



รายงานการประเมินของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๓
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	๓
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๔
โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
ข้อมูลบุคลากร	๑๑
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน	๒๙
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	๒๙
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๐
ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๓๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์ โรคโควิด ๑๙)	๓๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๔๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๓
ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	๗๓
ด้านกระบวนการ	๗๕
ด้านผลลัพธ์	๗๕
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
ภาคผนวก	๗๙
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๖
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในการศึกษาที่ผ่านมา/รูปภาพ/เกียรติบัตร	๑๑๑

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ครั้งที่...๒/๒๕๖๖..... เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายบัญชา อรุณเขต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแยกออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๑๒ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๔ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๓

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ในการทำงานทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ประสบผลสำเร็จ นักเรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมายของตนเอง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๔ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๓ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๑

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างมีความมั่นใจกล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

ส่งเสริมให้มิ้นนักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยลัทธิธรรมาภิบาล คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารยึด หลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่เม่ทะเลี่ยสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหาร งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็น พิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน มีครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับดีเลิศ และด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยครูมีความ ตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยัง ใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่าง พอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคุณครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเป็นผู้ฝึกสอน นักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) และระดับภาคเหนือ

ส่วนที่ ๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๕๓๔๑๖-๘ โทรสาร ๐๕๕-๔๕๓๔๑๙
Website : www.ls.ac.th Facebook : โรงเรียนลับแลศรีวิทยา-ล.ศ.

๑.๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลกอุตรดิตถ์

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๑๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าเผือก บ้านทุ่งยั้งเหนือ บ้านทุ่งยั้งใต้ บ้านตาล บ้านห้วยไร่ บ้านพระแท่น บ้านพงกะชี บ้านตลิ่งต่ำ บ้านเนินชาน บ้านหัวดุม บ้านไผ่ล้อม บ้านไผ่เขียว บ้านเกาะตาเพชร บ้านดงสระแก้ว บ้านดงสระแก้วใต้ บ้านท้ายเตย บ้านทุ่งสวรรค์ดงสวรรค์

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕ (วัดตลิ่งต่ำ) โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ โรงเรียนวัดดงสระแก้ว และโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุกิจ นิมมานเหมินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๑๔ โดยใช้อักษรย่อประจำโรงเรียนว่า ล.ศ. ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๑ คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนลับแล (โรงเรียนลับแลพิทยาคมในปัจจุบัน) ต.ผายหลวง อ.ลับแล ต่อมาอำเภอลับแลได้เสนอที่ตั้งโรงเรียนไว้ ๖ แห่ง ประชาชนในเขตพื้นที่ ทั้ง ๖ แห่ง ต่างก็มีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนไปจัดตั้งในเขตพื้นที่ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกขึ้น และได้คัดเลือกที่ดินในเขต ต.ไผ่ล้อม เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ดินของเอกชน ซึ่งประชาชนในตำบลไผ่ล้อมได้ช่วยกันบริจาคเงินจัดซื้อ และบริจาคที่ดิน ได้โอนให้กับกรมสามัญศึกษาตามโฉนดเลขที่ ๓๔๕ , ๑๗๓ , ๒๑๐๗ , ๒๑๐๙ และ ๒๑๑๐ รวมพื้นที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๒๒ ตารางวา ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ได้ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนลับแล มาใช้สถานที่ของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ต.ไผ่ล้อม อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ซึ่งอยู่ติดกับสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และต่อมาได้รับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอีก ๑๙ คน รวมเป็น ๗๐ คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน ครูและบุคลากรอื่น ๆ รวม ๑๘ คน

๓. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

๑. นายเฉลิม	อินทชัยศรี	พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๒๔
๒. นางหยด	เจริญกุล	พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๙
๓. นายสุธีร์	บัวพิมพ์	พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๔๓
๔. นายยุทธนา	นาคหอม	พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๑
๕. นายถาวร	เชียงสง	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๔
๖. นายคำรณ	ม่อมดี	พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๗
๗. นายชยพล	เอี่ยมมูล	พ.ศ. ๒๕๕๗- ๒๕๖๑
๘. นางสาวรสสุคนธ์	อินชัยเขา	พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕
๙. นายสุรักษ์	รักษา	พ.ศ. ๒๕๖๕ -ปัจจุบัน

๑. ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายสุรักษ์ รักษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๐๐๐๔๐ E-mail : muser๒๘๒@gmail.com

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :เป็นรูปคบเพลิงอยู่ภายในเสมาและล้อมรอบด้วยลำไผ่ ๓ ลำ



คบเพลิง หมายถึง ความสว่างแห่งปัญญา

เสมา หมายถึง การศึกษา

ลำไผ่ หมายถึง ชุมชนผู้ให้การสนับสนุนการศึกษา

คำนิยาม ล : เลิศล้ำกิจกรรม นำบริการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศ : ศูนย์รวมการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : “พอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : “สถานศึกษาพอเพียง สู่สากล บนความเป็นไทย”

คติพจน์ : นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญา : เก่งงาน ชาญวิชา กีฬาเลิศ เทิดคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : แสด ขาว

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL





วิสัยทัศน์

คุณภาพคู่คุณธรรม
นำสู่มาตรฐานสากล
บนวิถีพอเพียง
เคียงคู่ภาคีเครือข่าย



พันธกิจ

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL





พันธกิจ

01	02	03	04	05
<p>1. พัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของชาติและบริบท ของชุมชน</p>	<p>2. พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำ ความรู้ อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>3. เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา นวัตกรรม</p>	<p>4. บริหาร สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือ ของชุมชนและภาคี เครือข่าย</p>	<p>5. ส่งเสริมการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา พื้นบ้าน สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย</p>

เป้าประสงค์



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



ยุทธศาสตร์

**“ เปลี่ยน สู่ความสำเร็จ
จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ”**

**The change to success is created by
harmony of our sufficient teacher's process.**



LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



ยุทธศาสตร์ที่ 1

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



ยุทธศาสตร์ที่ 3

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของชุมชน

กลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

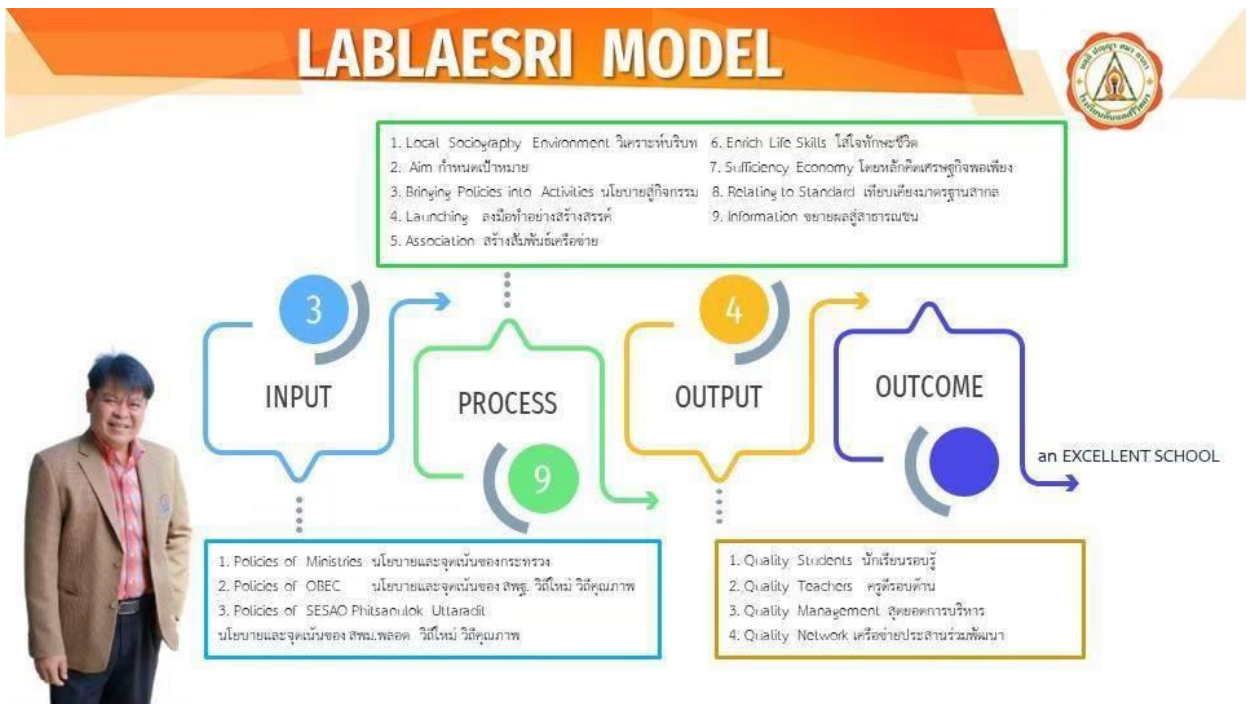
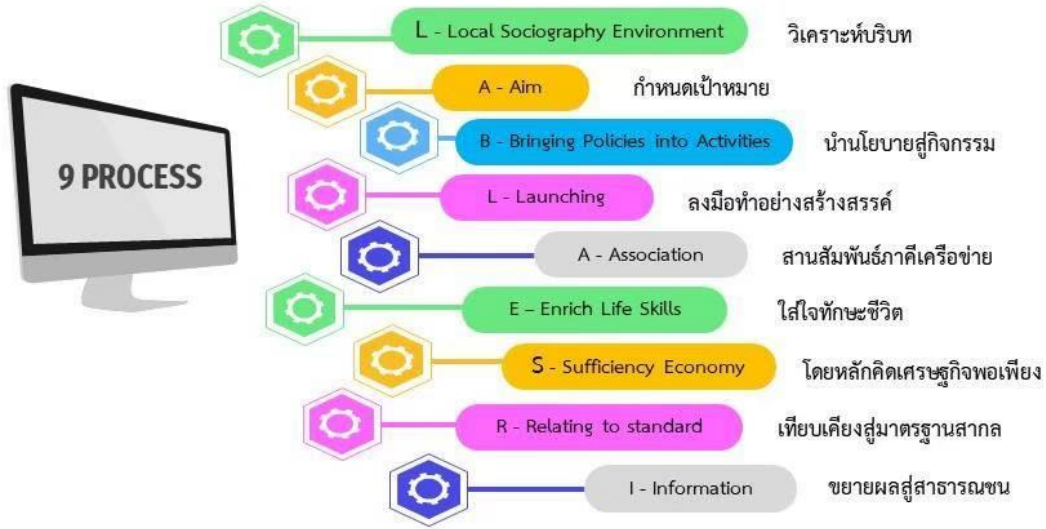
ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กรภาคีเครือข่าย



LABLAESRI MODEL



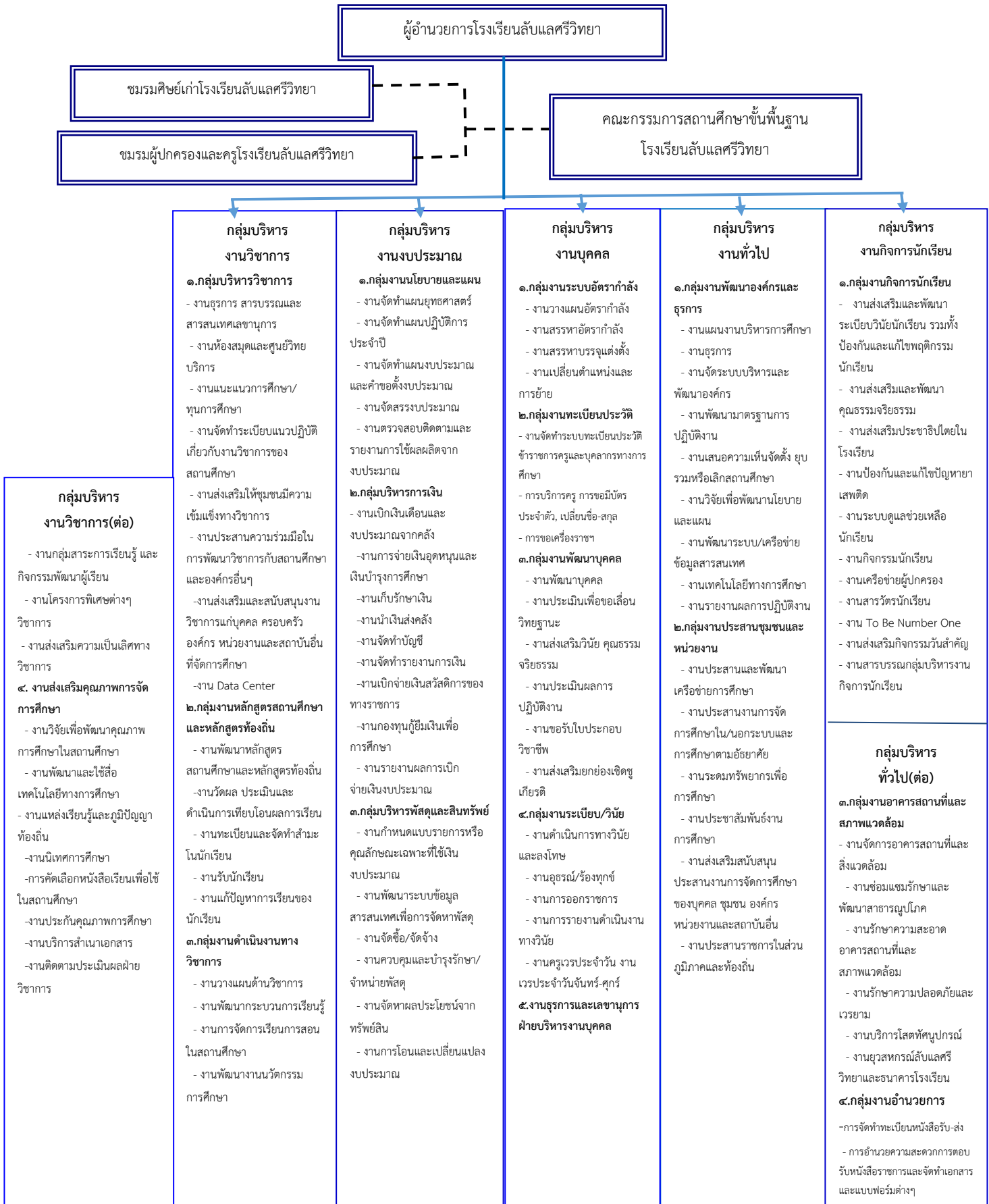
LABLAESRI MODEL



LABLAESRI MODEL



๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. ข้อมูลบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	๑	๑๒	-	๑	๔

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู คศ.๓	๒	๗	๙	-	๔	๕	-	๙
ครู คศ.๒	๑	๒	๓	-	๓	-	-	๓
ครู คศ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน)	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	๑	๒	๓	๓	-	-	-	๓
รวม	๖	๑๒	๑๘	๓	๙	๖	-	๑๘

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๑	๖
๒. ภาษาไทย	๑	๓๓
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๙
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๙
๕. สังคมศึกษา	๑	๓๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๗. ศิลปะ	๑	๒๗
๘. การงานอาชีพ	๒	๒๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓๔
๑๐. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๔	๓๔

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๐	๓๑	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๑๕	๓๐	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๖	๖	๑๒	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๕	๖	๑๑	๖
รวมทั้งหมด	๑๒	๗๒	๕๙	๑๓๑	๑๑

๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษา ๓๐ คน

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน ๓๐ คน แบ่งเป็นดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์	๔	คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์	๒	คน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์	๑	คน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา	๒๓	คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน ๘ คน แบ่งเป็นดังนี้

มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขา จุลชีววิทยา	๑	คน
มหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจ สาขา บัญชี	๑	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะครุศาสตร์ สาขา คอมพิวเตอร์	๑	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขา นิติศาสตร์	๑	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพและการออกกำลังกาย	๑	คน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ คณะพยาบาลศาสตร์	๒	คน
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สาขา สาธารณสุขชุมชน	๑	คน

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๓ คน

๗. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ว ๒๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๒๑๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๒๑๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ว ๒๐๒๒๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	ว ๒๐๒๒๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
ศ ๒๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑	๔๐	ศ ๒๐๒๐๒	ดนตรีและการขับร้อง ๒	๑	๔๐
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๒๐	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๑๙๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๖	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๒	ลูกเสือ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๗	ลูกเสือ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๓	เนตรนารี ๑			ก ๒๑๙๐๘	เนตรนารี ๒		
ก ๒๑๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๘๘	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๒๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ว ๒๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๒๑๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๒๑๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ว ๒๐๒๒๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	ว ๒๐๒๒๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
ศ ๒๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑	๔๐	ศ ๒๐๒๐๒	ดนตรีและการขับร้อง ๒	๑	๔๐
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๐.๕	๒๐	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๑๙๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๖	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๒	ลูกเสือ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๗	ลูกเสือ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๓	เนตรนารี ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๘	เนตรนารี ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๒๑๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๒๑๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๘๘	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๑	งานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐
ว ๒๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒	งานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๐.๕	๒๐
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๒๒๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐	ศ ๒๒๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
। ๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑	๔๐	। ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑	๔๐
ง ๒๐๒๑๐	งานช่าง	๑	๔๐	ง๒๐๒๑๑	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑	๔๐
อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๒๐	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๒๙๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๙๐๖	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๙๐๒	ลูกเสือ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๙๐๗	ลูกเสือ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๙๐๓	เนตรนารี ๓			ก ๒๒๙๐๘	เนตรนารี ๔		
ก ๒๒๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๒	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว ๒๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐
ว ๒๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๐.๕	๒๐
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๒๒๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐	ศ ๒๒๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๒	๐.๕	๒๐
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
। ๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑	๔๐	। ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑	๔๐
ง ๒๐๒๑๐	งานช่าง	๑	๔๐	ง ๒๐๒๑๑	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑	๔๐
อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๐.๕	๒๐	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๒๕๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๕๐๖	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๕๐๒	๒.๑ ลูกเสือ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๕๐๗	ลูกเสือ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๕๐๓	๒.๒ เนตรนารี ๓			ก ๒๒๕๐๘	เนตรนารี ๔		
ก ๒๒๕๐๔	๒.๓ ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๒๒๕๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๒๒๕๐๕	๓. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๒	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓/๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐
ว ๒๓๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ ๒๓๑๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐	ศ ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๒๓๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ง ๒๐๒๖๑	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	๑	๔๐	ง ๒๐๒๖๒	ช่างไฟฟ้า ๒	๑	๔๐
ค ๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค ๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๐.๕	๒๐	อ ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๖	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๒	ลูกเสือ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๗	ลูกเสือ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๓	เนตรนารี ๕		๐	ก ๒๓๙๐๘	เนตรนารี ๖		
ก ๒๓๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๓	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓/๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	พื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๒๓๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕	๒๐
ว ๒๓๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	๒๐	ง ๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕	๒๐
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ ๒๓๑๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕	๒๐	ศ ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๒๓๑๐๓	นาฏศิลป์พื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๒๓๑๐๔	ดนตรีพื้นฐาน ๓	๐.๕	๒๐
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
เพิ่มเติม		๓	๑๒๐	เพิ่มเติม		๓	๑๒๐
ง ๒๐๒๔๒	การจัดสวนภาค	๑	๔๐	ว ๒๐๒๒๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑	๔๐
ว ๒๐๒๒๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ว ๒๐๒๒๕	คอมพิวเตอร์ ๕	๑	๔๐
อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๓	๐.๕	๒๐	อ ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕	๒๐
ส ๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส ๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๘๘	๗๕	กิจกรรม		๑.๕	๖๐
ก ๒๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๖	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๒	ลูกเสือ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๗	ลูกเสือ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๓	เนตรนารี ๕			ก ๒๓๙๐๘	เนตรนารี ๖		
ก ๒๓๙๐๔	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๒๓๙๐๙	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๒๓๙๐๕	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๓	๐.๓๘	๑๕				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๙	๖๓๕		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ /๑ (แผนการเรียนคณิต ฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค ๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค ๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว ๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐
ว ๓๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ว ๓๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส ๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส ๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส ๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๓๑๑๐๒	ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค ๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕	๖๐	ค ๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๑๒๒๑	เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๑๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๑๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๑๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑.๐	๔๐	อ ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐	๔๐
ง ๓๑๒๓๑	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	๑.๐	๔๐	ว ๓๑๒๐๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก ๓๑๙๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก ๓๑๙๐๕	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก ๓๑๙๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๓๑๙๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๓๑๙๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น.ก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘	๓๒๐
ท ๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค ๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค ๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑	๔๐
ว ๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐	ว ๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๑๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕	๒๐
ว ๓๑๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๒	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐
ส ๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส ๓๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑	๔๐
ส ๓๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส ๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ ๓๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐	ศ ๓๑๑๐๒	ดนตรี ๑	๐.๕	๒๐
อ ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ง ๓๐๒๖๓	งานช่างฯ	๑	๔๐	ง ๓๐๒๖๒	ช่างเดินสายไฟ	๒	๘๐
ง ๓๐๒๒๒	อาหารไทย	๑	๔๐	ง ๓๐๒๑๖	ช่างขนมไทย ๑	๑	๔๐
ง ๓๐๒๓๓	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	๑	๔๐	อ ๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑	๔๐
ง ๓๐๒๑๒	การจัดสวนผัก	๑.๕	๖๐	ศ ๓๐๒๑๒	นาฏศิลป์พื้นเมือง	๑	๔๐
ง ๓๐๒๑๗	ขนมไทยประยุกต์	๑	๔๐	ว ๓๐๒๑๒	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
อ ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑	๔๐	ง ๓๐๒๑๘	การจัดและตกแต่งสวน	๑	๔๐
ว ๓๐๒๑๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐	พ ๓๐๒๐๔	แบดมินตัน ๑	๑	๔๐
ส ๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐				
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑	๔๐
ก ๓๑๔๐๑	แนะแนว ๑	๐.๕	๒๐	ก ๓๑๔๐๕	แนะแนว ๒	๐.๕	๒๐
ก ๓๑๔๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๑	๐.๕	๒๐	ก ๓๑๔๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๒	๐.๕	๒๐
ก ๓๑๔๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๑	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๑ (แผนการเรียนคณิตฯ -วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท ๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค ๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว ๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ โลก ดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว ๓๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ง ๓๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐
ว ๓๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐	ง ๓๒๑๐๒	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๐.๕	๒๐
ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส ๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส ๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส ๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๓๒๑๐๒.	สุขศึกษาพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๓๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐	ศ ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ค ๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕	๖๐	ค ๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕	๖๐
ว ๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๑.๕	๖๐
ว ๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว ๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑.๐	๔๐	อ ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐	๔๐
ล ๓๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑.๐	๔๐	ล ๓๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก ๓๒๔๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก ๓๒๔๐๕	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก ๓๒๔๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๓๒๔๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๓๒๔๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๒	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก./ชม.	
พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	พื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐
ท ๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท ๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค ๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค ๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว ๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๑.๕	๖๐	ว ๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ โลก ดาราศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว ๓๒๑๘๑	ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๐.๕	๒๐
ว ๓๒๑๘๒	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	๒๐	ง ๓๑๑๐๒	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๐.๕	๒๐
ส ๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส ๓๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส ๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส ๓๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ ๓๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕	๒๐	ศ ๓๒๑๐๒	นาฏศิลป์ ๑	๐.๕	๒๐
อ ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	เพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ง ๓๐๒๑๒	การจัดสวนผัก	๑	๔๐	ง ๓๐๒๖๙	ช่างปูน	๒	๘๐
ง ๓๐๒๗๕	อาหารแปรรูป ๒	๑	๔๐	ง ๓๐๒๑๕	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	๑.๕	๖๐
ง ๓๐๒๖๔	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒	๑.๕	๖๐	ง ๓๐๒๗๖	ผลิตเครื่องดื่ม	๑	๔๐
ง ๓๐๒๒๖	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย	๑	๔๐	อ ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑	๔๐
อ ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑	๔๐	ว ๓๐๒๑๔	คอมพิวเตอร์ ๔	๑	๔๐
ว ๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ส ๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐
ส ๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐	ล ๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	๑.๐	๔๐
ล ๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า (IS๑)	๑.๐	๔๐				
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก ๓๒๙๐๑	แนะแนว ๓	๐.๕	๒๐	ก ๓๑๙๐๕	แนะแนว ๔	๐.๕	๒๐
ก ๓๒๙๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๓	๐.๕	๒๐	ก ๓๒๙๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๔	๐.๕	๒๐
ก ๓๒๙๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๒	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๕	๗๐๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๗.๐	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖/๑ (แผนการเรียนคณิตฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐	พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๓๓๑๐๒	ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐	เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
ค ๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕	๖๐	ค ๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕	๖๐
ว ๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕	๖๐
ว ๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว ๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐	ว ๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
อ ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๖๐	อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๕	๖๐
ว ๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑.๐	๔๐	ว ๓๐๒๑๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑.๐	๔๐
ศ ๓๐๒๐๑	ดนตรีและการขับร้อง ๑	๑.๐	๔๐	ศ ๓๐๒๑๘	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ ๒	๑.๐	๔๐
ส ๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐	พ ๓๐๒๐๗	บาสเกตบอล ๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก ๓๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๙๐๕	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก ๓๓๙๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๙๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๓๓๙๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๓	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖/๒ (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐	พื้นฐาน		๕.๐	๒๐๐
ท ๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท ๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค ๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค ๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ส ๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส ๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ ๓๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕	๒๐	ศ ๓๓๑๐๒	ดนตรี ๒	๐.๕	๒๐
อ ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
เพิ่มเติม		๑๐	๔๐๐	เพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
ง ๓๐๒๑๙	เกษตรชีวภาพ(ปุ๋ยหมักชีวภาพ)	๑	๔๐	ว ๓๐๒๑๖	คอมพิวเตอร์ ๖	๑	๔๐
ง ๓๐๒๖๕	ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ	๒	๘๐	พ ๓๐๒๐๗	บาสเกตบอล ๑	๐.๕	๒๐
ง ๓๐๒๗๗	อาหารว่าง	๒	๘๐	ง ๓๐๒๑๑	ขยายพันธุ์พืช	๑	๔๐
อ ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๕	๖๐	ง ๓๐๒๑๓	การจัดสวน ๒	๑	๔๐
ว ๓๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐	ง ๓๐๒๒๓	อาหารจานเดียว	๑	๔๐
ง ๓๐๒๓๒	การจัดดอกไม้	๒	๘๐	ง ๓๐๒๒๔	ช่างขนมอาหารอบ	๑	๔๐
ส ๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐	ง ๓๐๒๖๖	ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์โลหะ ๒	๒.๐	๘๐
				ง ๓๐๒๗๙	โครงการอาชีพ	๑	๔๐
				อ ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๕	๖๐
กิจกรรม		๑.๕	๖๐	กิจกรรม		๑.๐	๔๐
ก ๓๓๙๐๑	แนะแนว ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๙๐๕	แนะแนว ๖	๐.๕	๒๐
ก ๓๓๙๐๒	ส่งเสริมวิชาการ ๕	๐.๕	๒๐	ก ๓๓๙๐๖	ส่งเสริมวิชาการ ๖	๐.๕	๒๐
ก ๓๓๙๐๔	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ ๓	๐.๕	๒๐				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๖	๖๔๐

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑	๐	๒	๑	๖	๗	๑๗	๑๗	๑๒	๔๖	๗๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๖๒	๐	๖	๕	๐	๕	๑๕	๑๖	๑๕	๔๖	๗๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๑๘๖	๐	๐	๔	๖	๒๐	๔๑	๓๒	๘๓	๑๕๖	๘๓.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๑๘๖	๐	๔	๓	๒๐	๑๓	๔๐	๓๘	๖๘	๑๔๖	๗๘.๔๙
สุขศึกษาฯ	๑๒๔	๐	๔	๘	๑๒	๖	๑๔	๒๒	๕๘	๙๔	๗๕.๘๑
ศิลปะ	๑๘๖	๐	๐	๐	๕	๗	๒๙	๗๒	๗๓	๑๗๔	๙๓.๕๕
การงานฯ	๖๒	๐	๐	๕	๔	๖	๑๖	๑๐	๒๑	๔๗	๗๕.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๔	๐	๑๕	๓	๑๑	๒๘	๓๑	๑๗	๑๙	๖๗	๕๔.๐๓
ร้อยละเฉลี่ย											๗๖.๒๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒	๐	๗	๒	๑	๗	๔	๓	๑๗	๒๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๔	๕	๕	๔	๘	๖	๙	๒๓	๕๔.๗๖
วิทยาศาสตร์	๘๓	๓	๑	๑	๖	๑๑	๒๖	๗	๑๘	๖๑	๗๒.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๑๒๓	๑	๕	๔	๑๖	๑๓	๑๓	๑๒	๕๙	๘๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาฯ	๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๗๖	๘๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๔๖	๘๒	๑๐๐.๐๐
การงานฯ	๖๑	๐	๑	๒	๙	๕	๘	๖	๓๐	๔๔	๖๙.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๒	๐	๐	๓	๑๖	๑๖	๑๑	๑๐	๒๕	๔๖	๕๔.๗๖
ร้อยละเฉลี่ย											๗๑.๓๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐	๐	๗	๖	๙	๑๑	๘	๖	๑๓	๒๕	๔๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๙๓	๒	๐	๓	๑๒	๒๑	๑๔	๒๑	๒๐	๕๖	๕๙.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๐	๔	๒๕	๑๔	๒๔	๒๖	๓๓	๓๓	๘๓	๕๗.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๑๘๐	๒	๗	๙	๑๔	๒๖	๒๒	๓๐	๖๘	๗๘	๖๖.๖๗
สุขศึกษา	๑๒๐	๐	๔	๕	๑๕	๘	๑๓	๑๓	๖๒	๓๔	๗๓.๓๓
ศิลปะ	๑๒๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๖	๒๓	๗๗	๔๐	๘๘.๓๓
การงานฯ	๑๐๐	๐	๐	๐	๕	๙	๒๓	๒๖	๓๗	๕๘	๘๐.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๖	๒๑	๗	๑๖	๑๘	๒๓	๗	๒๒	๔๘	๔๓.๓๓
ร้อยละเฉลี่ย											๖๔.๒๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๐	๗	๒	๖	๕	๘	๑๐	๑๕	๓๓	๖๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๘๓	๐	๓	๑	๑๔	๑๓	๑๙	๑๘	๑๕	๕๒	๖๒.๖๕
วิทยาศาสตร์	๒๓๕	๐	๖	๑๔	๒๐	๗๔	๕๐	๒๘	๔๑	๑๑๙	๕๐.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๑๓๓	๐	๔	๓	๖	๑๗	๒๐	๓๗	๔๖	๑๐๓	๗๗.๔๔
สุขศึกษา	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕๘	๖๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๔๑	๖๔	๑๐๐.๐๐
การงานฯ	๑๖๐	๐	๕	๔	๑๔	๑๘	๔๒	๔๙	๒๖	๑๑๗	๗๓.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๖	๐	๒	๔	๑๓	๒๑	๒๕	๑๒	๒๙	๖๖	๖๒.๒๖
ร้อยละเฉลี่ย											๗๓.๕๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	๓	๔	๐	๐	๐	๓	๗	๔	๑๔	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๘	๐	๐	๓	๒	๕	๖	๑๐	๑๒	๒๘	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๐	๑๙	๓	๒	๙	๑๙	๑๖	๓๒	๖๗	๖๗.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๖๖	๒	๕	๖	๐	๓	๕	๑๐	๓๕	๕๐	๗๕.๗๖
สุขศึกษา	๒๔	๐	๕	๑	๑	๑	๐	๓	๑๓	๑๖	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๒๔	๐	๐	๐	๓	๐	๒	๑	๑๘	๒๑	๘๗.๕๐
การงานฯ	๕๖	๐	๖	๔	๓	๒	๙	๘	๒๔	๔๑	๗๓.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๕	๔	๓	๕	๗	๔	๑	๑๓	๑๘	๔๒.๘๖
ร้อยละเฉลี่ย											๖๙.๑๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑	๐	๖	๐	๑	๒	๓	๗	๒	๑๒	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๓	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๙	๑๕	๒๗	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๕๗	๐	๔	๐	๑	๗	๒	๑๓	๓๐	๔๕	๗๘.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๑	๑	๔	๐	๐	๐	๖	๑	๑๙	๒๖	๘๓.๘๗
สุขศึกษา	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๔	๒๑	๓๑	๙๖.๘๘
ศิลปะ	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๐	๓๓	๑๐๐.๐
การงานฯ	๔๖	๐	๐	๕	๒	๐	๙	๙	๒๑	๓๙	๘๔.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๖	๘	๒	๓	๙	๖	๔	๔	๑๔	๓๓.๓๓
ร้อยละเฉลี่ย											๗๙.๙๕

หมายเหตุ ทุกกลุ่มสาระรวมวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมของภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๐ คน

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ				
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๙๓	๔๗.๘๕	๕๕.๗๘	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๓	๒๑.๒๐	๒๕.๑๗	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๓๐.๖๘	๓๔.๐๑	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๐	๒๖.๙๘	๓๒.๒๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ

๑๐. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	-	-	๙	๒๒	๓๑	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑	-	๖	๑๔	๒๐	๙๕.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	-	-	๓	๒๗	๓๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๑	๑	๐	๒๐	๑๑๐	๑๓๐	๙๙.๒๔

๑๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ของระดับ ดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑	-	-	๒๐	๒๐	๙๕.๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	-	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๑	๑	๐	๐	๑๓๐	๑๓๐	๙๙.๒๔

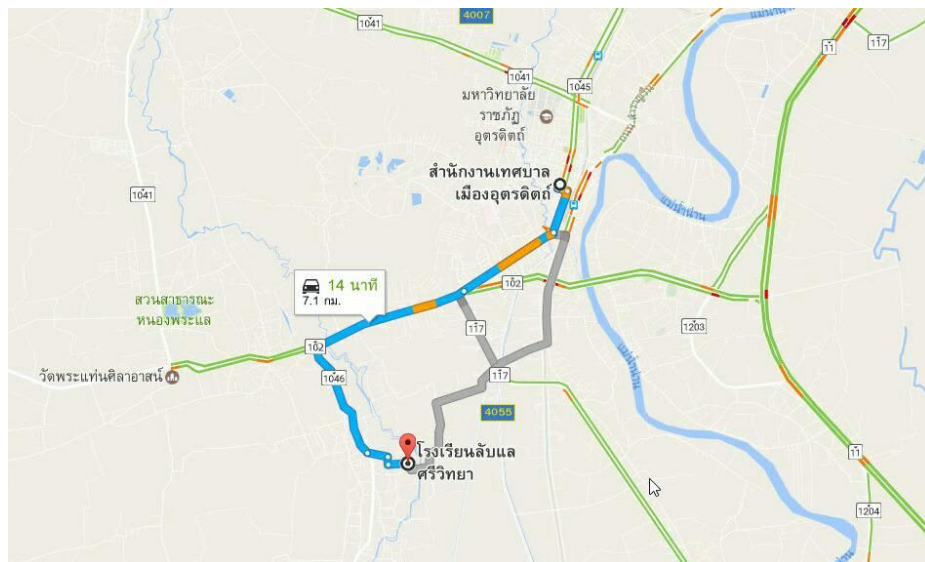
๑๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

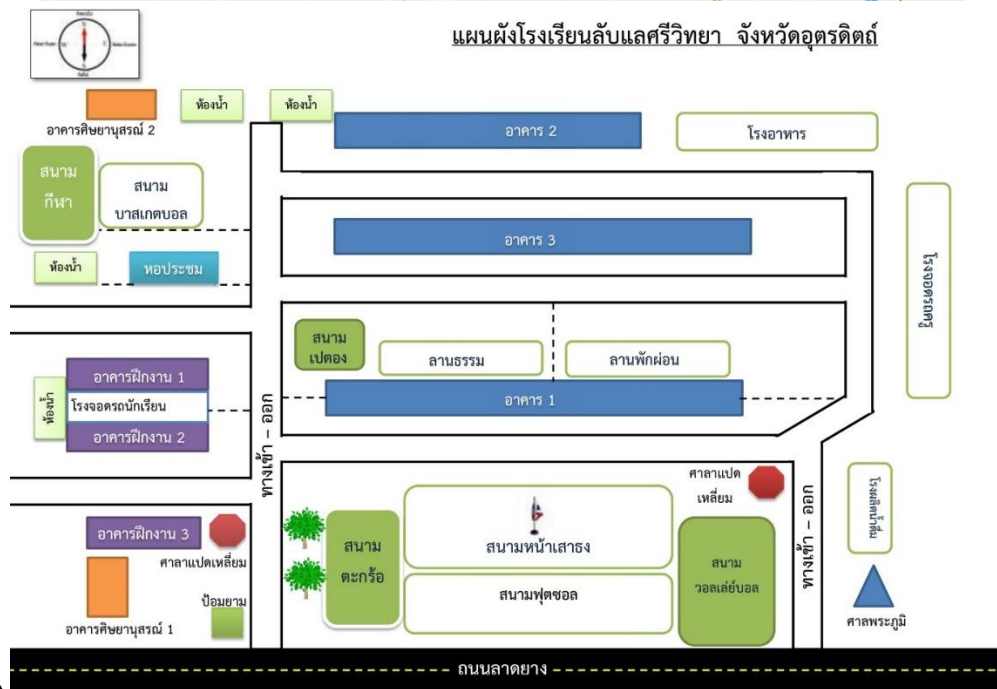
ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
๑	สถานศึกษามีพื้นที่	๓๖ ไร่ ๒๒๒ ตารางวา
๒	อาคารเรียน	๓ หลัง
๓	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๔	ห้องเรียน	๑๒ ห้อง
๕	ห้องประกอบการเรียน	๒๒ห้อง
๖	ห้องประชุม	๑ ห้อง
๗	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘	บ้านพักครู	-หลัง
๙	หอพักนักเรียน	- หลัง
๑๐	ห้องน้ำ	ห้อง
๑๑	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๒	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๓	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๑๔	สนามแบดมินตัน	- สนาม

๑๕	สระว่ายน้ำ	- สนาม
๑๖	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๗	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
๑๙	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๒๐	สนามเปตอง	๑ สนาม
๒๑	สนามเด็กเล่น	- จุด
๒๒	ลานเอนกประสงค์	๒ แห่ง
๒๓	หอประชุมใหญ่	๑ หลัง

แผนที่ตั้งสถานศึกษา



แผนผังโรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุดรธานี



๒) ข้อมูลคอมพิวเตอร์

จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๖๓ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๙ เครื่อง

๑๓. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑	ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (อาคารบ้านของพ่อ)
๒	ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรพอเพียง(การทำน้ำยาเอนกประสงค์จากสมุนไพรสเปียร์)
๓	ฐานการเรียนรู้ มัคคุเทศก์น้อย ล.ศ.
๔	ฐานการเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ)
๕	ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่
๖	ฐานการเรียนรู้ สืบสานตำนานศิลป์ บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด)
๗	ฐานการเรียนรู้ ดินมหัศจรรย์
๘	ห้องสมุด
๙	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๑๐	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เคมี
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา
๑๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๖	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๗	ห้องปฏิบัติการดนตรี
๑๘	ห้องปฏิบัติการคหกรรมและงานประดิษฐ์
๑๙	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
๒๐	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ
๒๑	ห้อง E - Classroom

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑	วัดพระแท่นศิลาอาสน์
๒	วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
๓	วัดไผ่ล้อม
๔	โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
๕	โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
๖	โรงเรียนลับแลพิทยาคม
๗	โรงเรียนน้ำริดวิทยา
๘	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม
๙	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งยั้ง
๑๐	โรงพยาบาลลับแล
๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
๑๒	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๑๓	ศูนย์วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ จังหวัดลำปาง
๑๔	พิพิธภัณฑ์ซากดึกดำบรรพ์ ธรณีวิทยา และธรรมชาติ จังหวัดลำปาง
๑๕	วัดพระธาตุลำปางหลวง จังหวัดลำปาง

๑๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเมืองกึ่งชนบท ผู้คนอาศัยอยู่ไม่หนาแน่นนัก ผู้คนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บางชุมชนสร้างบ้านเรือนกระจายไปตามพื้นที่ทำกินหรือเพาะปลูก เพื่อความสะดวกในการเลี้ยงชีพ ในชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ครบถ้วน การดำเนินชีวิตยังพึ่งพาอาศัยธรรมชาติอยู่ สถานที่ราชการใกล้เคียง เช่น โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง วัดไผ่ล้อม ฯลฯ

ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธภาษาและวัฒนธรรมสำหรับภาษาพูดและวัฒนธรรมท้องถิ่นส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น พูดภาษาถิ่นคล้ายกับคนจังหวัดสุโขทัยประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์ ประเพณีถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้าจำลอง(อัฐมีบูชา) ตักบาตรเทโว ประเพณีสารทไทย ทำบุญกลางบ้าน งานสลากภัต

การปกครอง

๑. เทศบาล มี ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง เทศบาลตำบลพระเสด็จ
๒. องค์การบริหารส่วนตำบล มี ๑ แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ล้อม

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด ๑๙)

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๓๐ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๔๕ ๓๔๑๖ E-mail : senator_lablaesri@hotmail.com
Website : <https://ls.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๒๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๒	ลูกจ้างชั่วคราว
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับ จำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความพอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพดี สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน มีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย และได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน แต่เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ให้สมบูรณ์มากขึ้น สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ จากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบเชิงระบบตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการวิเคราะห์ SWOT ตามบริบทของชุมชน และสภาพของสถานศึกษาสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนสู่การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาครูสู่มืออาชีพที่เชี่ยวชาญ กำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลจากการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ นำผลสรุปการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ดี เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๖ ได้แก่ ฐานสมุนไพรรูฐานผักกูดหน่อกล้วย ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกระบวนการ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรางวัลระดับทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลห้องเรียนนำอยู่และรางวัลสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นที่ภูมิใจของทุกฝ่ายเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self - Assessment Report : SAR) จากการศึกษา พบว่ามีการจัดทำเอกสารรูปเล่มที่มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี มีการนำเสนอข้อมูลทางสถิติและกราฟที่ชัดเจน สามารถใช้ในการศึกษาและเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูล เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและการศึกษาต่อ จำนวนวันในการจัด

การศึกษาตลอดปีการศึกษา และควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายทั้งด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจนในการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งควรนำเสนอผลการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกงานทุกฝ่ายที่ประสบความสำเร็จ และมีการดำเนินงานพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิมอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการส่งเสริมพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และร่วมพิจารณาผลงานนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ครู ผู้บริหารให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอก ซึ่งอาจนำเสนอเพิ่มเติมจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบ QR Code ให้ผู้ที่สนใจได้เข้ามาทำการศึกษาต่อไป



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37967

ONESQA

007143

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เน้นให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ การจัดกิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล มีการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลเหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- โครงการค่ายคุณธรรม
- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

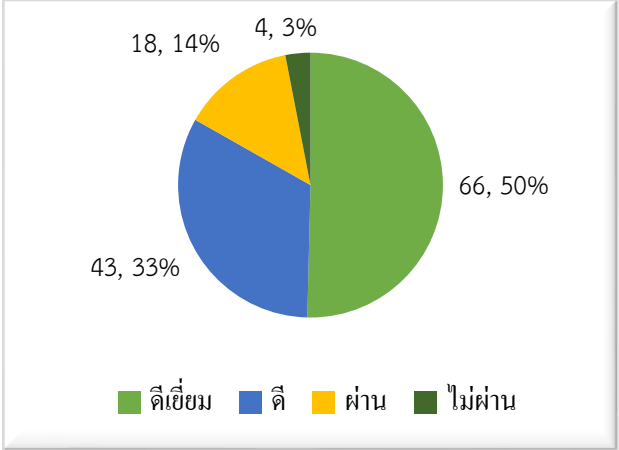
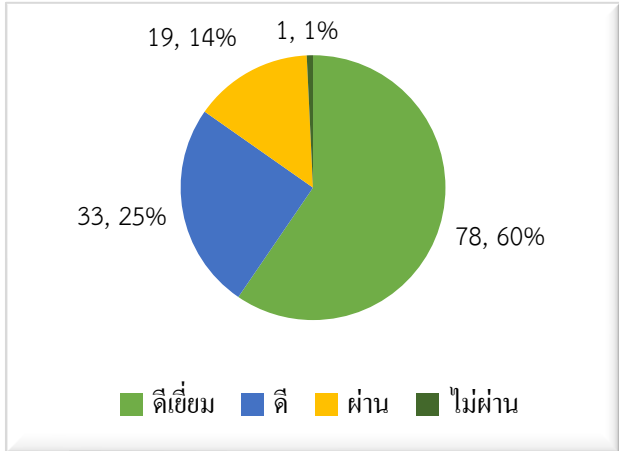
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย

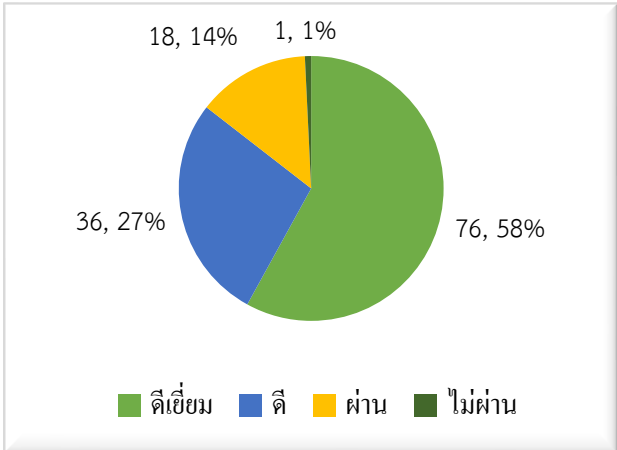
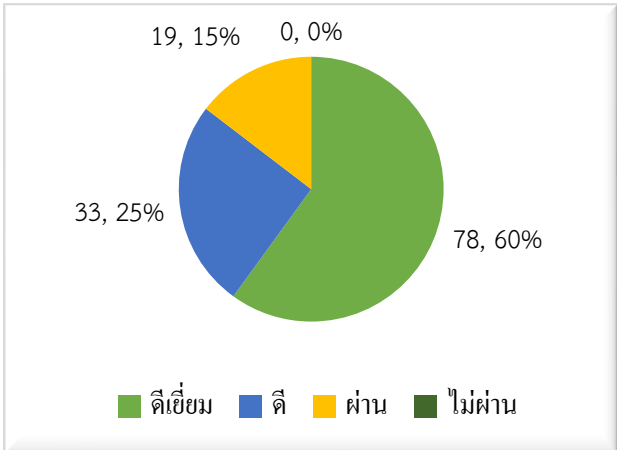
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>125</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดี	125	95%	ดีมาก	0	0%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดี	125	95%														
ดีมาก	0	0%														
พอใช้	0	0%														
ปรับปรุง	0	0%														
<p>๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๑</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>76</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>22</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>29</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	76	58%	ดี	22	17%	ผ่าน	4	3%	ไม่ผ่าน	29	22%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	76	58%														
ดี	22	17%														
ผ่าน	4	3%														
ไม่ผ่าน	29	22%														

<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>66</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>43</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>18</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>4</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	66	50%	ดี	43	33%	ผ่าน	18	14%	ไม่ผ่าน	4	3%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	66	50%														
ดี	43	33%														
ผ่าน	18	14%														
ไม่ผ่าน	4	3%														
<p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>78</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>33</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>19</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	78	60%	ดี	33	25%	ผ่าน	19	14%	ไม่ผ่าน	1	1%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	78	60%														
ดี	33	25%														
ผ่าน	19	14%														
ไม่ผ่าน	1	1%														

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณา อย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>76</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>36</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>18</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	76	58%	ดี	36	27%	ผ่าน	18	14%	ไม่ผ่าน	1	1%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	76	58%														
ดี	36	27%														
ผ่าน	18	14%														
ไม่ผ่าน	1	1%														
<p>๒. ผู้เรียนสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>มีสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>78</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>33</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>19</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	78	60%	ดี	33	25%	ผ่าน	19	15%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	78	60%														
ดี	33	25%														
ผ่าน	19	15%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>78</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>30</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>22</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	78	59%	ดี	30	23%	ผ่าน	22	17%	ไม่ผ่าน	1	1%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	78	59%														
ดี	30	23%														
ผ่าน	22	17%														
ไม่ผ่าน	1	1%														
<p>๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในเชื่อมโยงองค์ความรู้</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>78</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>30</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>22</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	78	59%	ดี	30	23%	ผ่าน	22	17%	ไม่ผ่าน	1	1%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	78	59%														
ดี	30	23%														
ผ่าน	22	17%														
ไม่ผ่าน	1	1%														

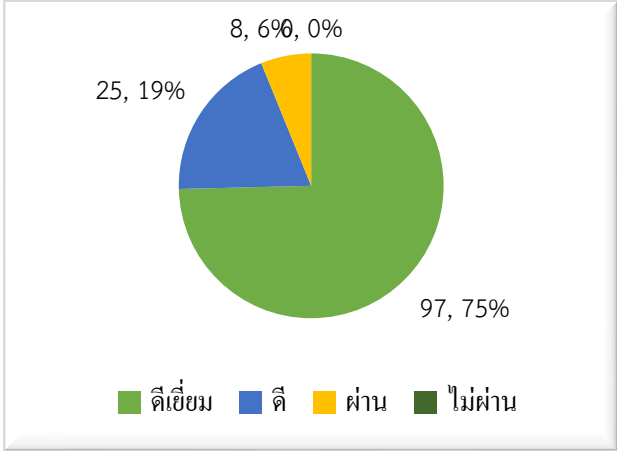
๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้น จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>85</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>31</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>15</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	85	65%	ดี	31	24%	ผ่าน	15	11%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	85	65%														
ดี	31	24%														
ผ่าน	15	11%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
<p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>อื่น</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การประเมิน	จำนวน	เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	108	อื่น	23
เกณฑ์การประเมิน	จำนวน						
เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	108						
อื่น	23						

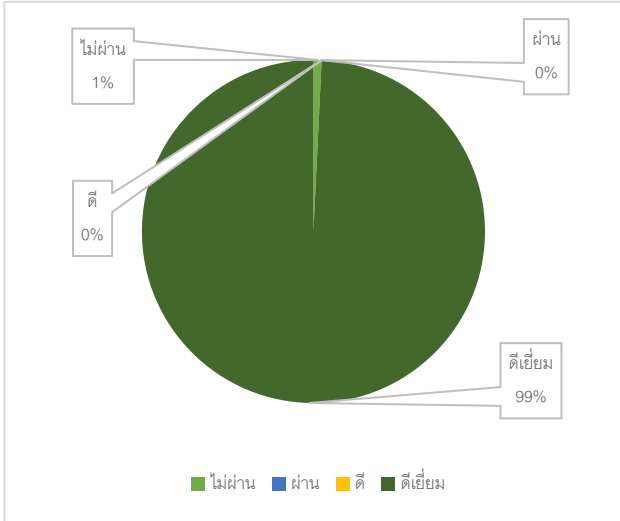
๗.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือการทำงานหรืออาชีพ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="791 544 1410 992"> <caption>ผลการประเมินนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>97</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>25</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>8</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	97	75%	ดี	25	19%	ผ่าน	8	6%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	97	75%														
ดี	25	19%														
ผ่าน	8	6%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

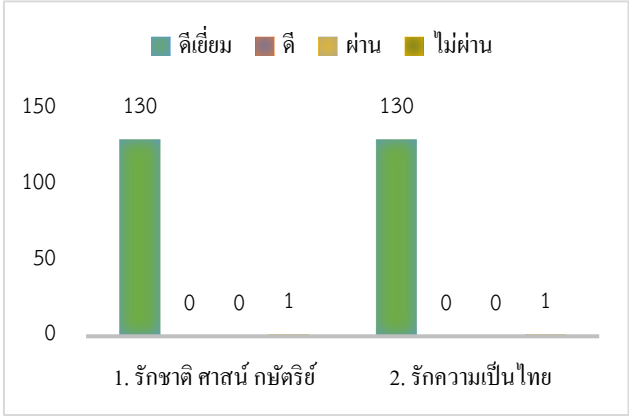
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และที่สำคัญนักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

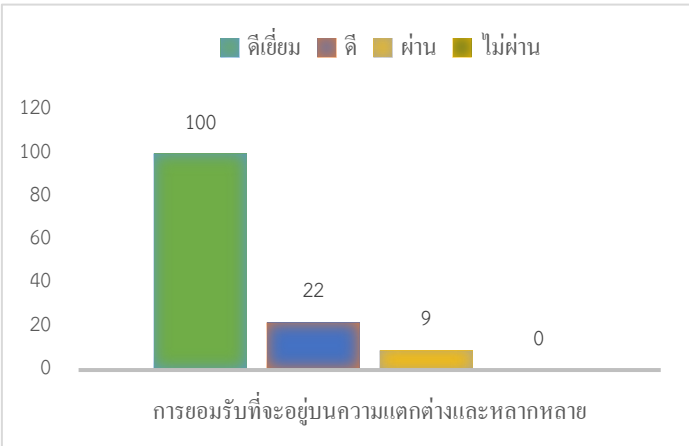
๑.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอัน ดีของสังคม มีค่าเป้าหมาย คือนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>130</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	130	99%	ดี	0	0%	ไม่ผ่าน	1	1%	ผ่าน	0	0%
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	130	99%														
ดี	0	0%														
ไม่ผ่าน	1	1%														
ผ่าน	0	0%														

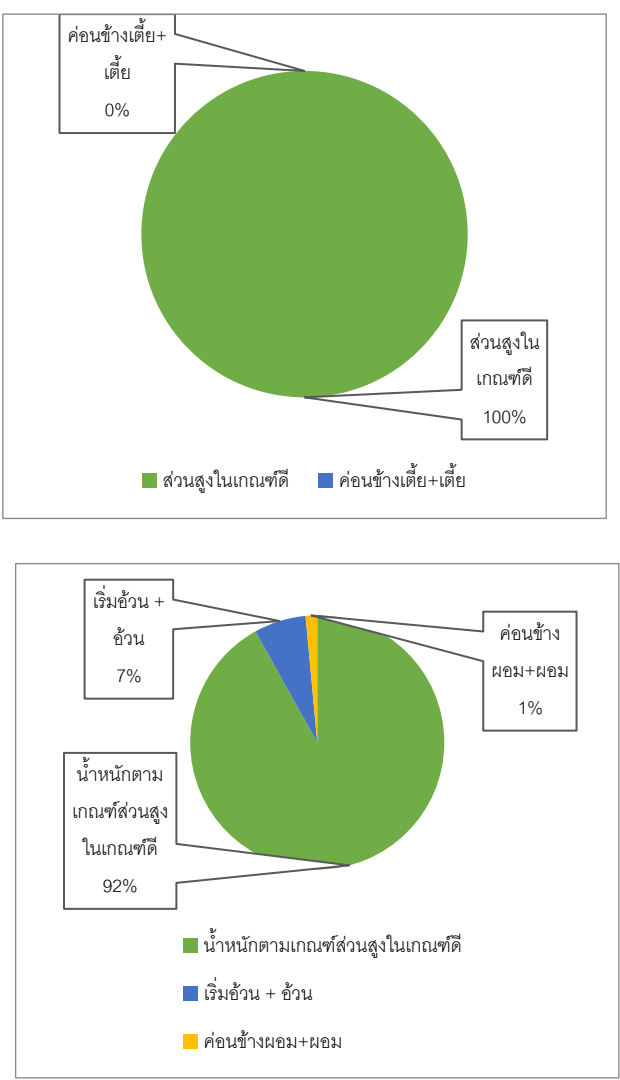
๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

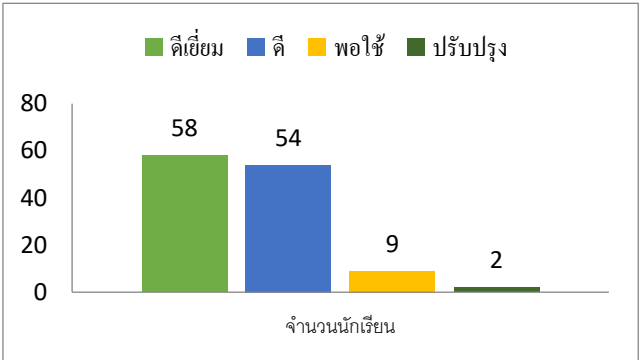
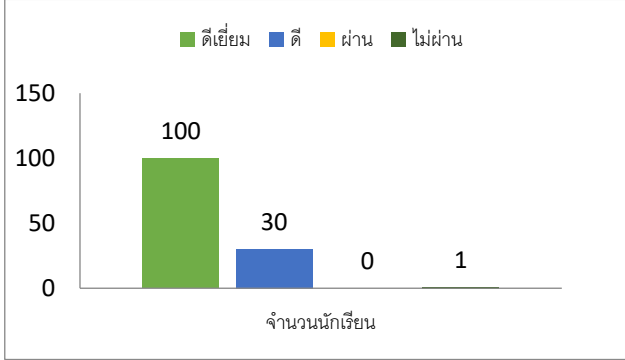

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปโดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย</p>	<p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>130</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. รักความเป็นไทย</td> <td>130</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	130	0	0	1	2. รักความเป็นไทย	130	0	0	1
ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน												
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	130	0	0	1												
2. รักความเป็นไทย	130	0	0	1												

๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100</td> <td>22</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		100	22	9	0
การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน							
	100	22	9	0							

๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>๑.น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดี</p>	<p>ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักเรียนมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๑๐๐ และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๙๑.๙๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</p> <table border="1"> <tr> <td>ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างดี+ดี</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</p> <table border="1"> <tr> <td>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน + อ้วน</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม+ผอม</td> <td>1%</td> </tr> </table>	ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	100%	ค่อนข้างดี+ดี	0%	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	92%	เริ่มอ้วน + อ้วน	7%	ค่อนข้างผอม+ผอม	1%
ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	100%										
ค่อนข้างดี+ดี	0%										
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	92%										
เริ่มอ้วน + อ้วน	7%										
ค่อนข้างผอม+ผอม	1%										

<p>๒. ผลการทดสอบ</p> <p>สมรรถภาพทางกาย</p> <p>ค่าเป้าหมาย คือ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐</p> <p>มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผล	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	58	ดี	54	พอใช้	9	ปรับปรุง	2
ระดับผล	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	58										
ดี	54										
พอใช้	9										
ปรับปรุง	2										
<p>๓. การแต่งกาย ทรงผม</p> <p>เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อย</p> <p>และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p> <p>๑๐ ประการ</p> <p>ค่าเป้าหมาย คือ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐</p> <p>ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนดูแลการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยการประเมินของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผล	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	100	ดี	30	ผ่าน	0	ไม่ผ่าน	1
ระดับผล	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	100										
ดี	30										
ผ่าน	0										
ไม่ผ่าน	1										
<p>๔. การประเมินสุขภาพจิตตาม</p> <p>เกณฑ์การประเมินของกรม</p> <p>สุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ค่าเป้าหมาย คือ</p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐</p> <p>มีการประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ผ่านเกณฑ์</p> <p>ในระดับดี มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป</p>	<p>นักเรียนมีสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยรวมผ่านเกณฑ์ ในระดับมีสุขภาพจิตเท่ากับ คนทั่วไป ซึ่งถือว่าปกติ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>good</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>fair</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผล	จำนวนนักเรียน	good	130	fair	0	poor	0		
ระดับผล	จำนวนนักเรียน										
good	130										
fair	0										
poor	0										

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๓๖	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๙๔.๗๐	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๔.๘๑	ดี
๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๓.๒๑	ดีเลิศ
๔. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๔.๗๓	ดีเลิศ
๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕.๑๒	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๘๕.๕	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔.๗๓	ดีเลิศ
๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๔๔	ดีเลิศ
๑. ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม	๘๒.๔๔	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๘๒.๔๔	ดีเลิศ
๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๕๕	ดีเลิศ
๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๔๔	ดีเลิศ
๖.ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๑๕	ดีเลิศ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๓๑	ยอดเยี่ยม
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๙๑.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒. สมรรถนะทางกายเกณฑ์ของสถานศึกษา	๙๑.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓. การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
๔. การประเมินสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมิน ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๖๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
 เป็นไปตามเป้าหมาย
 สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงาน ประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัว เป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมที่ดี นักเรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมายของตนเอง มีนักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ รางวัลเหรียญทองการประกวด แข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) และรางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie

จุดควรพัฒนา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรที่สูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาศักยภาพตามแนวความสามารถพื้นฐานของพหุปัญญาของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน ให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางสู่แนวทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุล มีความปลอดภัย ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ
ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรสเปร์รี่)
ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย
(วงกลองยาวพื้นบ้านตำบลยาเสพติด) และฐานดินมหัศจรรย์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานสรุปโครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- รายงานสรุปโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

๑. ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายจังหวัดอุตรดิตถ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์ Strengths (จุดแข็ง), Weaknesses (จุดอ่อน) , Opportunities (โอกาส), Threats (อุปสรรค) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล “*Lablaesri Model*” และ มีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๘ ขั้นตอน คือ

๑. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๓. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

๓.๑ การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้จริง

๓.๒ การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมครูใช้สื่อ ICT

และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓ การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้

มีแผนการนิเทศตามระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด นำผลนิเทศไปแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๔ การจัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี จัดโครงการด้าน กีฬา กรีฑา ด้านยาเสพติด “ลับแลศรีเกมส์” จัดค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีสมรรถนะสำคัญและความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ โดยส่งเสริมระบบกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีการกำกับ ติดตาม พัฒนาครู ได้แก่ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จัดครูให้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามกลุ่มสาระเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

บริหารจัดการอาคารสถานที่ใช้ประโยชน์สูงสุดเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพทางวิชาการ และทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือมีแผนงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ จัดสนามกีฬาให้สะอาดปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ จัดสวนหย่อมและบริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยมีคุณครูที่ปรึกษา

เป็นพี่เลี้ยงและมีครูเวรประจำวันเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการมอบหมายให้คุณครูปฏิบัติหน้าที่เวร
รักษาการณ์กลางวันและเวรกลางคืน บริการอาคารสถานที่ให้กับชุมชนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี
การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้
ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง โดยผู้บริหารได้สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการ
สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ของนักเรียนได้จัดระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง
วิทยุกระจายเสียงชุมชน ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง line กลุ่มผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ การบอกต่อจาก
ผู้ปกครองถึงผู้ปกครองโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน

โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการอาสาแถมศรี

ผลการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

จากความเพียรพยายามและความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล
สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดย
การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการและงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายมาปรับปรุง พัฒนาเอกรจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศึกษานุสรณ์ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศึกษานุสรณ์ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง โครงการคุณธรรมจริยธรรม , กีฬากรีฑานักเรียนต้านภัย ยาเสพติด , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔๑๐,๐๐๐ บาท ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อ พัฒนาโรงเรียน จำนวน ๒๕๖,๗๔๔.๗๕ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรม ทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน ๒๕๖,๘๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนและเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียน จำนวน ๒๐๐,๕๐๐ บาท มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ภาคีสี่ฝ่าย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน และได้สอบถามความคิดเห็นหลังการ ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีผลการ ประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยกันวางแผน (Plan) ช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) ร่วมกับ “Lablaesri Model” โดยการประเมิน ๔ ประเด็น ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานอาคาร มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ	สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่มเทเสียสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคเครือข่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีโมเดลในการบริหารงานและปฏิบัติงาน ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น โดยเน้นการคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นพัฒนาครูในด้านการใช้ ICT เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ พัฒนา PLC เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ให้ครูสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งสามารถ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัวผู้เรียน ให้สามารถสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นการชี้แนวทางและโอกาส ที่ให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ บริหารงานโดยเป็นผู้สร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์ ให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ให้สอดคล้อง เหมาะสม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้ครูละนักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ
ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว)
ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย
(วงกลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) และฐานดินนมหัศจรรย์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICTและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการอาสาแถมศรี
- รายงานสรุปคำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา นักเรียนสามารถได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่าง ๆ สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้สนใจ ที่เข้ามาศึกษาดูงานได้ โรงเรียนได้มีวิทยากรภายนอกที่มาจากความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อใน อนาคต และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก รักเพื่อนพี่น้อง รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ มี การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ พร้อมทั้งมี การจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้ดำเนินจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินโครงการต่างๆ ตามวงจร PDCA ดังนี้

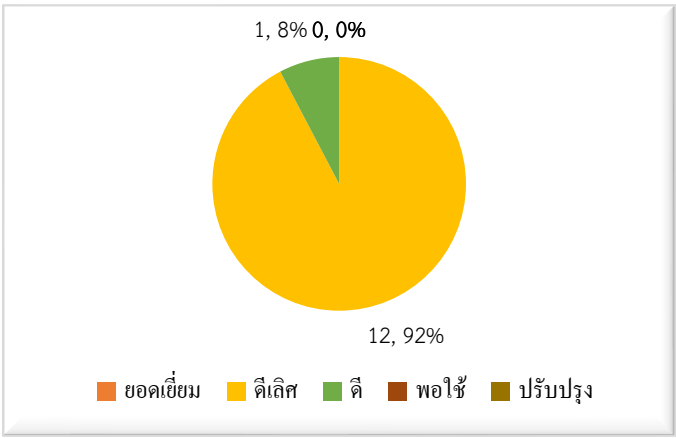
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการห้องเรียนนอากู การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาริธีใหม่ ได้วิถึคุณภาพ
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย

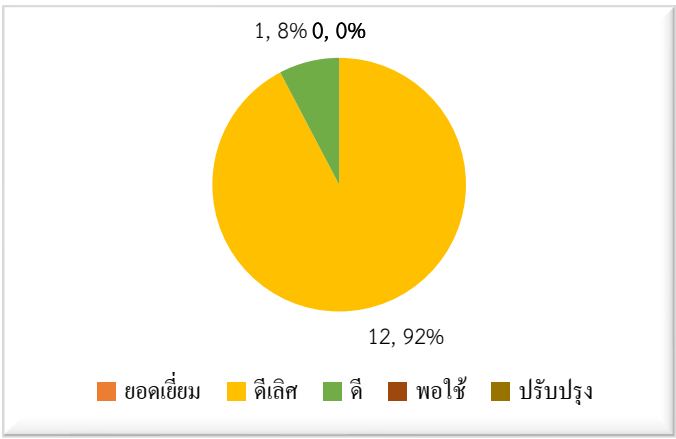
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องครูมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

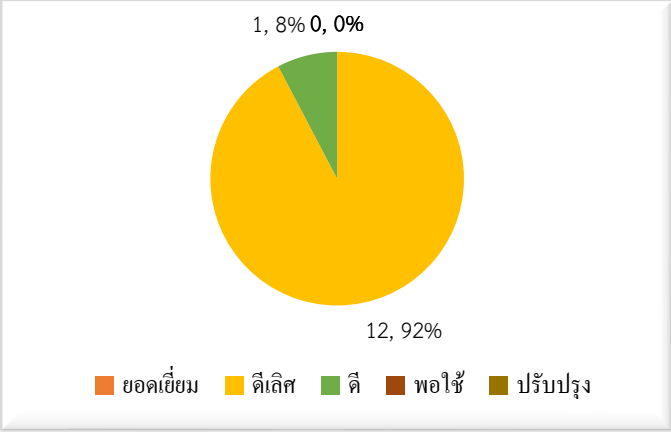
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เรียนรู้ มีผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="630 616 1308 1052"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	92%	ดี	1	8%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%	ยอดเยี่ยม	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเลิศ	12	92%																	
ดี	1	8%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	
ยอดเยี่ยม	0	0%																	

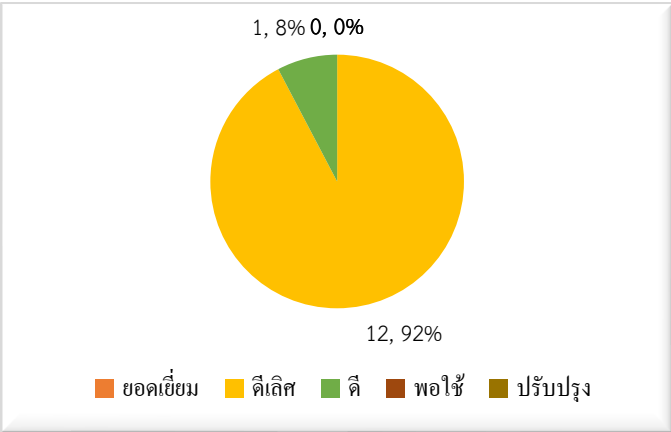
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="630 1489 1308 1926"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	92%	ดี	1	8%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%	ยอดเยี่ยม	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเลิศ	12	92%																	
ดี	1	8%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	
ยอดเยี่ยม	0	0%																	

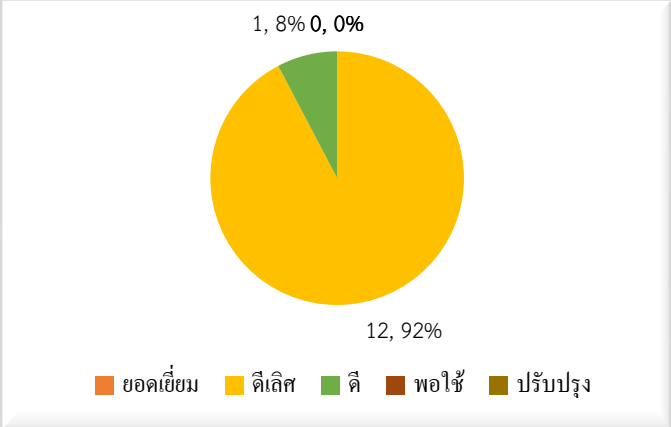
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="632 573 1305 1003"> <caption>ผลการประเมินครู</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	92%	ดี	1	8%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%	ยอดเยี่ยม	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเลิศ	12	92%																	
ดี	1	8%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	
ยอดเยี่ยม	0	0%																	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="632 1480 1305 1910"> <caption>ผลการประเมินครู</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	92%	ดี	1	8%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	0	0%	ยอดเยี่ยม	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเลิศ	12	92%																	
ดี	1	8%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	0	0%																	
ยอดเยี่ยม	0	0%																	

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ครูร้อยละ ๙๒.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>12</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเลิศ	12	92%	ดี	1	8%	พอใช้	0	0%
ระดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ											
ดีเลิศ	12	92%											
ดี	1	8%											
พอใช้	0	0%											

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ต่ำกว่าเป้าหมาย
- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อีกกับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่อย่างพอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อีก การจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้คณะครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากรและแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียน

โรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำให้มีคุณครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้มีลักษณะ
 สุจริต ๕ ประการ รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการเป็นผู้ฝึกสอน
 นักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
 (ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑) และระดับภาคเหนือ

จุดควรพัฒนา

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี
 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครู
 มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะการเป็นครู ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
 แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัวนักเรียน ให้สู่เป้าหมายที่ต้องการ การเข้าใจตนเอง การมีความสุขใน
 การเรียนรู้ มีแนวทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในอนาคต รวมทั้งพัฒนาผู้เรียน
 ให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น
 ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้
 เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการ
 จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมีนวัตกรรม
 ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC สร้างโอกาสและเข้าร่วมในเวที การนำเสนอและ
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่
 การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงาน
 เป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ควบคู่ไปกับการจัดทำ
 กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น โครงการห้องเรียนนำอยู่
 การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ควบคู่ไปกับโครงการด้านพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น
 โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้นจนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ
 ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเยี่ยม)
 ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย
 (วงกลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) และฐานดินมหัศจรรย์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน/แบบทดสอบ/บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้/คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ๒.... มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา คือ การมีจำนวนครูครบทุกรายวิชา ซึ่งโรงเรียนยังขาดบุคลากรครูในวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา เคมี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และเกษตรกรรม และในส่วนบุคคลกร ในการทำหน้าที่นักการภารโรง แม่บ้านหรือพนักงานทำความสะอาด ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนได้จัดให้มีบุคลากรเหล่านี้โดยการใช้ตำแหน่ง อัตราจ้างซึ่งใช้งบประมาณรายได้ของโรงเรียน ถ้ามีตำแหน่งบุคลากรเหล่านี้จากเงินงบประมาณของส่วนกลางก็จะทำให้โรงเรียน มีงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเมินในระดับดีเลิศ ผู้บริหารได้บริหารโรงเรียนโดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อไป โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารบริหารโรงเรียนโดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้และสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างที่ดีเพิ่มมากขึ้น และในด้านครูผู้สอนเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวทีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือโครงการพิเศษต่างๆ ในการนำเสนอเผยแพร่นวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางต่อไป

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องด้วยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีการจัดทำพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา โรงเรียนได้จัดคุณครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มาช่วยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างไรก็ตาม โรงเรียน ผู้บริหาร คุณครูผู้สอนก็ยังสามารถส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรที่สูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาศักยภาพตามแนวความสามารถพื้นฐานของมนุษย์ของนักเรียน โดยอาศัยภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้บรรลุระดับดีเยี่ยมต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม
และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรักษ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
พอใช้	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ○ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ○ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ○ ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ○ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ○ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ○ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ○ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ○ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ○ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ○ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
พอใช้	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ○ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ○ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ○ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ○ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ○ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ○ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายดำเนินงานของสถานศึกษา และให้บรรลุผลในปีการศึกษานี้รวมทั้งหมดจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณาตามประเด็น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ระดับดีของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

* ใช้ผลการประเมินจากเครื่องมือคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน และการเขียนจากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนสามารถคิดคำนวณผ่านมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนสามารถคิดคำนวณผ่านมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนสามารถคิดคำนวณผ่านมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนสามารถคิดคำนวณผ่านมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนสามารถคิดคำนวณผ่านมีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒. ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม
- ๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

- ๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
มีผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
มีผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
มีผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านความรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับหรือมากกว่า ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มีผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เกรดเฉลี่ย ๒.๕ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

การทำงานหรืออาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

อ้างอิง: ใช้ร้อยละของการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้น ม.๓ , ม.๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ประเพณี ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓. การแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๔. การประเมินสุขภาพจิตตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

เกณฑ์การพิจารณา

๑. น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐-๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๗๐-๗๙	ดี
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๖๐-๖๙	พอใช้
ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยความ

ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปรับปรุง
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พอใช้
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
<p>๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔) สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๕) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดี
๒) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	พอใช้
๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ปรับปรุง

๒. สถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๕) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้
๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปรับปรุง

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	พอใช้
๑) ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	ปรับปรุง

๔. สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดี
๒) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	พอใช้
๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	ปรับปรุง

๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำสู่การพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	พอใช้
๑) ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้องการจัดการศึกษา	ปรับปรุง



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการ
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแล
ศรีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของ
การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วน
ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรรัช รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ระดับดีเลิศขึ้นไป)



คำสั่งโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ระบุว่า กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ดังต่อไปนี้ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรรัชย์ รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายดำรงค์ กลมพุก	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางอำนวยการ ดาคำ	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. นางเฉลิมเนตร จันนคร	ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ

๖. นางวิภา โอสถานนท์ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการ

๗. นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนาจการให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย)

นางจินดา นนทิตบุตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ)

นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางรักษา ดวงอุปะ ครูชำนาญการ กรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ)

นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวสุพร จรัสศรี ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	นางอำนวยการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายดำรงค์ กลมพุก	กรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	นางเฉลิมเนตร จันนกร	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	ว่าที่ร้อยตรีจิตติวัฒน์ นิมเนียม	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	นางรักษา ดวงอุปะ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน	กรรมการ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
	นางอรุณี ตันตราจันต์	ประธานกรรมการพิเศษ
	นายนิคม ทองเนตร	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	นายดำรงค์ กลมพุก	ประธานกรรมการพิเศษ
	นางอำนวยการพิเศษ	กรรมการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ประธานกรรมการพิเศษ
	นายดำรงค์ กลมพุก	กรรมการ
	นางอำนวยการพิเศษ	กรรมการ
	นางเฉลิมเนตร จันนกร	กรรมการ
	นางวิภา โอสถานนท์	กรรมการ
	นางสาวสุพร จรัสศรี	กรรมการ

	นางสาวชุตติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวชุตติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางชนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	นายดำรงค์ กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีจิตติวัฒน์ นิมเนียม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	นายนิคม ทองเณร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุพร จรัสศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	นางดาริกา ฉวีศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๒.	ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	นายนิคม ทองเณร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๓.	มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		
	นางเฉลิมเนตร จันนกร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางชนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ พัฒนาข้อมูลงานพิเศษให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลให้เจ้าหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(SAR)

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดพิมพ์รูปเล่ม

นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางกนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวชุตติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำพิมพ์รูปเล่ม รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความสามารถ เพิ่มกำลัง เพิ่มเวลาและด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการโดยส่วนรวม และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ให้สรุปรายงานผลให้ฝ่ายบริหารรับทราบ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรักษ์ รักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๑) ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie	ที่ว่าการอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ผลงานของผู้บริหาร

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา มวยปล้ำและกีฬามวยปล้ำชายหาด ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	นายกสมาคมมวยปล้ำแห่งประเทศไทย
	รางวัลชมเชย ผู้อำนวยการฝึก การแข่งขันประกวด To Be Number One Teen Dancercie	ที่ว่าการอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลครูดีในดวงใจ	สมาคมครูเมืองลับแล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) ผลงานของครู

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	รางวัลครูดีในดวงใจ ๑.นางวิภา โอสถานนท์ ๒.นายจิรภัทร ทองสุทธิ	สมาคมครูเมืองลับแล อำเภอลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์
	ว่าที่ร้อยตรีรัฐดิวัฒน์ นิ่มเนียม รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอน การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ว่าที่ร้อยตรีรัฐดิวัฒน์ นิ่มเนียม รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) ผู้ฝึกสอน การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นางจินดา นนทิบุตร รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

	<p>นางจินดา นนทิตบุตร รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>
	<p>นายจิรภัทร ทองสุทธิ รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันซูโดกุ (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>
	<p>นายจิรภัทร ทองสุทธิ รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>
	<p>นายจิรภัทร ทองสุทธิ รางวัลเหรียญแดง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันคิดเลขเร็ว (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>

	ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	
	นายจิรภัทร ทองสุทธิ รางวัลเหรียญแดง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นางกนกวรรณ ทองสุทธิ รางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นางกนกวรรณ ทองสุทธิ รางวัลเหรียญแดง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

	<p>นางกนกวรรณ ทองสุทธิ รางวัลเหรียญแดง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันคิดเลขเร็ว (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>
	<p>นางกนกวรรณ ทองสุทธิ รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอน การแข่งขันซูโดกุ (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>
	<p>นางสาวสุพร จรัสศรี รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์</p>

(๔) ผลงานของนักเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	นางสาวศิริพร เส็งเมือง รางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอน การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวศิริพร เส็งเมือง รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) ผู้ฝึกสอน การประกวดแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	เด็กหญิงธนภมล เรืองจักร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	นางสาวรินลดา แก้วปา รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน คัดลายมือสื่ภาษาไทย (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	เด็กชายภูวนัย โภคา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นางสาวเอวิตา หาญบัวคำ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	เด็กชายธีรภัทร์ บุญมา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการเอแม็ท (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	เด็กชายภัทรพล ชังโให้ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการเอแม็ท (ชั้น ม.๑- ม.๓) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	นายเมธาสิทธิ์ จันทร์โถม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการเอแม็ท (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
	เด็กหญิงนภาพรณ เชื้อสาย รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว (ชั้น ม.๔- ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
๒๕๖๕	<p>นางสาวภัทรวดี แก้วตา</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง</p> <p>การแข่งขันคิดเลขเร็ว</p> <p>(ชั้น ม.๔- ม.๖)</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์</p>
	<p>นางสาวหนึ่งฤทัย สำเร็จกิจ</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง</p> <p>การแข่งขันอัจฉริยภาพ</p> <p>ทางคณิตศาสตร์ (ชั้น ม.๔- ม.๖)</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์</p>
	<p>นางสาวบัณฑิตา เปี้ยจอย</p> <p>รางวัลเหรียญทองแดง</p> <p>การแข่งขันอัจฉริยภาพ</p> <p>ทางคณิตศาสตร์ (ชั้น ม.๔- ม.๖)</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>ครั้งที่ ๗๐ ระดับ สพม.พิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์ (จังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>กลุ่มที่ ๑)</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์</p>
	<p>นายศรายุทธ จุฬापา</p> <p>รางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียน</p> <p>ผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก</p> <p>อุตรดิตถ์</p>

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายศรายุทธ จุฬापพา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



นางสาวศิริพร เสงี่ยมเมือง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐



นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันประกวด
To Be Number One Teen Dancercie
จากนายอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



เด็กชายภูวนัย โภคา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนระดับ สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๐



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับ สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๐



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
วิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยสาธารณสุข



นักเรียนเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมงานประเพณี
ร่วมกับขบวนอำเภอลับแล ในงานพระยาพิชัยดาบหัก
และงานกาชาด จังหวัดอุตรดิตถ์



วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด ได้เข้าร่วม
ขบวนในงานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับเกียรติบัตรคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามวยปล้ำ
ในโอกาสที่จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นายสุรรัชช์ รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมจัดกิจกรรม To Be Number One
ของอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นางสาวสุพร จรัสศรี ครูชำนาญการ
ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูผู้มีลักษณะสุจริต ๕ ประการ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



ว่าที่ร้อยตรีรัฐดิวัฒน์ นิ่มเนียม ครูอัตราจ้าง
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐



นางจินดา นนทิตบุตร ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๐



นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๐



นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.จังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มที่ ๑ ครั้งที่ ๗๐



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้ทำ MOU ร่วมกับ
วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์
ในด้านการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้ทำ MOU ร่วมกับ
โรงเรียนน้ำริดวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์
ในด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสีขาว



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุตรดิตถ์
เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุตรดิตถ์
ได้ศึกษาดูงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ณ โรงเรียนตรอนตรสินธุ์ อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์



คณะครูที่ทำหน้าที่การเงินและพัสดุ โรงเรียนลับแลพิทยาคม
ได้มาศึกษาดูงานด้านการเงินและพัสดุ กลุ่มบริหารงบประมาณ
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
ได้มาศึกษาดูงานการประเมินตำแหน่งผู้อำนวยการ
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

