔- ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายอภิรักษ์ อินนันทชัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายภัทรพล ชังโให้	
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายณภัสกร เปี้ยจอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ เด็กชายวิรุฬห์ จันทร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวภัทรวดี แก้วตา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวศุภิสรา ร้อยผักแว่น นางสาวธดากรณ์ รัตเพ็ชร นายศรายุธ จูฬาพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวศิริพร ศรีภูมิ นายธัญญบุรณ์ แจ่มชู นางสาวนันทน์ภัส กองแก้ว	
รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายปัญญาพงษ์ วังทอง นายดลชัย หลีกแหลม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวเอวิตา หาญบัวคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวหนึ่งฤทัย สำเริงกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ เด็กหญิงนิชกานต์ มีรอด	
	รางวัลเหรียญเงิน (ชนะเลิศ) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ เด็กชายณัฐพล แดงจีน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นายศราวุฒิ นวนเปี้ย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวศิริพร เส็งเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

	นายแก่นเพชร นาคทอง นางสาวบุญยานุช จันทร	
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ เด็กหญิงนภาพรณัฏ์ เชื้อสาย เด็กหญิงกุสุมา แก้วปา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ม.๔-ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ นางสาวกมลวรรณ สุดประเสริฐ นางสาวณิชาธิ์ ใจภักดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



กลุ่มยุทธศาสตร์ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถาบันเกษตรกรดีเด่น
สาขากลุ่มยุทธศาสตร์ จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้รับรางวัล ระดับเงิน
มาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.ประจำปี ๒๕๖๖ ในระดับดีมาก
สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
กระทรวงสาธารณสุข



โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้รับรางวัล ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



นายสุรักษ์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมจัดกิจกรรม To Be Number One
ของอำเภอลับแล จังหวัดอุดรธานี



นายสุรักษ์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับโล่ประกาศเกียรติคุณการขับเคลื่อนโครงการ
ส่งเสริมวินัยการออม กอช. จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



ร.ร.	นาย	นาง	นางสาว
1. ร.ร. 1	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
2. ร.ร. 2	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
3. ร.ร. 3	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
4. ร.ร. 4	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
5. ร.ร. 5	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
6. ร.ร. 6	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
7. ร.ร. 7	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
8. ร.ร. 8	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
9. ร.ร. 9	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
10. ร.ร. 10	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
11. ร.ร. 11	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
12. ร.ร. 12	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
13. ร.ร. 13	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
14. ร.ร. 14	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
15. ร.ร. 15	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
16. ร.ร. 16	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
17. ร.ร. 17	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
18. ร.ร. 18	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
19. ร.ร. 19	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา
20. ร.ร. 20	นายสุรรัชช์ รักษา	นางสุรรัชช์ รักษา	นางสาวสุรรัชช์ รักษา

นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รับรางวัลบุคคลดีเด่น
ประเภท กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับรางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรมฯ
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย รองผู้อำนวยการ
รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์



นางสาวหยาดพิรุณ เลื่อนลอย รองผู้อำนวยการ
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลครูดีเด่น รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด
จากกระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมคณะกรรมการสถานศึกษา
แห่งประเทศไทย



นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลระดับดีมาก ผู้รับผิดชอบ/สนับสนุน โครงการ อย.
ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
กระทรวงสาธารณสุข



นางรักษา ดวงอุปะ ครูชำนาญการ
ได้รับรางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น
สาขาที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร จากสำนักงานเกษตรจังหวัดอุดรธานี



นายนิคม ทองเณร ครูชำนาญการ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุดรธานี



นางรักษา ดวงอุปะ ครูชำนาญการพิเศษ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุดรธานี



นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางกนกวรรณ ทองสุทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวชนานาด อุดมแก้ว ครูอัตราจ้าง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางเฉลิมเนตร จันนกร ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นายจิรภัทร ทองสุทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



ว่าที่ร้อยตรีวิฑูรย์ นิ่มเนียม ครูอัตราจ้าง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นายนิคม ทองณเฑาะว์ ครูชำนาญการ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้ทำ MOU ร่วมกับ
โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี จังหวัดอุดรดิตถ์
ในด้านการจัดกิจกรรมชมรม To Be Number One



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้ทำ MOU ร่วมกับ
โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์
ในด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาว



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุดรดิตถ์
เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
ได้ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์



นางสาวธดากรณ์ รัตเพ็ชร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลชนะเลิศ บุคคลทางการเกษตรดีเด่น
สาขาสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร
จากสำนักงานเกษตรจังหวัดอุดรธานี



นายศรายุธ จุฬาพา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนต้นแบบจิตอาสา
จังหวัดอุดรธานี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
จากสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดอุดรธานี



กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถาบันทางการเกษตรดีเด่น
จากสำนักงานเกษตรจังหวัดอุดรธานี



นายศรายุธ จุฬาพา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวธดากรณ์ รัตเพ็ชร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวศุภิสรา ร้อยฝักแวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรธานี กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นายศราวุฒิ นวนเบี้ย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวศิริพร ทรัพย์เมือง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นายแก่นเพชร นาคทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวบุญยานุช จันทร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



เด็กหญิงนภาพรณ เชื้อสาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวกฤษมา แก้วปา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวกมลวรรณ สุดประเสริฐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นางสาวณิชาธิ์ ใจภักดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับ สพม.จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๑



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
วิทยาลัยพยาบาลอุดรดิตถ์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์



นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันประกวด
To Be Number One Teen Dancercie
จากนายอำเภอถ้ำแล จังหวัดอุดรดิตถ์



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬาเปตอง โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
จังหวัดอุดรดิตถ์



นักเรียนได้เป็นตัวแทนนักเรียนแข่งขันกีฬาเปตอง
รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี โครงการแข่งขันกีฬายาวชนภาคเหนือ
จังหวัดกำแพงเพชร



วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด ได้เข้าร่วม
ขบวนในงานวันอัฐมีบูชา วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นักเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมงานประเพณี
ขบวนงานวันอัฐมีบูชา วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นักเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมงานประเพณี
แสดงจินตลีลางานวันอัฐมีบูชา วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นักเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมงานประเพณี
ขบวนกฐินพระราชทาน วัดพระแท่นศิลาอาสน์
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด ได้เข้าร่วม
ขบวนในงานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ