



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assurance Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาหรือฝ่าย ในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้ง นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	5
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	6
โครงสร้างการบริหารงาน	12
ข้อมูลบุคลากร	13
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	17
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29
ข้อมูลอาคารสถานที่	35
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	37
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	39
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	40
ด้านคุณภาพผู้เรียน	40
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	41
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	76
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม	77
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่	78
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา/รูปภาพ/เกียรติบัตร	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	96

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ครั้งที่...2/2564..... เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบัญชา อรุณเขต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 121 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 17 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแยก ออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.64 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.30 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.81 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.73 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.63 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.95

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจาก นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ ในการทำงานทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ประสพผลสำเร็จ นักเรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมาย ของตนเอง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.04 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.39 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.39 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.74 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.36

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ส่งเสริมให้ มีนักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ และได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเปตอง ในการแข่งขันการกีฬาชิงชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องด้วยผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆ ด้วยโมเดลรวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทย ด้วยหัวใจพอเพียง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่เม่เสียสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

พัฒนาโรงเรียนให้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสองการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับคัดเลือกเพื่อเชิดชูเกียรติเป็น ภูมิปัญญา พื้นถิ่นและศิลปินพื้นบ้าน สาขาศิลปะการแสดง ประเภท ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ได้รับรางวัลศิษย์เก่า ดีเด่น ประเภทผู้บริหาร และข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และด้านมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากร และแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) คุณครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ รางวัล เหรียญเงิน การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนมีแผนการพัฒนา คือ พัฒนาโรงเรียน โดยใช้นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน คือ วิธีพอเพียง วิธีไทย วิธีใหม่ วิธีคุณภาพซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสู่ความสำเร็จ จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ให้นักเรียนรอบรู้ ครูดีรอบด้าน สุดยอดการบริหาร เครือข่ายประสานร่วมพัฒนาตามพันธกิจ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรม บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้กลยุทธ์ คือ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีสุขภาวะ การคิด ชั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อสถานศึกษา ลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53210 โทรศัพท์ 055-453416-8 โทรสาร 055-453419

Website : www.ls.ac.th Facebook : โรงเรียนลับแลศรีวิทยา-ล.ศ.

1.2 สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

1.3 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลกอุตรดิตถ์

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 17 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าเมือก บ้านทุ่งยั้งเหนือ บ้านทุ่งยั้งใต้ บ้านตาล บ้านห้วยไร่ บ้านพระแท่น บ้านพงกะชี บ้านตลิ่งต่ำ บ้านเนินชาน บ้านหัวดุม บ้านไผ่ล้อม บ้านไผ่เขียว บ้านเกาะตาเพชร บ้านดงสระแก้ว บ้านดงสระแก้วใต้ บ้านท้ายเตย บ้านทุ่งสวรรค์ดงสวรรค์

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดตลิ่งต่ำ) โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ โรงเรียนวัดดงสระแก้ว และโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุกิจ นิมมานเหมินท์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2514 โดยใช้อักษรย่อประจำโรงเรียนว่า ล.ศ. ในปีการศึกษา 2514 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนลับแล (โรงเรียนลับแลพิทยาคมในปัจจุบัน) ต.ฝ่ายหลวง อ.ลับแล ต่อมาอำเภอลับแลได้เสนอที่ตั้งโรงเรียนไว้ 6 แห่ง ประชาชนในเขตพื้นที่ ทั้ง 6 แห่ง ต่างก็มีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนไปจัดตั้งในเขตพื้นที่ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกขึ้น และได้คัดเลือกที่ดินในเขต ต.ไผ่ล้อม เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ดินของเอกชน ซึ่งประชาชนในตำบลไผ่ล้อมได้ช่วยกันบริจาคเงินจัดซื้อ และบริจาคที่ดิน ได้โอนให้กับกรมสามัญศึกษาตามโฉนดเลขที่ 345 , 173 , 2107 , 2109 และ 2110 รวมพื้นที่ทั้งหมด 36 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา ปีการศึกษา 2515 ได้ย้ายสถานศึกษา จากโรงเรียนลับแล มาใช้สถานที่ของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ต.ไผ่ล้อม อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ซึ่งอยู่ติดกับสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และต่อมาได้รับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นอีก 19 คน รวมเป็น 70 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 121 คน ครูและบุคลากรอื่น ๆ รวม 23 คน

1.3 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

1. นายเฉลิม	อินทชัยศรี	พ.ศ. 2514-2524
2. นางหยด	เจริญกุล	พ.ศ. 2524-2529
3. นายสุธีร์	บัวพิมพ์	พ.ศ. 2529-2543
4. นายยุทธนา	นาคหอม	พ.ศ. 2543-2551
5. นายถาวร	เซียงส่ง	พ.ศ. 2551-2554
6. นายคำรณ	ม่อมดี	พ.ศ. 2554-2557
7. นายชยพล	เอ็บมูล	พ.ศ. 2557- 2561
8. นางสาวรสสุคนธ์	อินชัยเขา	พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

1. ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2561- ปัจจุบัน

หมายเลขโทรศัพท์ 089-9608920 E-mail : Rose2509@hotmail.com

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน :เป็นรูปคบเพลิงอยู่ภายในเสมาและล้อมรอบด้วยลำไผ่ 3 ลำ



คบเพลิง หมายถึง ความสว่างแห่งปัญญา

เสมา หมายถึง การศึกษา

ลำไผ่ หมายถึง ชุมชนผู้ให้การสนับสนุนการศึกษา

คำนิยาม ล : เลิศล้ำกิจกรรม นำบริการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศ : ศูนย์รวมการจัดการเรียนรู้สู่ชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : “พอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : “สถานศึกษาพอเพียง สู่สากล บนความเป็นไทย”

คติพจน์ : นตฺถิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญา : เก่งงาน ชาญวิชา กีฬาเลิศ เทิดคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : แสด ขาว

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



คุณภาพคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล
บนวิถีพอเพียง เคียงคู่ภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลัทธิคุณธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษภาค อุดรดิตต์




พันธกิจ

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL



พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ใ้ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรม
4. บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์



นโยบายของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

1. พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในหลักการและคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ของบ้าน วัด โรงเรียน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นผู้สร้างนวัตกรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย ไข้เจ็บ และยาเสพติด จัดให้มีการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนให้สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ โดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย คนละ 1 รายการ
4. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ PLC สร้างขวัญและกำลังใจพร้อมทั้งส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพในการทำงานของครู
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
7. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ทำงาน น่าอยู่น่าทำงาน และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

8. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม รับผิดชอบการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และชมรมศิษย์เก่า โดยเน้นกระบวนการ 5 ร ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอ ร่วมรับผิดชอบ และ
ร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

9. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรในวัยเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กว้างขวางและ
ทั่วถึง

10. กำหนดให้มีโครงการกิจกรรม 5ส เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบ
เรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี
ขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของทุกคนและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา





ยุทธศาสตร์

**“ เปลี่ยน สู่ความสำเร็จ
จากความสำเร็จ ด้วยวิถีความพอเพียง ”**


**The change to success is created by
harmony of our sufficient teacher's process.**



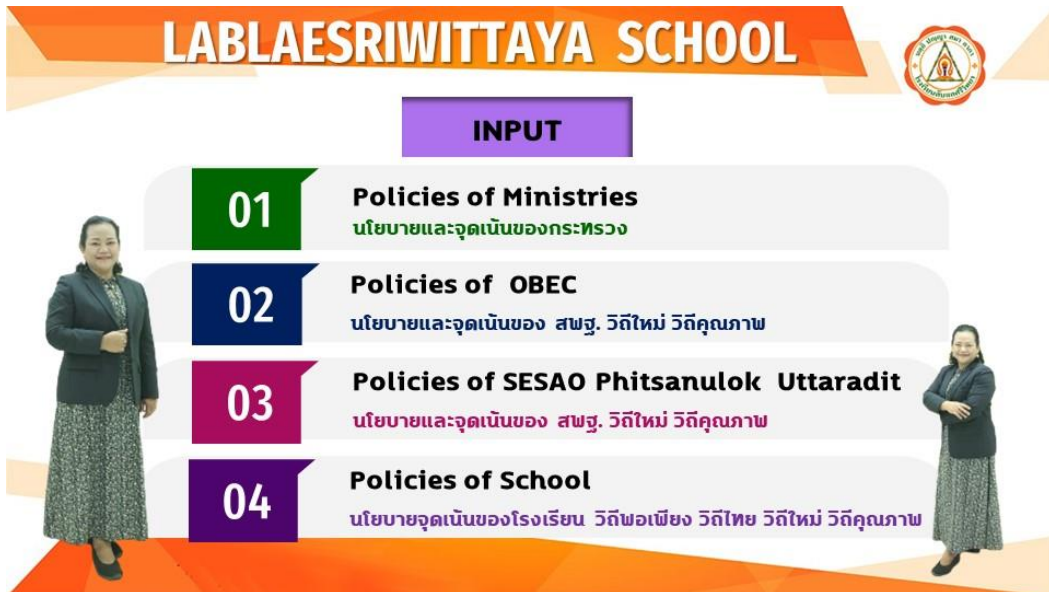
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

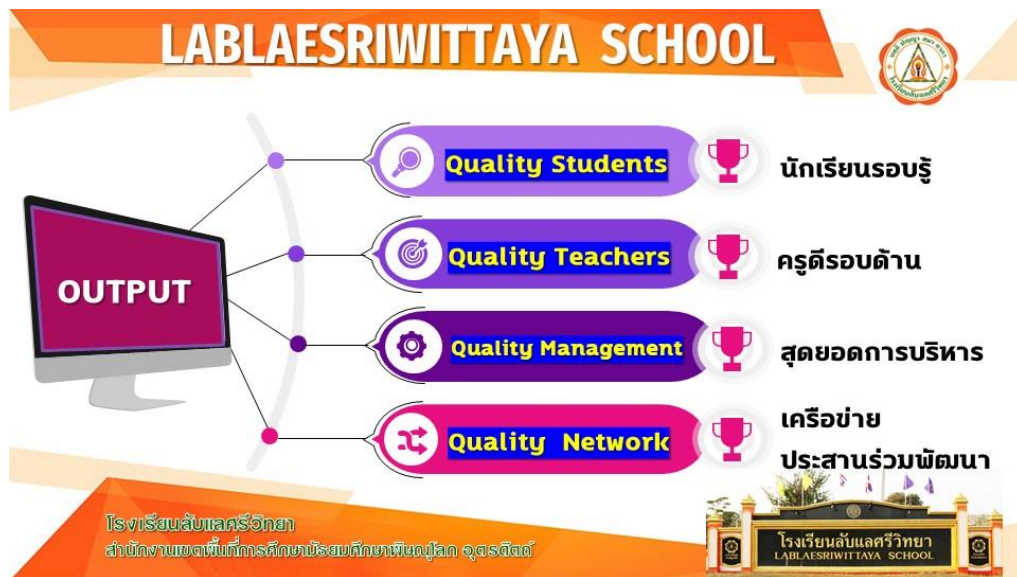
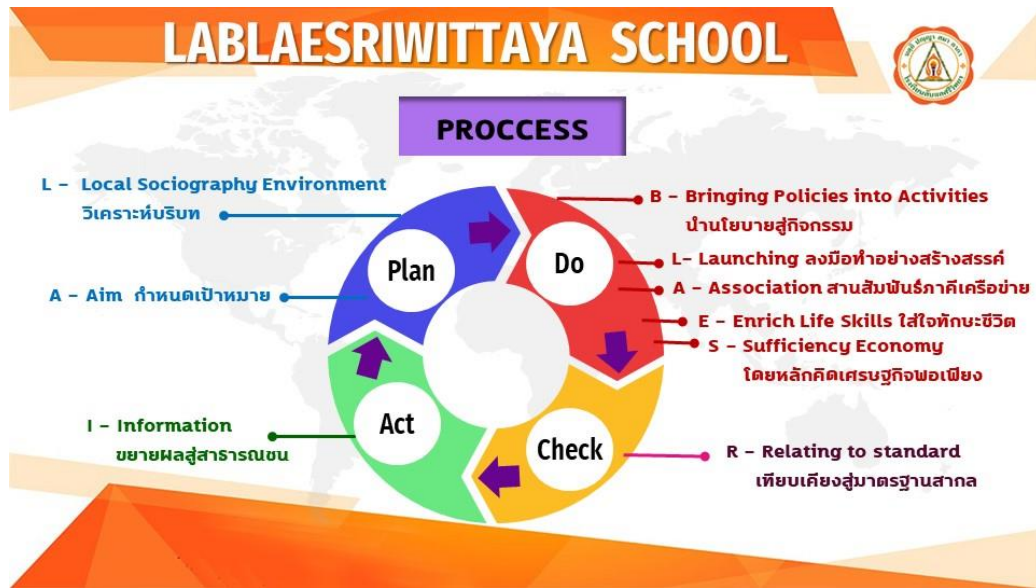



กลยุทธ์

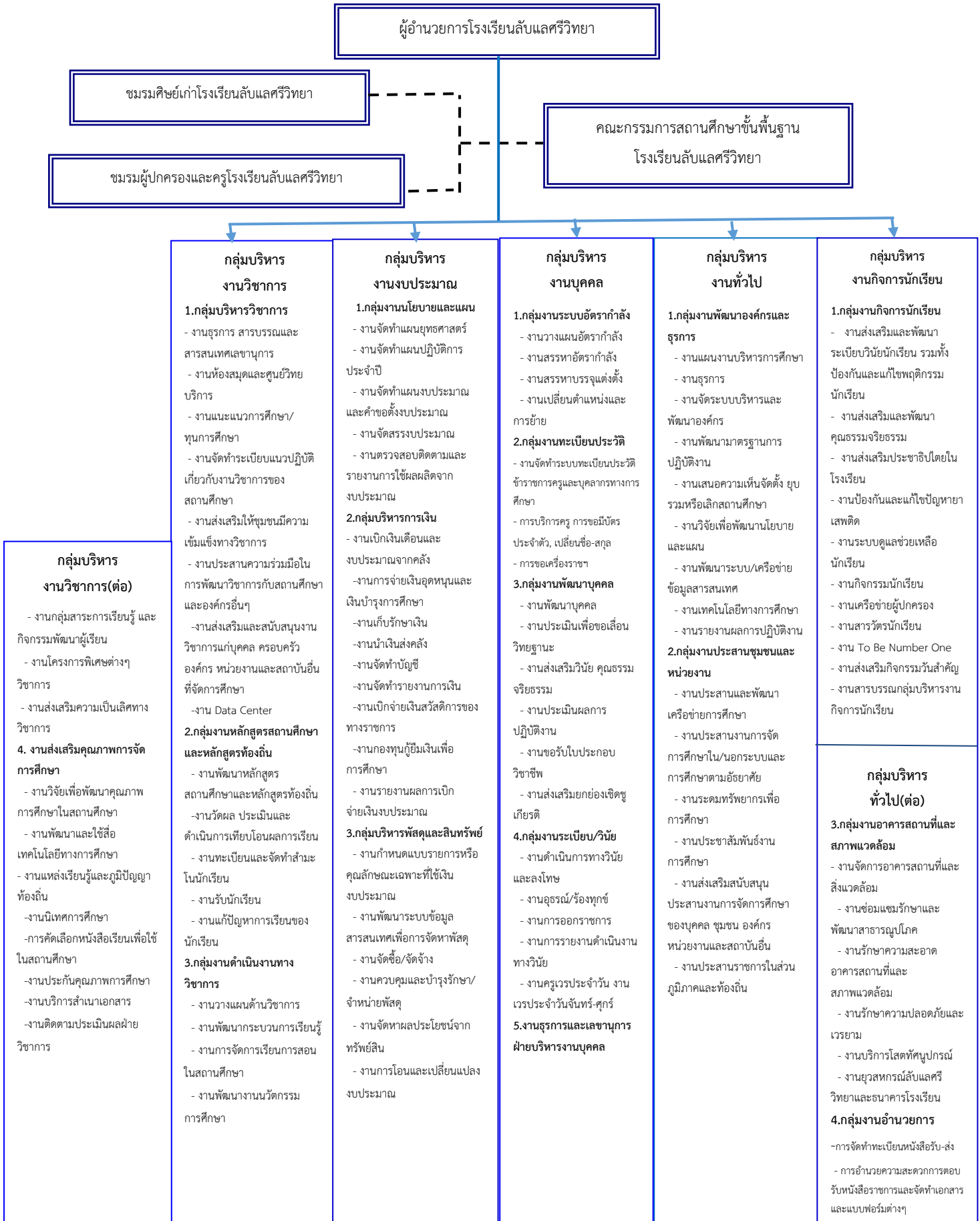


- 01** ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้
และทักษะตามหลักสูตร
- 02** ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 03** พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียน ชุมชน
- 04** พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
และบริบทของชุมชน
- 05** พัฒนาครูสู่มืออาชีพ





1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.5 ข้อมูลบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	1	17	-	1	4

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู คศ.3	3	7	10	-	6	4	-	10
ครู คศ.2	3	4	7	-	5	2	-	7
ครู คศ.1	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน)	-	1	1	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	1	2	3	3	-	-	-	3
รวม	8	15	24	3	14	6	1	23

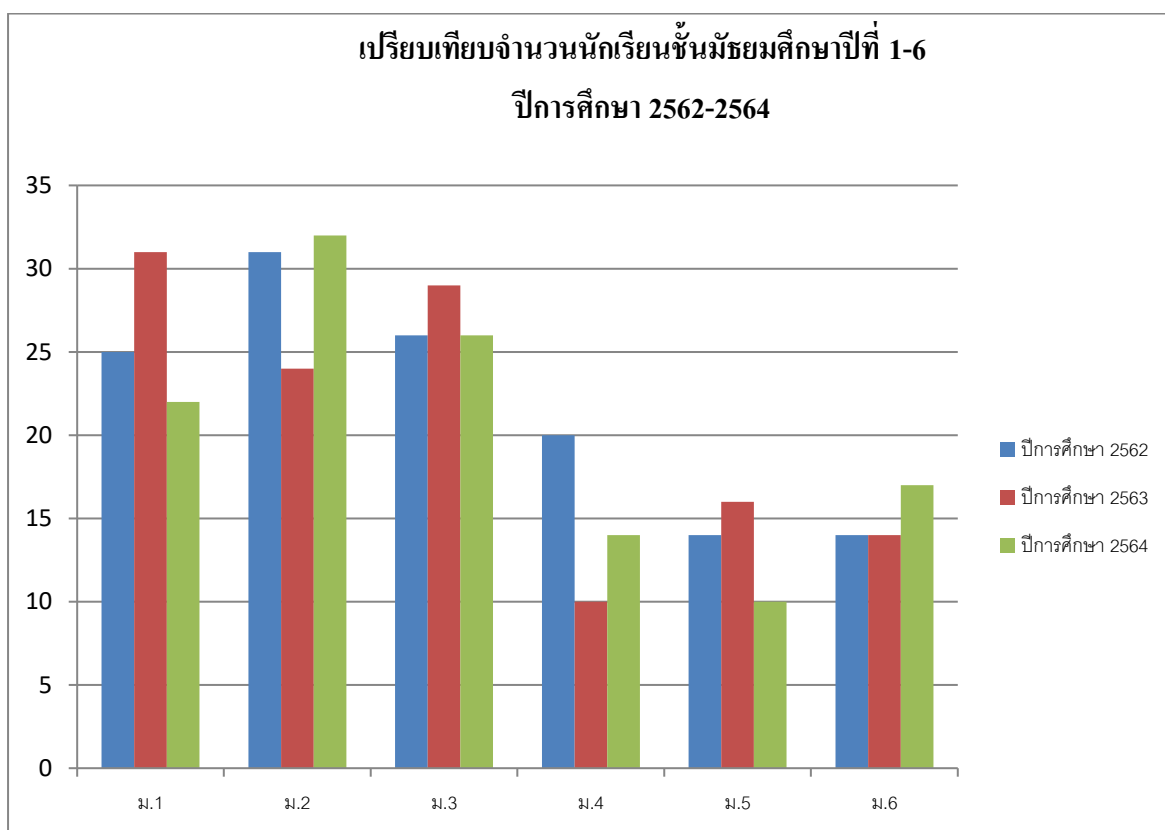
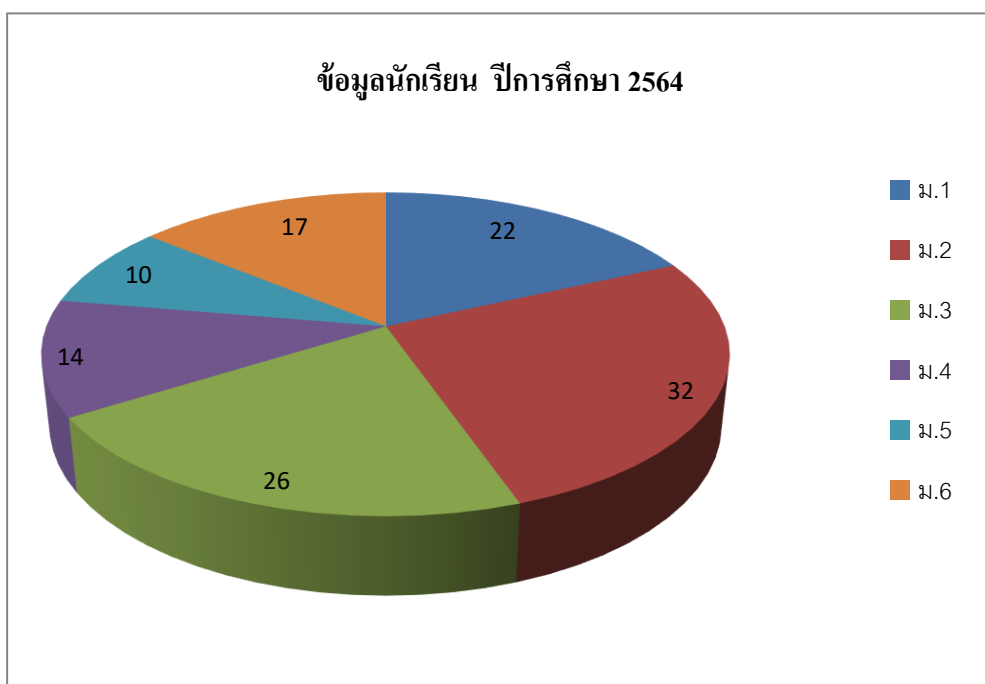
สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. การบริหารการศึกษา	1	6
2. ภาษาไทย	1	27
3. คณิตศาสตร์	2	27
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	27
5. สังคมศึกษา	3	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
7. ศิลปะ	1	27
8. การงานอาชีพ	4	23
9. ภาษาต่างประเทศ	2	28
10. อื่น ๆ	-	-
รวม	19	23

1.6 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	10	12	22	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	17	15	32	16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	14	12	26	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	6	8	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	5	5	10	5
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	7	10	17	9
รวมทั้งหมด	12	59	62	121	11



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษา 23 คน (มีนักเรียนย้ายสถานศึกษา จำนวน 3 คน)

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน 23 คน แบ่งเป็นดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์	สาขา	ยานยนต์	1	คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	สาขา	วิจิตรศิลป์	2	คน
	สาขา	การโรงแรม	2	คน
	สาขา	การเลขานุการ	1	คน
	สาขา	อาหารและโภชนาการ	1	คน
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา			16	คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 17 คน

- ศึกษาต่อจำนวน จำนวน 13 คน แบ่งเป็นดังนี้

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะเทคนิคการแพทย์	สาขา	กิจกรรมบำบัด	1	คน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร			1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คณะครุศาสตร์	สาขา	คณิตศาสตร์	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาขา	สาธารณสุขศาสตร์	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะครุศาสตร์	สาขา	คณิตศาสตร์	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะครุศาสตร์	สาขา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะครุศาสตร์	สาขา	ชีววิทยา	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาขา	โภชนาการและอาหาร	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะวิทยาการจัดการ	สาขา	การจัดการธุรกิจสมัยใหม่	1	คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สาขา	ภาษาอังกฤษ (เอกการสื่อสารและการแปล)	1	คน
วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์	สาขา	ไฟฟ้ากำลัง	1	คน
วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์	สาขา	งานโยธา	1	คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	สาขา	ธุรกิจดิจิทัล	1	คน

- ประกอบอาชีพ จำนวน 4 คน

1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 21101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท 21102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค 21101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค 21102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 21102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 21101	7.1 การงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 21182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 21102	7.2 การงานอาชีพ 2	0.5	20
ส 21101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.5	60	ส 21102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1.5	60
ส 21103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 21104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 1	0.5	20
อ 21101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ 21102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ว 20221	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ว 20222	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ศ 20201	ดนตรีและการขับร้อง 1	1	40	ศ 20202	ดนตรีและการขับร้อง 2	1	40
อ 21201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ 21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20
ส 20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส 20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 21901	1. กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 21906	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 21902	2.1 ลูกเสือ 1	0.5	20	ก 21907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 21903	2.2 ยุวกาชาด 1/เนตรนารี 1			ก 21908	2.2 ยุวกาชาด 2/เนตรนารี 2		
ก 21904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 1	0.5	20	ก 21909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 2	0.5	20
ก 21905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.88	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 /2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 21101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท 21102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค 21101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค 21102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 21102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 21101	7.1 การงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 21182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 21102	7.2 การงานอาชีพ 2	0.5	20
ส 21101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.5	60	ส 21102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1.5	60
ส 21103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 21104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21103	6.2 ดนตรีนาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 2	0.5	20
อ 21101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ 21102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ว 20221	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ว 20222	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ศ 20201	ดนตรีและการขับร้อง 1	1	40	ศ 20202	ดนตรีและการขับร้อง 2	1	40
อ 21201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ 21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20
ส 20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส 20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 21901	1. กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 21902	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 21902	2.1 ลูกเสือ 1	0.5	20	ก 21907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 21903	2.2 ยุวกาชาด 1/เนตรนารี1			ก 21908	2.2 ยุวกาชาด 2/เนตรนารี2		
ก 21904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ1	0.5	20	ก 21909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ2	0.5	20
ก 21905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.9	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/1 (แผนการเรียนคณิต - การงานฯ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 22101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท 22102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค 22101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค 22102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 22102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 21101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 22182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 22101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.5	60	ส 22102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.5	60
ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 22102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20	ศ 22104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 4	0.5	20
อ 22101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ 22102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ล 20201	การศึกษาค้นคว้า (IS1)	1	40	ล 20202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1	40
ค 22201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1	40	ค 22202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	1	40
อ 22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20	อ 22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ส 20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส 20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 22901	1. กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 22906	1. กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 22902	2.1 ลูกเสือ 3	0.5	20	ก 22907	2.1 ลูกเสือ 4	0.5	20
ก 22903	2.2 ยุวกาชาด 3			ก 22908	2.2 ยุวกาชาด 4		
ก 22904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 3	0.5	20	ก 22909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 4	0.5	20
ก 22905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.9	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/2 (แผนการเรียนดนตรี - กีฬา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 22101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท 22102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค 22101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค 22102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 22102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 21101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 22182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 22101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.5	60	ส 22102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.5	60
ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 22102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20	ศ 22104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 4	0.5	20
อ 22101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ 22102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ล 20201	การศึกษาค้นคว้า (IS1)	1	40	ล 20202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1	40
ง 20261	งานช่างฯ 1	1	40	ง 20262	งานช่างฯ 2	1	40
อ 22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20	อ 22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ส 20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส 20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 22901	1. กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 22906	1. กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 22902	2.1 ลูกเสือ 3	0.5	20	ก 22907	2.1 ลูกเสือ 4	0.5	20
ก 22903	2.2 ยุวกาชาด 3			ก 22908	2.2 ยุวกาชาด 4		
ก 22904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 3	0.5	20	ก 22909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 4	0.5	20
ก 22905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.9	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1 (แผนการเรียนคณิต - การงานฯ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 23101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท 23102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค 23101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค 23102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว 23102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	20	ง 23101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 23182	3.2 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ง 23102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 23101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.5	60	ส 23102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.5	60
ส 23103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส 23104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23102.	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 6	0.5	20
อ 23101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ 23102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ง 20261	งานช่างฯ 1	1	40	ง 20262	งานช่างฯ 2	1	40
ค 23201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1	40	ค 23202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1	40
อ 23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ 23202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5	20
ส 20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส 20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 23901	1. กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 23906	1. กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน		0		2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 23902	2.1 ลูกเสือ 5	0.5	20	ก 23907	2.1 ลูกเสือ 6	0.5	20
ก 23903	2.2 ยุวกาชาด 5		0	ก 23908	2.2 ยุวกาชาด 6		
ก 23904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 5	0.5	20	ก 23909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 6	0.5	20
ก 23905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.9	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/2 (แผนการเรียนดนตรี - กีฬา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 23101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท 23102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค 23101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค 23102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว 23102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	20	ง 23101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 23182	3.2 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ง 23102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 23101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.5	60	ส 23102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.5	60
ส 23103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส 23104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 6	0.5	20
อ 23101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ 23102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ง 20242	การจัดสวนถาด 1	1	40	ง 20242	การจัดสวนถาด 2	1	40
ว 20221	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ว 20222	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
อ 23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ 23202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5	20
ส 20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส 20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
กิจกรรม		1.88	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 23901	1. กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 23906	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 23902	2.1 ลูกเสือ 5	0.5	20	ก 23907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 23903	2.2 ยุวกาชาด 5			ก 23908	2.2 ยุวกาชาด 2		
ก 23904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 5	0.5	20	ก 23909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 6	0.5	20
ก 23905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.38	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.9	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 /1 (แผนการเรียนคณิต ฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 31101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท 31102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค 31101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค 31102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว 31101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 31102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 31181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 31101.	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 31182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 31102.	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 31101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.0	40	ส 31102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1.0	40
ส 31103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 31104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 31101	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 1	0.5	20	พ 31102	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 31101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 31102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
อ 31101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40	อ 31102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8.0	320
ค 31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 31202	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว 30221	เคมี 1	1.5	60	ว 30222	เคมี 2	1.5	60
ว 30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว 30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
อ 31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40
ง 30231	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1.0	40	ง 31201	คอมพิวเตอร์	1.0	40
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 31901	กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
ก 31902/31903	ส่งเสริมวิชาการ 1/นศ.วิชาทหาร1	0.5	20	ก 31906	ส่งเสริมวิชาการ 2/นศ.วิชาทหาร2	0.5	20
ก 31904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8	320
ท 31101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท 31102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค 31101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค 31102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	40
ว 31101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 31102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 31181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 31101.	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 31182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 31102.	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 31101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.0	40	ส 31102.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1	40
ส 31103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 31104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 31101	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 1	0.5	20	พ 31102.	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 31101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 31102.	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
อ 31101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40	อ 31102.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8	320
ง 30263	งานช่างซ่อมไฟฟ้า	1	40	ง 30262	ช่างเดินสายไฟ	2	80
ง 30222	อาหารไทย	1	40	ง 30231	ช่างขนมไทย	1	40
ง 30231	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1	40	อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40
ง 30212	การจัดสวนผัก	1.5	60	ศ 30212	นาฏศิลป์พื้นเมือง	1	40
ง 30230	ขนมไทยประยุกต์	1	40	ว 30....	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
อ 31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	ง 30212	จัดและตกแต่งสวน	1	40
ว 30211	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ง 30231	อาหารครอบครัว	1	40
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20				
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1	40
ก 31901	กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
ก 31902/31903	ส่งเสริมวิชาการ 1/นศ.วิชาทหาร	0.5	20	ก 31906/31907	ส่งเสริมวิชาการ 2/นศ.วิชาทหาร2	0.5	20
ก 31904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/1 (แผนการเรียนคณิตฯ -วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 32101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท 32102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค 32101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค 32102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว 32101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 32102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 32181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 31101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 32182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 31102	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 32101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.0	40	ส 32102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.0	40
ส 32103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 32104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 32101	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 32102.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 32101	6 ทศนศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 32102	6 นาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20
อ 32101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ 32102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8	320
ค 32201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1.5	60	ค 32202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว 30223	เคมี 3	1.5	60	ว 30224	เคมี 4	1.5	60
ว 30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
อ 32201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ 32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
ล 30201	การศึกษาค้นคว้า (IS1)	1.0	40	ล 30202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1.0	40
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 32901	กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
ก 32902/32903	ส่งเสริมวิชาการ 3/นศ.วิชาทหาร	0.5	20	ก 32906/32907	ส่งเสริมวิชาการ 4/นศ.วิชาทหาร	0.5	20
ก 32904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก./ชม.	
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 32101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท 32102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค 32101.	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค 32102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว 32101.	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 32102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 32181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 31101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 32182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 31102	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 32101.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.0	40	ส 32102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.0	40
ส 32103.	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 32103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 32101.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 32102	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 32101.	6 ทศศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 32102	6 นาฏศิลป์พื้นฐาน	0.5	20
อ 32101.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ 32102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8.0	320
ง 30212	การจัดสวนผัก	1	40	ง 30269	งานช่างปูน	2	80
ง 30275	อาหารแปรรูป 2	1	40	ง 30229	การประดิษฐ์ดอกไม้เชิงพานิชย์	1.5	60
ง 30264	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	1.5	60	ง 30278	งานธุรกิจเพื่อการประกอบการ	1	40
ง 30226	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย	1	40	อ 32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
อ 32201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	ว 30212	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ว 30211	คอมพิวเตอร์	1	40	ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	ล 30202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1.0	40
ล 30201	การศึกษาค้นคว้า (IS1)	1.0	40				
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 32901	กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
ก 32902/32903	ส่งเสริมวิชาการ 3/นศ.วิชาทหาร	0.5	20	ก 32906/32907	ส่งเสริมวิชาการ 4/นศ.วิชาทหาร	0.5	20
ก 32904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/1 (แผนการเรียนคณิตฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		5.0	200	พื้นฐาน		5.0	200
ท 33101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท 33102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค 33101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค 33102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส 33101	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.0	40	ส 33102	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.0	40
พ 33101	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 33102	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 33101	5 ทศนศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 33102	5 ดนตรีพื้นฐาน	0.5	20
อ 33101	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ 33102	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
เพิ่มเติม		10.0	400	เพิ่มเติม		10.0	400
ค 33201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1.5	60	ค 33202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1.5	60
ว 30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว 30205	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว 30225	เคมี 5	1.5	60	ว 30226	เคมี 6	1.5	60
ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว 30245	ชีววิทยา 6	1.5	60
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
ง 30205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	40	ง 30206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0	40
ศ 30203	ดนตรีและการขับร้อง 3	1.0	40	ศ 30218	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ 2	1.0	40
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	ส 30214	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 33901	กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 33905	กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
ก 33902/33903	ส่งเสริมวิชาการ 5/นศ.วิชาทหาร5	0.5	20	ก 33906/33907	ส่งเสริมวิชาการ 6/นศ.วิชาทหาร6	0.5	20
ก 33904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.5	660		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.0	640

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		5.0	200	พื้นฐาน		5.0	200
ท 33101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท 33102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค 33101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค 33102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส 33101	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.0	40	ส 33102	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.0	40
พ 33101	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 33102	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 33101	5 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 33102	5 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
อ 33101	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ 33102	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
เพิ่มเติม		10	400	เพิ่มเติม		10.0	400
ง 30212	การจัดสวนผัก 1	1	40	ง 30213	การจัดสวนผัก 2	1	40
ง 30265	ช่างผลิตโลหะ	2	80	ง 30266	ช่างผลิตโลหะ	2	80
ง 30277	อาหารว่าง	2	80	ง 33216	อาหารอบ	1	40
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	ง 33279	โครงการอาชีพ	1	40
ง 30205	คอมพิวเตอร์ 5	1	40	ง30211	การขายพันธุ์พืช	1	40
ง 30232	การจัดดอกไม้ ฯ 1	2	80	ง30223	อาหารจานเดียว	1	40
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20	อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
				ง 30206	คอมพิวเตอร์ 6	1	40
				ส 30214	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 33901	กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 33905	กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
ก 33902/33903	ส่งเสริมวิชาการ 5/นศ.วิชาทหาร5	0.5	20	ก 33906/33907	ส่งเสริมวิชาการ 6/นศ.วิชาทหาร6	0.5	20
ก 33904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.5	660		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16	640

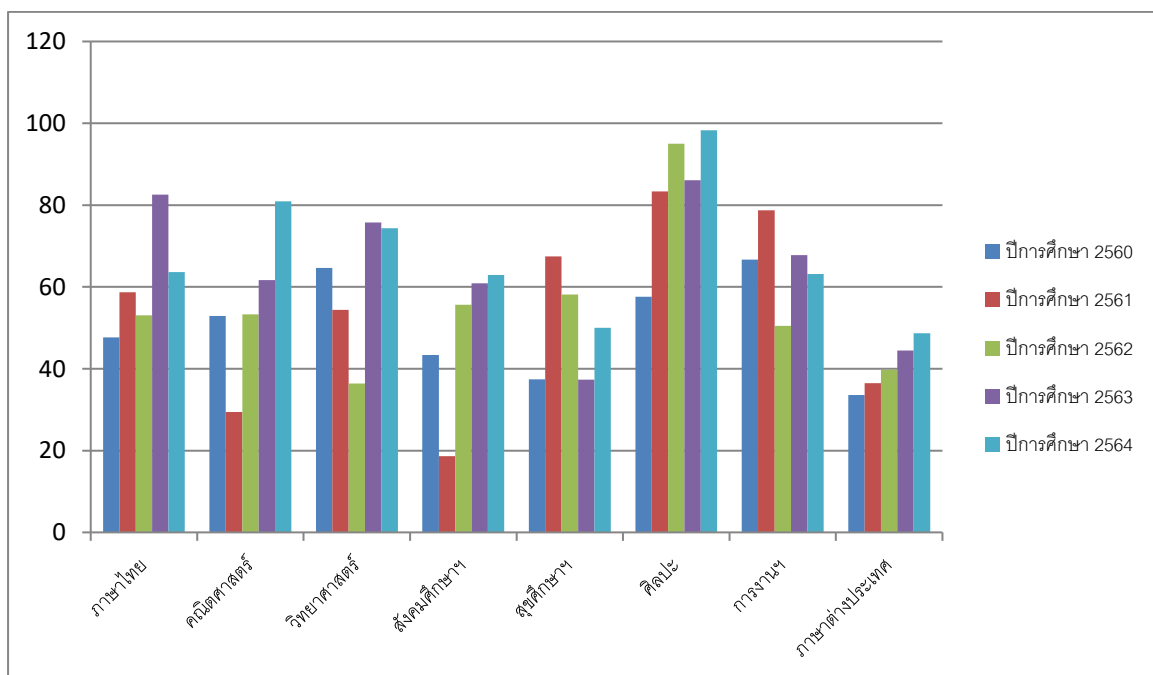
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	2	4	2	0	2	3	9	14	63.64
คณิตศาสตร์	42	1	0	0	5	2	18	9	7	34	80.95
วิทยาศาสตร์	121	1	0	1	7	22	21	19	50	90	74.38
สังคมศึกษาฯ	124	5	13	3	11	14	32	13	33	78	62.90
สุขศึกษาฯ	78	2	6	5	10	16	13	12	14	39	50.00
ศิลปะ	115	2	0	0	0	0	47	8	58	113	98.26
การงานฯ	38	0	1	0	6	7	7	5	12	24	63.16
ภาษาต่างประเทศ	78	1		7	17	15	22	10	6	38	48.72
ร้อยละเฉลี่ย											67.75

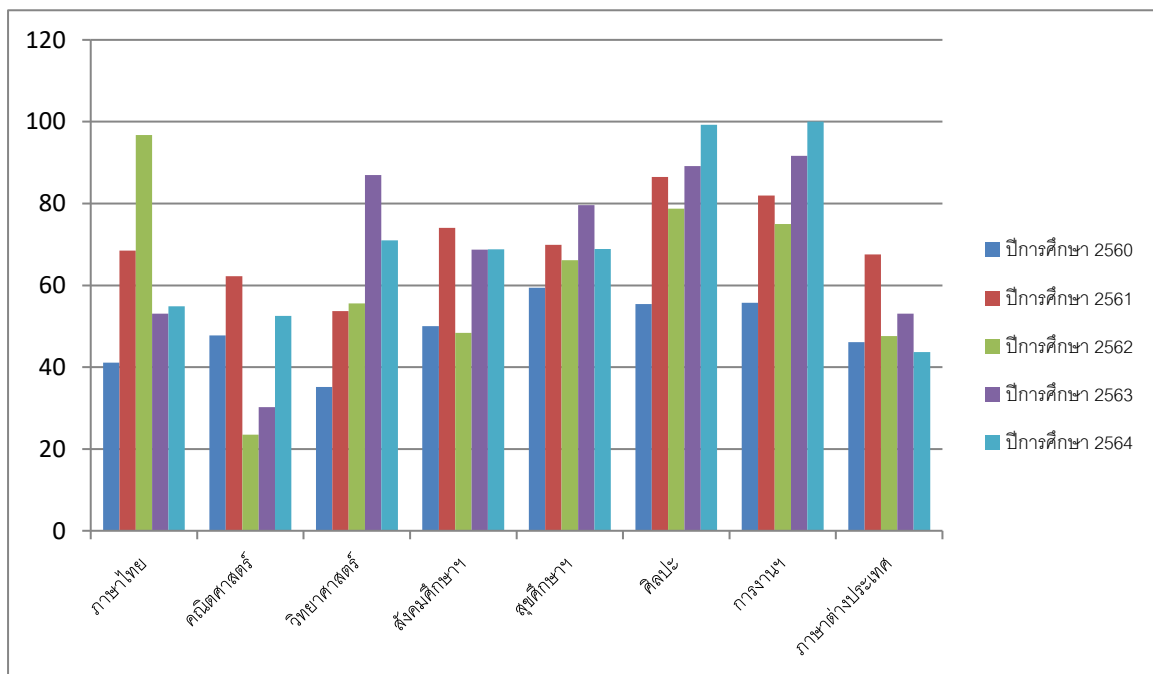
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	62	1	13	2	6	6	5	8	21	34	54.84
คณิตศาสตร์	80	0	2	3	24	9	12	5	25	42	52.50
วิทยาศาสตร์	124	2	1	0	28	5	33	13	42	88	70.97
สังคมศึกษาฯ	186	1	9	18	13	17	40	11	77	128	68.82
สุขศึกษาฯ	122	0	0	0	23	15	24	41	19	84	68.85
ศิลปะ	138	1	0	0	0	0	60	12	65	137	99.28
การงานฯ	70	0	0	0	0	0	9	18	43	70	100.00
ภาษาต่างประเทศ	119	1	36	10	8	12	11	9	32	52	43.70
ร้อยละเฉลี่ย											69.87

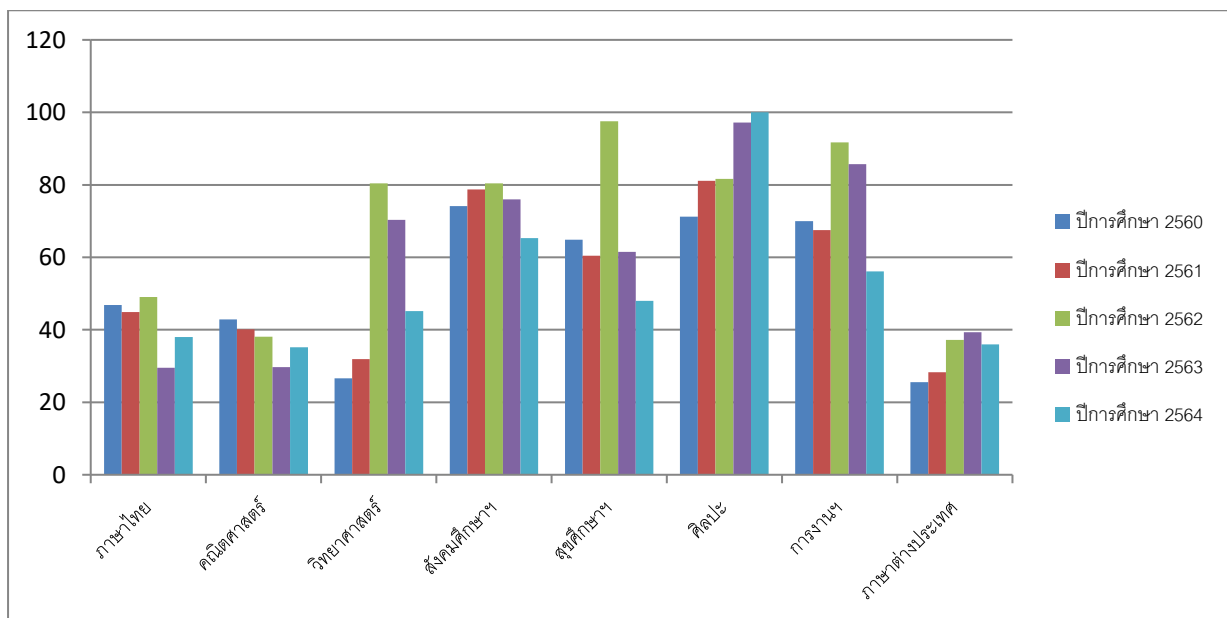
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	50	0	12	7	7	5	7	4	8	19	38.00
คณิตศาสตร์	74	0	9	11	18	10	5	3	18	26	35.14
วิทยาศาสตร์	124	0	22	14	22	10	12	26	18	56	45.16
สังคมศึกษาฯ	150	0	20	6	12	14	21	32	45	98	65.33
สุขศึกษาฯ	100	0	7	5	27	13	32	9	7	48	48.00
ศิลปะ	99	0	0	0	0	0	51	3	45	99	100.00
การงานฯ	98	0	4	1	11	27	30	12	13	55	56.12
ภาษาต่างประเทศ	100	2	18	14	17	13	8	8	20	36	36.00
ร้อยละเฉลี่ย											52.97

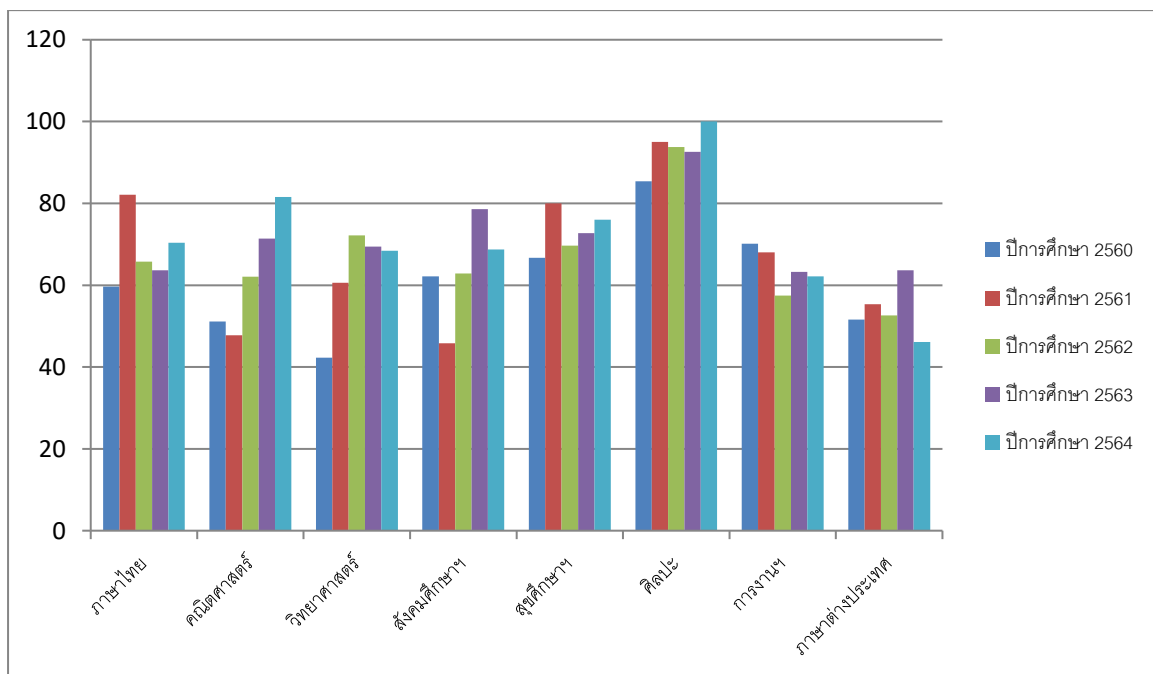
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	27	2	0	5	0	1	2	2	15	19	70.37
คณิตศาสตร์	38	0	0	2	1	4	6	1	24	31	81.58
วิทยาศาสตร์	114	1	4	7	12	12	17	19	42	78	68.42
สังคมศึกษาฯ	64	1	6	5	5	3	13	5	26	44	68.75
สุขศึกษาฯ	25	0	1	0	3	2	6	3	10	19	76.00
ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	3	5	23	31	100.00
การงานฯ	82	4	5	0	10	12	10	16	25	51	62.20
ภาษาต่างประเทศ	52	4	14	2	4	4	3	1	20	24	46.15
ร้อยละเฉลี่ย											71.68

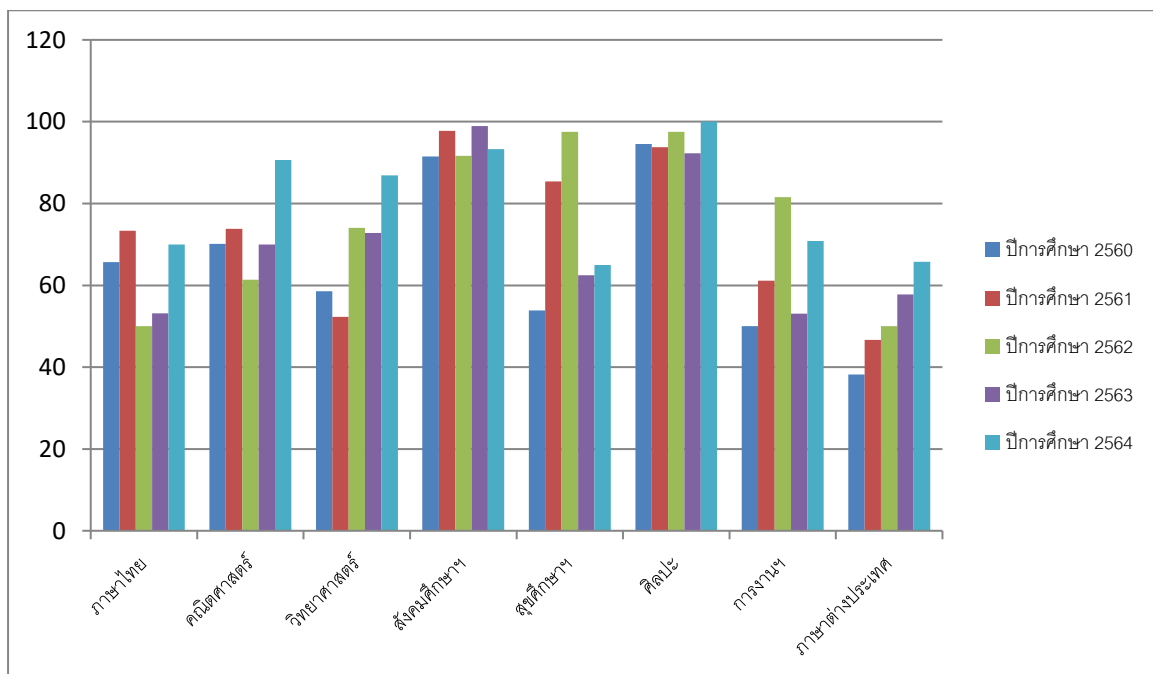
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	0	5	0	1	0	1	3	10	14	70.00
คณิตศาสตร์	32	0	0	2	1	0	3	6	20	29	90.63
วิทยาศาสตร์	84	0	4	5	0	2	14	14	45	73	86.90
สังคมศึกษาฯ	60	0	0	0	1	3	10	3	43	56	93.33
สุขศึกษาฯ	20	0	0	0	3	4	0	2	11	13	65.00
ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	10	0	10	20	100.00
การงานฯ	48	0	1	1	6	6	12	9	13	34	70.83
ภาษาต่างประเทศ	38	0	7	2	3	1	7	2	16	25	65.79
ร้อยละเฉลี่ย											80.31

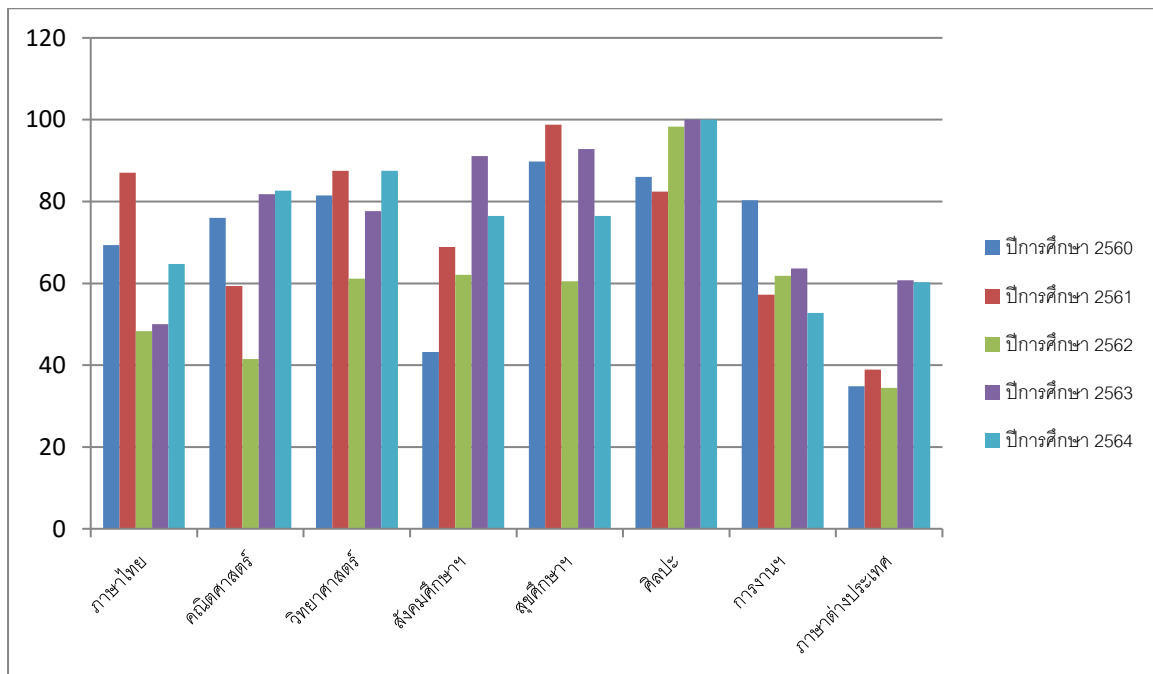
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

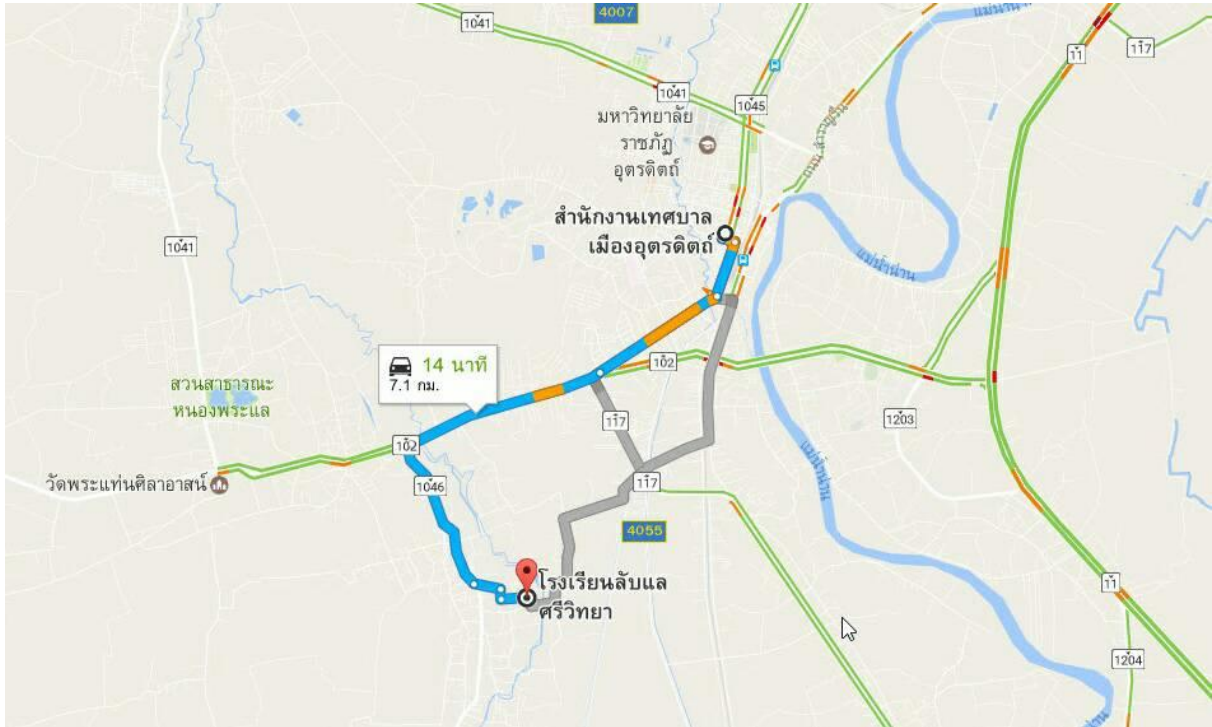
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	34	0	2	3	3	4	2	2	18	22	64.71
คณิตศาสตร์	52	0	2	2	0	5	7	16	20	43	82.69
วิทยาศาสตร์	80	0	0	1	0	9	4	4	62	70	87.50
สังคมศึกษาฯ	68	0	5	2	5	4	11	7	34	52	76.47
สุขศึกษาฯ	34	0	6	0	0	2	3	6	17	26	76.47
ศิลปะ	60	0	0	0	0	0	10	2	48	60	100.00
การงานฯ	72	0	5	3	7	19	14	6	18	38	52.78
ภาษาต่างประเทศ	68	0	6	15	6	0	6	6	29	41	60.29
ร้อยละเฉลี่ย											75.11

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2564

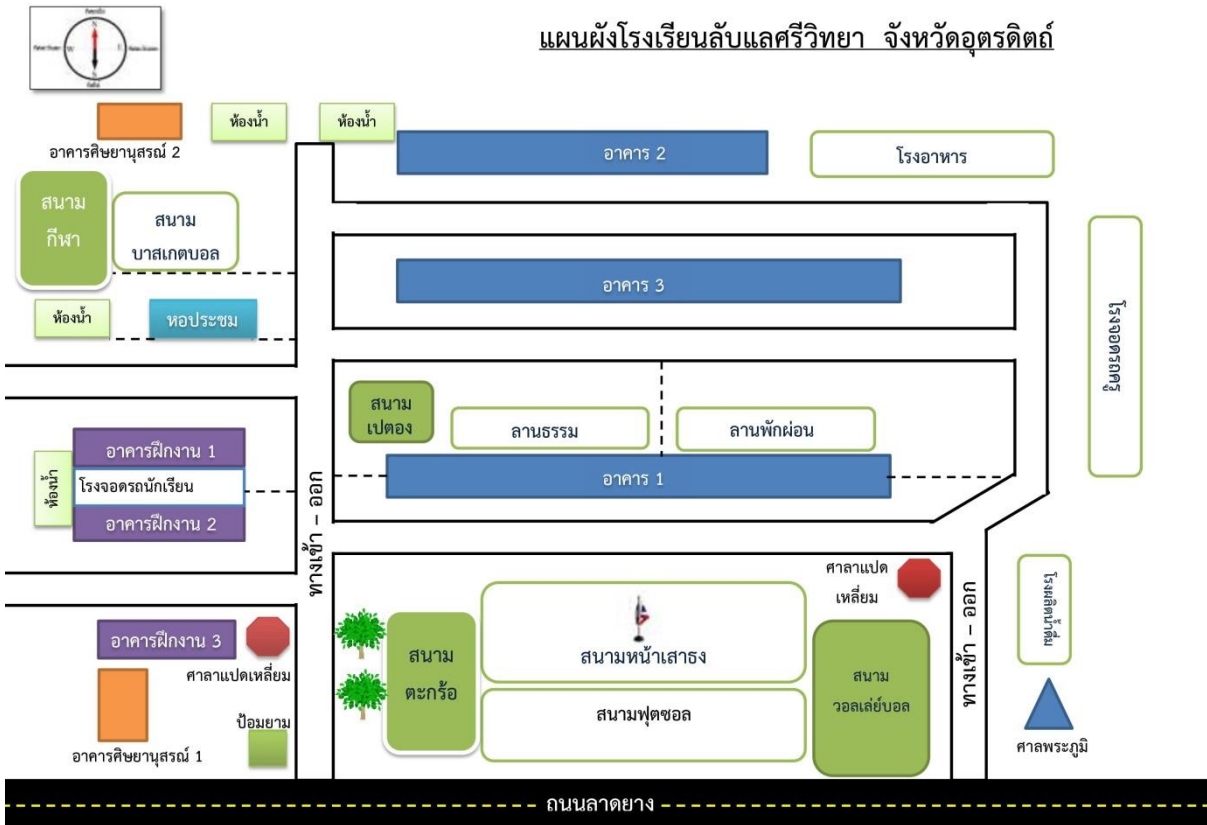


หมายเหตุ ทุกกลุ่มสาระรวมวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมของภาคเรียนที่ 1 และ 2

แผนที่ตั้งสถานศึกษา



แผนผังโรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุดรดิษฐ์



2) ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2564

- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 63 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 44 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 เครื่อง
- ใช้เพื่อกลุ่มบริหารงาน จำนวน 9 เครื่อง

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (อาคารบ้านของพ่อ)
2	ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรพอเพียง(การทำน้ำยาเอนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว)
3	ฐานการเรียนรู้ มัคคุเทศก์น้อย ล.ศ.
4	ฐานการเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง(การปลูกผักปลอดสารพิษ)
5	ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่
6	ฐานการเรียนรู้ สืบสานตำนานศิลป์ บนแผ่นดินพระยาพิชัย(กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด)
7	ฐานการเรียนรู้ ดินมหัศจรรย์
8	ห้องสมุด
9	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
10	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
11	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
12	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เคมี
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา
15	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
16	ห้องอียูคลาสรูม
17	ห้องปฏิบัติการประวัติศาสตร์
18	ห้องปฏิบัติการดนตรี
19	ห้องปฏิบัติการเกษตร
20	ห้องปฏิบัติการคหกรรม
21	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
22	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	วัดพระแท่นศิลาอาสน์
2	วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
3	วัดไผ่ล้อม
4	วัดโพธิ์ทอง
5	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลก
6	ค่ายพระศรีพนมมาศ
7	ค่ายลูกเสือจังหวัดอุตรดิตถ์
8	บึงมาย บ้านดงสระแก้ว
9	โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
10	สวนสาธารณะหนองพระแล
11	เวียงเจ้าเงาะ
12	โรงเรียนลับแลพิทยาคม
13	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม
14	โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
15	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
16	โรงเรียนวัดดงสระแก้ว
17	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนศูนย์จัดการดิน ปุ๋ยชุมชนไผ่เขียว
18	กศน.อำเภอลับแล
19	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มโรงเรียนทำกินทำใช้ บ้านดงสระแก้ว
20	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์

- ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก

- นางวาสนา สังข์ทอง ให้ความรู้เรื่องการรำกลองยาวพื้นบ้าน
- นางจรรยา เขียวจันทร์แสง ให้ความรู้เรื่องการจักสานชะลอม
- ดร.เอกชัย โคมลิกิตต์ กองส่งเสริมการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความรู้

เรื่องมัคคุเทศก์

- ผศ.ดร.บุญเรือง คำศรี คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความรู้เรื่องการทำ
- น้ำยาเอนกประสงค์

- นายบันเทิง มีรอด ให้ความรู้เรื่องเกษตรอินทรีย์
- นางสาวเรียง สว่างใจ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ายาเอนกประสงค์
- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิษฐ์ ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม ให้ความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพและการป้องกัน

สารเสพติด

- สถานีตำรวจด่านแม่คำมัน ให้ความรู้ เรื่อง การป้องกันสารเสพติด
- หน่วยงาน กอ.รมน.จังหวัดอุดรดิษฐ์ ให้ความรู้การเพาะเห็ดฟาง การดูแลผื่นป่า
- เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ
- สถาบันกวดวิชาวิเศษสุข จังหวัดอุดรดิษฐ์ ให้ความรู้เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- นางสาวสุภภัทร กันทะมั่ง เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพ การแปรรูปสมุนไพร
- นางสาวกอบกุล ภมรกุล เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพ การแปรรูปสมุนไพร
- นางสาวฐิติรัตน์ ฐิติประวัติ เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพ การแปรรูปสมุนไพร
- นายยุทธชัย สุโกสิ เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพ มวยไทย
- นายอารมณ พงษ์พิชิต เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพ การนวดเพื่อสุขภาพ

1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเมืองกึ่งชนบท ผู้คนอาศัยอยู่ไม่หนาแน่นนัก ผู้คนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บางชุมชนสร้างบ้านเรือนกระจายไปตามพื้นที่ทำกินหรือเพาะปลูก เพื่อความสะดวกในการเลี้ยงชีพ ในชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ครอบคลุม การดำเนินชีวิตยังพึ่งพาอาศัยธรรมชาติอยู่ สถานที่ราชการใกล้เคียง เช่น โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง วัดไผ่ล้อม ฯลฯ

ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับภาษาพูดและวัฒนธรรมท้องถิ่นส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น พูดภาษาถิ่นคล้ายกับคนจังหวัดสุโขทัยประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์ ประเพณีถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้าจำลอง(อัฐมีบูชา) ตักบาตรเทโว ประเพณีสารทไทย ทำบุญกลางบ้าน งานสลากภัต

การปกครอง

1. เทศบาล มี 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง เทศบาลตำบลพระเสด็จ
2. องค์การบริหารส่วนตำบล มี 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ล้อม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน <p>นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคัมที่ดี ทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ ประสบผลสำเร็จ นักเรียนที่เรียนจบสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้ตามเป้าหมายของตนเอง มีนักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ และได้รับรางวัล ชนะเลิศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นที่ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน ให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุล มีความปลอดภัย ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การเรียนและการดำเนินชีวิต ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด 19) เป็นต้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเปตอง ในการแข่งขันการกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย</p>	
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆ ด้วยโมเดลรวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยด้วยหัวใจพอเพียง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่มเทเสียสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรม นักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน เป็นผู้นำพัฒนาโรงเรียนให้ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโรงเรียนให้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสองการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้รับคัดเลือกเพื่อเชิดชูเกียรติเป็นภูมิปัญญาพื้นถิ่นและ</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศให้กว้างขวางมากขึ้น การพัฒนาครูในด้านการใช้ ICT เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Online เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า (โควิด 19) ใช้กระบวนการจิตปัญญา พัฒนา PLC เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัวโค้ช (ผู้เรียน) การโค้ชซึ่งเน้นการชี้แนวทาง และโอกาสที่โค้ชซึ่งมองไม่เห็นด้วยตัวเอง และผลักดันโค้ชสู่เป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางสู่แนวทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในที่สุด รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ศิลปินพื้นบ้าน สาขาศิลปะการแสดง ประเภท ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทผู้บริหาร และข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับ จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี 2564</p>	
<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ คิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่าง พอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ในการ พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ทำให้คณะครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากรและแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงาน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้ผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ 4 ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) คุณครูได้รับรางวัลครูดีใน ดวงใจ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา การพัฒนา อย่างยั่งยืน</p>	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมี นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มือ อาชีพด้วยกระบวนการ PLC นำมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และควบคู่ไปกับการ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครู พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ กระบวนการจิตปัญญาพัฒนา PLC เน้นทักษะการเป็นครู ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัว นักเรียน ให้สู่เป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็น ความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจ ตนเอง หรือการเดินทางในการใช้ชีวิตอย่าง สมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในที่สุด รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานของ ความเป็นไทยให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่น เฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างต่อไป</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโรงเรียนโดยใช้นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน คือ วิถีพอเพียง วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสู่ความสำเร็จ จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ให้นักเรียนรอบรู้ ครูดีรอบด้าน สุดยอดการบริหาร เครือข่ายประสานร่วมพัฒนา ตามพันธกิจ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรม บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้กลยุทธ์ คือ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตามหลักสูตร ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีความสุข การคิด ชั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน พัฒนาครูสู่มืออาชีพต่อไป

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้ คือ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตามหลักสูตรสถานศึกษา 	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET)	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียน
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้
แบบร่วมมือ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เน้น
ให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
การจัดกิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล มีการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผล
เหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานแนะแนว
- โครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

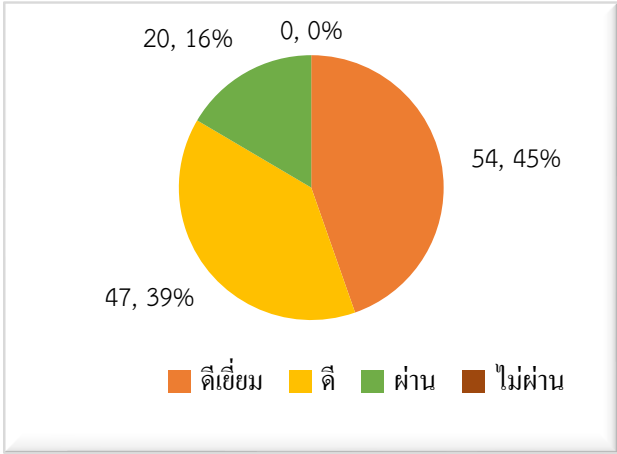
ด้านการศึกษา

- โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

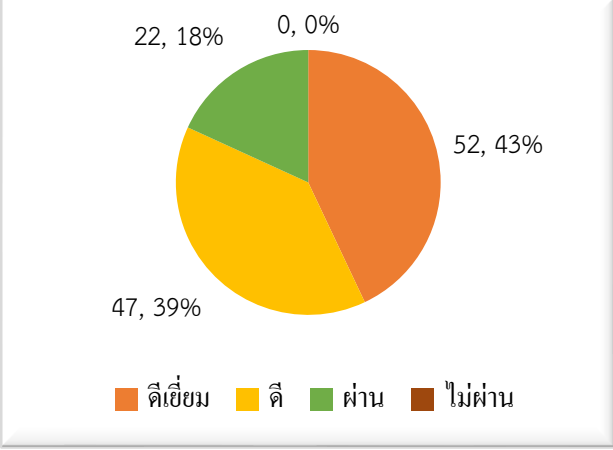
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 83.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="715 1196 1334 1648"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>20</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>47</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>54</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	20	16%	ดี	47	39%	ผ่าน	0	0%	ไม่ผ่าน	54	45%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	20	16%														
ดี	47	39%														
ผ่าน	0	0%														
ไม่ผ่าน	54	45%														

<p>2.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>22</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>55</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>44</td> <td>36%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	22	18%	ดี	55	46%	ผ่าน	0	0%	ไม่ผ่าน	44	36%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	22	18%														
ดี	55	46%														
ผ่าน	0	0%														
ไม่ผ่าน	44	36%														
<p>3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 82.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>21</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>53</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>47</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	21	17%	ดี	53	44%	ผ่าน	0	0%	ไม่ผ่าน	47	39%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	21	17%														
ดี	53	44%														
ผ่าน	0	0%														
ไม่ผ่าน	47	39%														

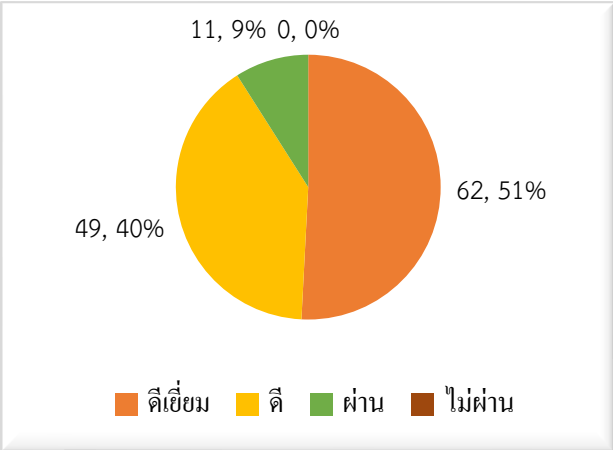
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>1.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 85.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>51</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>18</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	52	43%	ดี	51	42%	ผ่าน	18	15%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	52	43%														
ดี	51	42%														
ผ่าน	18	15%														
ไม่ผ่าน	0	0%														
<p>2.นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 83.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>47</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>54</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>20</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	47	39%	ดี	54	45%	ผ่าน	20	16%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	47	39%														
ดี	54	45%														
ผ่าน	20	16%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

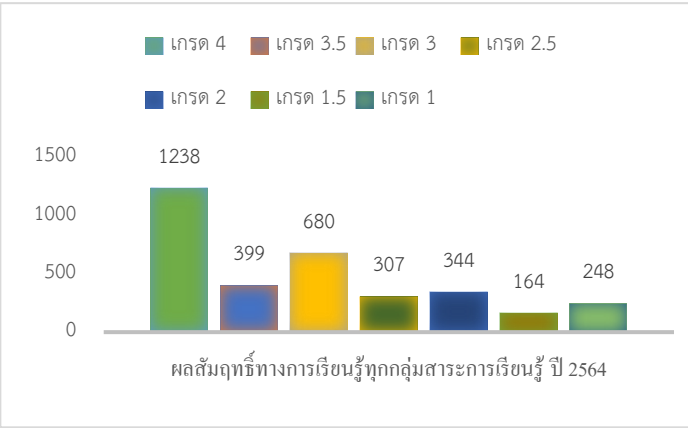
3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรม มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 533 1362 981"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>47</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>22</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	52	43%	ดี	47	39%	ผ่าน	22	18%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	52	43%														
ดี	47	39%														
ผ่าน	22	18%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

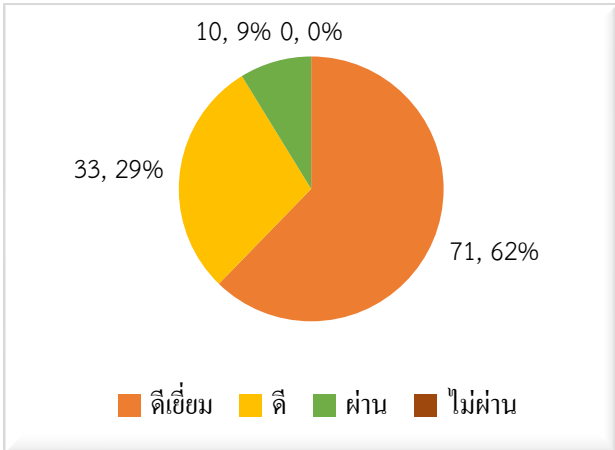
4.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 91.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 1442 1362 1890"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>62</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>49</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>11</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	62	51%	ดี	49	40%	ผ่าน	11	9%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	62	51%														
ดี	49	40%														
ผ่าน	11	9%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทาง ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตาม หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.63 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 517 1437 943"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี 2564</caption> <thead> <tr> <th>เกรด</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกรด 4</td> <td>1238</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3.5</td> <td>399</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3</td> <td>680</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2.5</td> <td>307</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2</td> <td>344</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1.5</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1</td> <td>248</td> </tr> </tbody> </table>	เกรด	จำนวนนักเรียน	เกรด 4	1238	เกรด 3.5	399	เกรด 3	680	เกรด 2.5	307	เกรด 2	344	เกรด 1.5	164	เกรด 1	248
เกรด	จำนวนนักเรียน																
เกรด 4	1238																
เกรด 3.5	399																
เกรด 3	680																
เกรด 2.5	307																
เกรด 2	344																
เกรด 1.5	164																
เกรด 1	248																

6.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 85.95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="762 1339 1380 1787"> <caption>ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>71</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>33</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>10</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	71	62%	ดี	33	29%	ผ่าน	10	9%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	71	62%														
ดี	33	29%														
ผ่าน	10	9%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว) ฐานมัดคุเทศก์น้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านตำบลยาเสพติด) และฐานดินนมหัศจรรย์ นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICTและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานแนะแนว
- รายงานสรุปโครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม โดยการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนน่าอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ คือ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

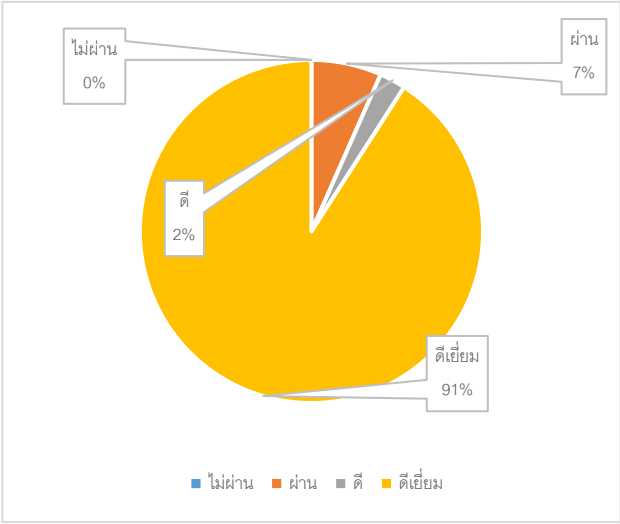
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- โครงการค่ายคุณธรรม
- โครงการกลองยาวพื้นบ้านต้านยาเสพติด
- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการรู้ทันภัยร้ายจากสื่อออนไลน์
- โครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสีย

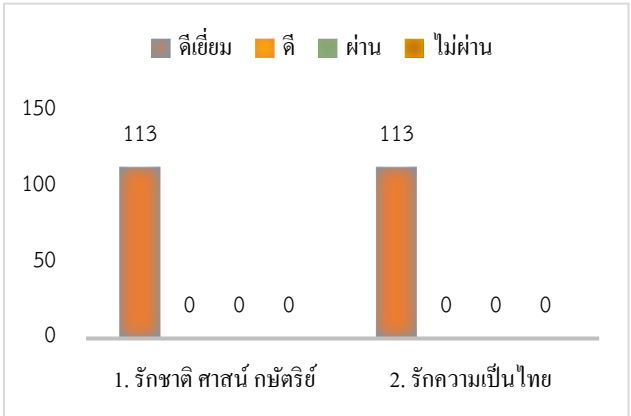
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และที่สำคัญนักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

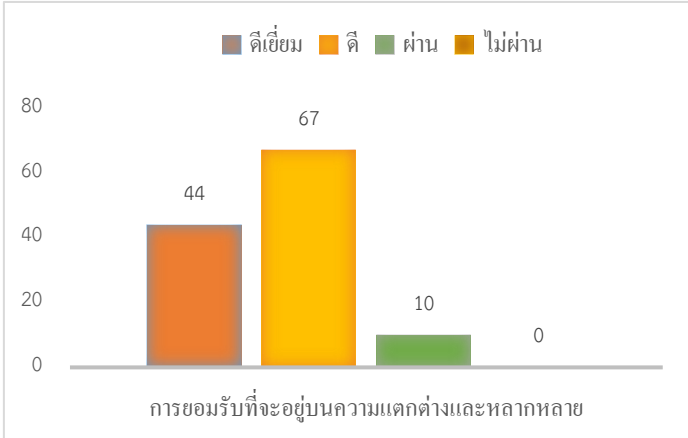
1.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 93.39 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 1265 1369 1787"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>103</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>10</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	103	91%	ดี	10	2%	ผ่าน	0	0%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	103	91%														
ดี	10	2%														
ผ่าน	0	0%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

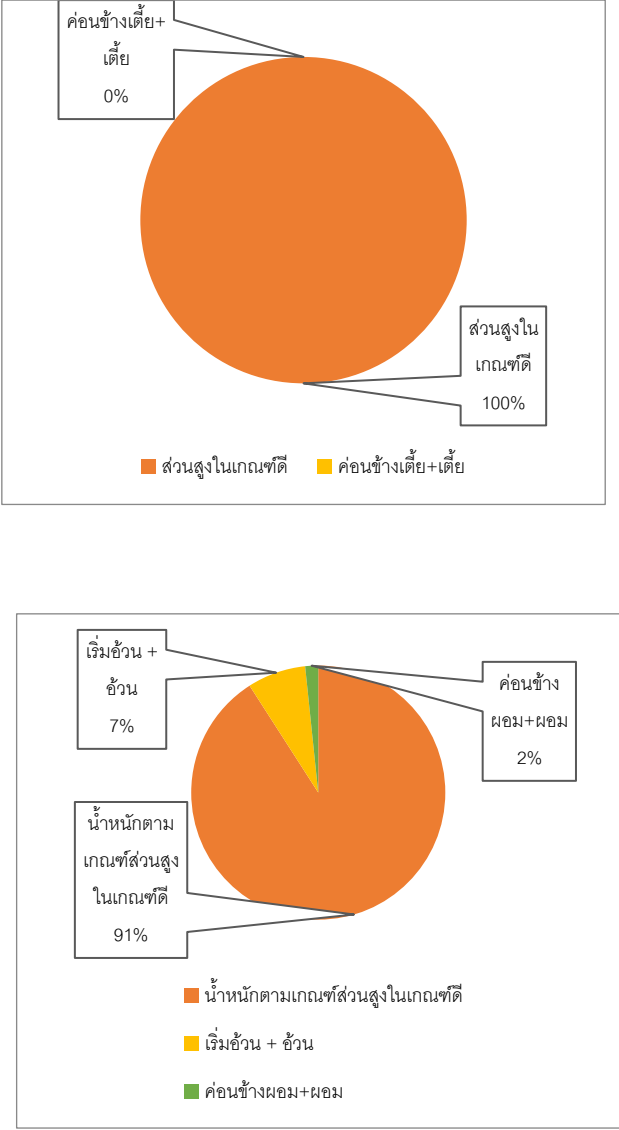
2.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

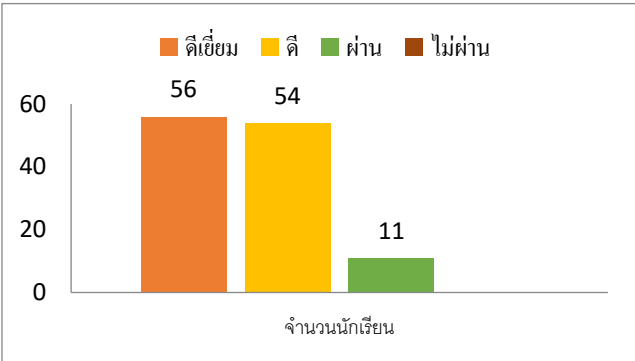
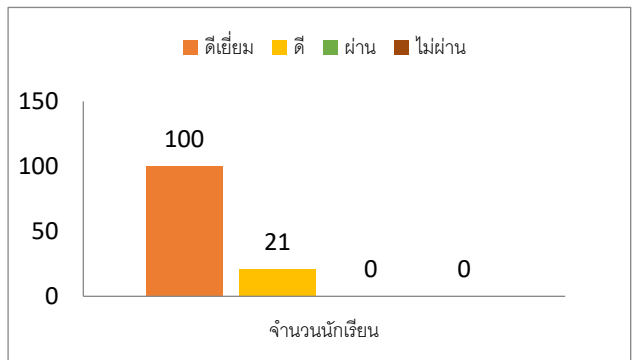

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปโดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</p>	<p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 93.39 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>The bar chart displays the number of students for two categories: '1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์' and '2. รักความเป็นไทย'. For each category, there are four bars representing different performance levels: 'ดีเยี่ยม' (Excellent), 'ดี' (Good), 'ผ่าน' (Pass), and 'ไม่ผ่าน' (Fail). The 'ดีเยี่ยม' bars for both categories have a value of 113. All other bars ('ดี', 'ผ่าน', 'ไม่ผ่าน') have a value of 0.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>113</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2. รักความเป็นไทย</td> <td>113</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	113	0	0	0	2. รักความเป็นไทย	113	0	0	0
ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน												
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	113	0	0	0												
2. รักความเป็นไทย	113	0	0	0												

3.นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 91.74 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>The bar chart displays the number of students for the category 'การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย'. There are four bars representing different performance levels: 'ดีเยี่ยม' (Excellent), 'ดี' (Good), 'ผ่าน' (Pass), and 'ไม่ผ่าน' (Fail). The 'ดีเยี่ยม' bar has a value of 44, the 'ดี' bar has a value of 67, the 'ผ่าน' bar has a value of 10, and the 'ไม่ผ่าน' bar has a value of 0.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย</td> <td>44</td> <td>67</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	44	67	10	0
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน							
การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	44	67	10	0							

4.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับดี</p>	<p>ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักเรียนมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 100 และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี ร้อยละ 90.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>Legend for the top chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> ส่วนสูงในเกณฑ์ดี: 100% ค่อนข้างดี+ดี: 0% <p>Legend for the bottom chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี: 91% เริ่มอ้วน + อ้วน: 7% ค่อนข้างผอม+ผอม: 2%

<p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดี ขึ้นไปจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	56	ดี	54	ผ่าน	11	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	56										
ดี	54										
ผ่าน	11										
ไม่ผ่าน	0										
<p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนดูแลการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยการประเมินของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	100	ดี	21	ผ่าน	0	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	100										
ดี	21										
ผ่าน	0										
ไม่ผ่าน	0										
<p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มีการประเมินสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ผ่านเกณฑ์ในระดับ มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป</p>	<p>นักเรียนมีสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยรวมผ่านเกณฑ์ ในระดับ มีสุขภาพจิตเท่ากับ คนทั่วไป ซึ่งถือว่าปกติ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>good</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>fair</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	good	121	fair	0	poor	0		
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
good	121										
fair	0										
poor	0										

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ อาคารถิ่นของพ่อ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว) ฐานผักเทศก้น้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด) และฐานดินนมหัศจรรย์ นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- รายงานสรุปโครงการกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปโครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติด
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- รายงานสรุปโครงการรู้ทันภัยร้ายจากสื่อออนไลน์
- รายงานสรุปโครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการเรียนและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ โครงการสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด) และโครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารด้วยโมเดล “รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทย หัวใจพอเพียง”
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีขึ้นไป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2564-2565 โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ตัวแทน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายจังหวัดอุตรดิตถ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์ Strengths (จุดแข็ง), Weaknesses (จุดอ่อน) , Opportunities (โอกาส), Threats (อุปสรรค) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล **“รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง”** และ มีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 8 ขั้นตอนคือ

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

3.1 การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้จริง

3.2 การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษากำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมครูใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้

มีแผนการนิเทศตามระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด นำผลนิเทศไปแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ตามบริบทของสถานศึกษา

3.4 การจัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากฐานการเรียนรู้ 6 ฐานการเรียนรู้ การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวเกาหลี กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กีฬา กรีฑา ดำน้ำเย็บติด “ลับแลศรีเกมส์” ค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา จัดการเรียนการสอนแบบ Online Onhand และ Onsite ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ มีสมรรถนะสำคัญและความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 โดยส่งเสริมระบบกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีการกำกับติดตาม พัฒนาครู ได้แก่ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จัดครูให้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามกลุ่มสาระเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

บริหารจัดการอาคารสถานที่ใช้ประโยชน์สูงสุดเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพทางวิชาการ และทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือมีแผนงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ จัดสนามกีฬาให้สะอาดปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ จัดสวนหย่อมและบริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นพี่เลี้ยง และมีครูเวรประจำวันเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการมอบหมายให้คุณครูปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์ กลางวันและเวรกลางคืน บริการอาคารสถานที่ให้กับชุมชนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้การใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง โดยผู้บริหารได้สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ของนักเรียนได้จัดระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง วิทยุกระจายเสียงชุมชน ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง line กลุ่มผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ การบอกต่อจาก ผู้ปกครองถึงผู้ปกครองโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนในแต่ละระดับชั้น และผู้บริหารร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อ ชี้แจง และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยตัวเอง นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ยังได้ประสาน เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง และ กศน.อำเภอลับแล และเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่มีความพร้อม การกำกับ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครู ผู้บริหารได้จัดประชุมคณะครูทางไกล และจัดประชุมที่โรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านช่องทางไลน์ และ การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM เพื่อประเมินและ รายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มีการจัดหาการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีห้อง E-CLASSROOM RECODE สนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง

โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการอาสาแถมศรี
- โครงการพัฒนาลานกีฬาต้านยาเสพติด

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากความเพียรพยายามและความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการและงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายมาปรับปรุง พัฒนาเอการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศิษยานุสรณ์ 1 ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศิษยานุสรณ์ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง โครงการคุณธรรมจริยธรรม , กีฬากีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด และได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 410,000 บาท ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนา โรงเรียน จำนวน 256,744.75 บาท ปีการศึกษา 2563 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน 256,800 บาท ปีการศึกษา 2564 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มี จิตศรัทธาจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลนและเพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน 200,500 บาท มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

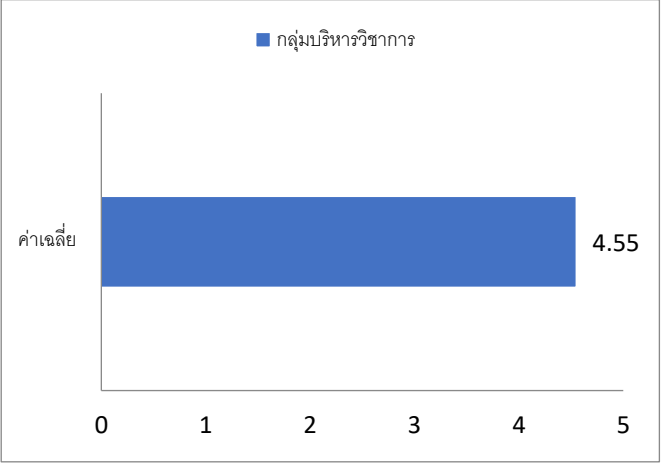
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ภาคีสี่ฝ่าย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน และได้สอบถามความคิดเห็นหลังการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีระดับความคิดเห็นในการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของ แผนงานงบประมาณ และนโยบาย กลุ่มบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <div data-bbox="667 965 1273 1391" style="text-align: center;"> <p>■ งานแผนงาน งบประมาณและนโยบาย</p> <p>ค่าเฉลี่ย: 4.8</p> </div>

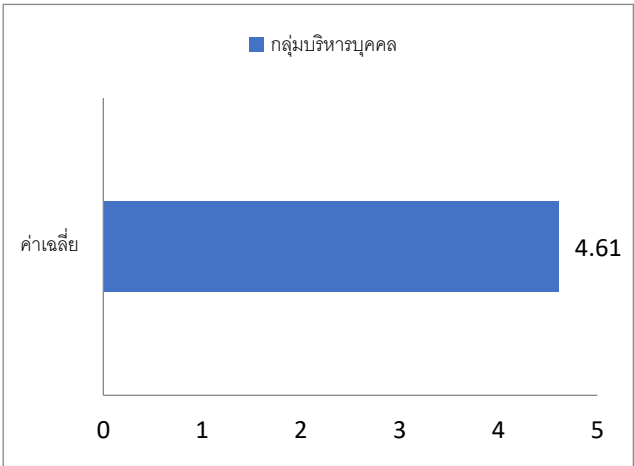
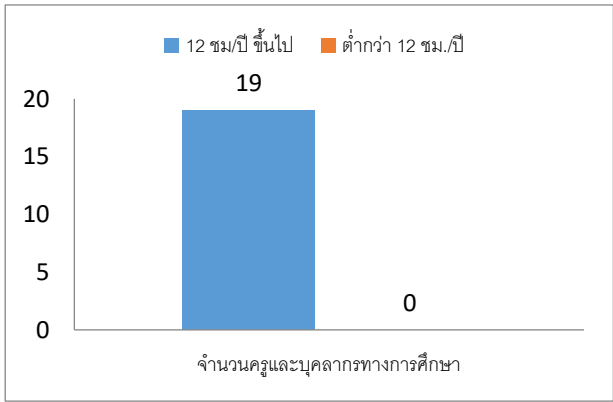
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

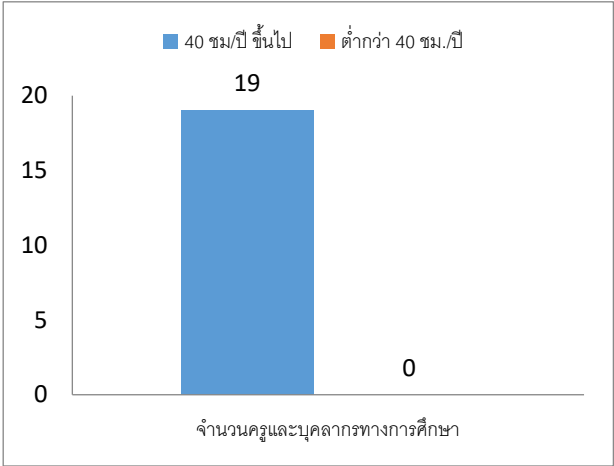
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยกันวางแผน (Plan) ช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) โดยการประเมิน 4 ประเด็นได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารต่างๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <div data-bbox="671 943 1294 1406" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มบริหาร</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มบริหารวิชาการ</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารทั่วไป</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารบุคคล</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารงบประมาณ</td> <td>4.69</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มบริหาร	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.55	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.56	กลุ่มบริหารทั่วไป	4.72	กลุ่มบริหารบุคคล	4.63	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4.69
กลุ่มบริหาร	ค่าเฉลี่ย												
กลุ่มบริหารวิชาการ	4.55												
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.56												
กลุ่มบริหารทั่วไป	4.72												
กลุ่มบริหารบุคคล	4.63												
กลุ่มบริหารงบประมาณ	4.69												

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

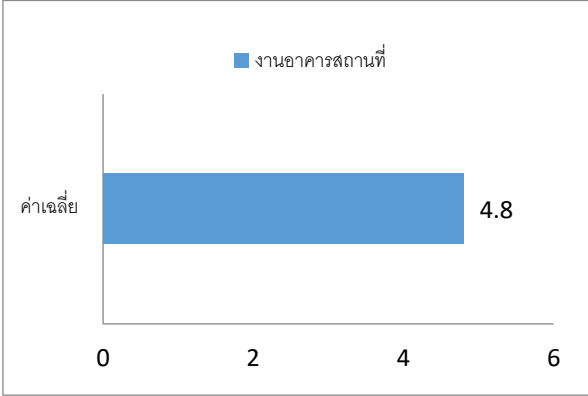
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด(5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มบริหารวิชาการ</td> <td>4.55</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.55
กลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย				
กลุ่มบริหารวิชาการ	4.55				

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติการ/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารบุคคล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100</p> 

	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั่วโมง</th> <th>จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 ชม.ปี ขึ้นไป</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40 ชม./ปี</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั่วโมง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	40 ชม.ปี ขึ้นไป	19	ต่ำกว่า 40 ชม./ปี	0
ระดับชั่วโมง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา						
40 ชม.ปี ขึ้นไป	19						
ต่ำกว่า 40 ชม./ปี	0						

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>งานอาคารสถานที่</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งานอาคารสถานที่</td> <td>4.8</td> </tr> </tbody> </table>	งานอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย	งานอาคารสถานที่	4.8
งานอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย				
งานอาคารสถานที่	4.8				

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการทำงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มบริหารบุคคล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <div data-bbox="667 824 1273 1249" style="text-align: center;"> <p>งานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ค่าเฉลี่ย: 4.6</p> </div>

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. **Best Practice** การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. **Innovation** การบริหารสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โมเดล รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการอาสาแถมศรี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาลานกีฬาต้านยาเสพติด
- รายงาน **Best Practice** การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- รายงาน **Innovation** การบริหารสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โมเดล รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง
- รายงานสรุปคำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์ ให้มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้สอดคล้องเหมาะสม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีความสุข การคิด ชั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการโดยมีการตั้งเป้าหมายดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีขึ้นไป
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการกิจกรรมได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้พระราชประวัติในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชกรณียกิจ หลักการทรงงาน และโครงการในพระราชดำริ และฐานการเรียนรู้ จำนวน 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่

ฐานที่ 1 สมุนไพรพอเพียง (การทำน้ายาอเนกประสงค์จากสมุนไพรสเปรี้ยว)

เป็นแหล่งเรียนรู้โดยเน้นการทำน้ายาอเนกประสงค์จากสมุนไพรสเปรี้ยว ซึ่งใช้สมุนไพรที่หาได้ในท้องถิ่นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทดลองจนได้สูตรที่ได้มาตรฐาน นักเรียนสามารถถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้และปฏิบัติจริง โดยรู้จักเลือกใช้พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นส่วนผสมในการทำน้ายาอเนกประสงค์ รู้จักการคิดคำนวณอัตราส่วนสูตรการทำน้ายาอเนกประสงค์จนได้มาตรฐาน ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีเหตุผล เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีความพยายาม ความอดทน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ลดค่าใช้จ่าย ครอบครัวยุติลงจนนำไปประกอบอาชีพได้

ฐานที่ 2 มัคคุเทศก์น้อย ล.ศ.

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะให้นักเรียนรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง มีความภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดอุดรดิตถ์ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอลับแล และแหล่งท่องเที่ยวใกล้สถานศึกษาที่มีชื่อเสียง คือวัดพระแท่นศิลาอาสน์ นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดอุดรดิตถ์ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอลับแล รวมทั้งวัดพระแท่นศิลาอาสน์ สามารถประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดเรื่องราวนี้ให้กับนักท่องเที่ยวและผู้สนใจได้

ฐานที่ 3 เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง(การปลูกผักปลอดสารพิษ)

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะการรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และการดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติอย่างพอเพียง โดยการปลูกผักปลอดสารพิษและใช้ปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุธรรมชาติ

ฐานที่ 4 ผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะให้นักเรียนรู้จักใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่า ทำจากง่ายไปหายากเล็กไปใหญ่ มีความขยันอดทนเพียรพยายามมีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบลวดลายให้งดงาม เพิ่มมูลค่าให้กับสิ่งของที่มีอยู่ ลดรายจ่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยสืบสานภูมิปัญญาไทย ด้านงานจักสาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ฐานที่ 5 สืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด)

เป็นฐานการเรียนรู้ทางสายกลางเพื่อสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินกิจกรรมรูปแบบของ Win – Win Model เรียนรู้ร่วมกัน (The cooperative Teaching and Learning) นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รู้รัก สามัคคี มีคุณธรรม ร่วมใจกัน สืบสานศิลปะการแสดงกลองยาวพื้นบ้านให้คงอยู่ในท้องถิ่นแผ่นดินไทย ประกอบอาชีพให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ด้วยจิตสาธารณะ มีชีวิตที่สมดุล มั่นคง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ฐานที่ 6 ดินมหัศจรรย์

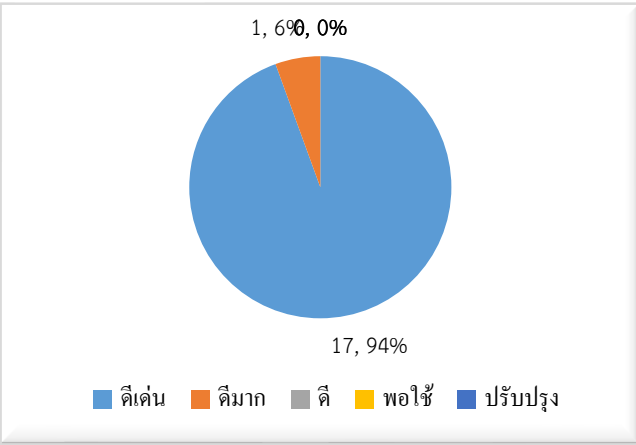
เป็นฐานความรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนจะได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำดินญี่ปุ่น ได้รู้จักการลงมือทดลองจากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน จนทำให้เกิดความชำนาญ สามารถถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ โดยรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์หรือของใช้ต่างๆ อย่างประหยัด รู้คุณค่า มีเหตุผล เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการทำงาน ทำงานด้วยความอดทน ขยันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียน เพื่อจะได้ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

นักเรียนสามารถได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงาน ต่าง ๆ สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้สนใจ ที่เข้ามาศึกษาดูงานได้ โรงเรียนได้มีวิทยากร ภายนอกที่มากให้ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อไปในอนาคต และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก รักเพื่อนพ้อง รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้ดำเนินจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนิน โครงการต่างๆ ตามวงจร PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องครูมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิง บวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือ ครูร้อยละ 80 มีผล การประเมินตนเอง ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามประเด็น การพิจารณา จากผลการประเมินตนเองของครู พบว่า ครูมีผล การประเมินในระดับดีเด่น จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ ซึ่งรวมเป็นร้อยละ 94.44 และระดับดีมาก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="762 1473 1401 1915"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเด่น</td> <td>17</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>17</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเด่น	17	94%	ดีมาก	1	6%	ดี	0	0%	พอใช้	0	0%	ปรับปรุง	17	94%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเด่น	17	94%																	
ดีมาก	1	6%																	
ดี	0	0%																	
พอใช้	0	0%																	
ปรับปรุง	17	94%																	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ
- ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว)
- ฐานมีคฤเขตก้น้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงาน
- ไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย (วงกลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) และฐานดินหมักจรรยา
- ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เรื่อง ผลการพัฒนาทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์ โดยการ
- จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน เรื่อง ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการโครงการส่งเสริมการมีวินัยและความรับผิดชอบ
- รายงานสรุปโครงการโครงการโรงเรียนปลอดภัย
- แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน/แบบทดสอบ/บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- /คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะในอนาคต ได้แก่ การจัดการตนเองอย่างมีความสุข การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ควบคู่ไปกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครู โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ เป็นต้น

ภาคผนวก

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2555 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ตั้งแต่ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2556 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.22	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.89*	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100	83.25	ดี

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2555 ให้สูงขึ้นจากผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุงเป็นระดับพอใช้



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๓๐ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๔๕ ๓๔๑๖ E-mail : senator_lablaesri@hotmail.com
Website : <https://ls.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๒๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	พี่เลี้ยงเด็กพิการ เจ้าหน้าที่ธุรการ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๒	ลูกจ้างชั่วคราว
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบ กับจำนวนแรก รับเข้าโดยเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความพอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนในระดับคุณภาพดี สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน มีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย และได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน แต่เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ให้สมบูรณ์มากขึ้น สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ จากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ ฯลฯ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบเชิงระบบตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ มีการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการวิเคราะห์ SWOT ตามบริบทของชุมชน และสภาพของสถานศึกษาสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำแผนสู่การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการพัฒนาครูสู่มืออาชีพที่เชี่ยวชาญ กำหนดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำผลจากการประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ นำผลสรุปการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ดี เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๖ ได้แก่ ฐานสมนไพร ฐานมัคคุเทศก์น้อย ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกระบวนการ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับคุณครูช่วยเหลือนักเรียนรางวัลระดับทอง อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลห้องเรียนนำอยู่ และรางวัลสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นที่ภูมิใจของทุกฝ่ายเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self - Assessment Report : SAR) จากการศึกษา พบว่ามีการจัดทำเอกสารรูปแบบที่มีข้อมูลพื้นฐานที่ดี มีการนำเสนอข้อมูลทางสถิติและกราฟที่ชัดเจน สามารถใช้ในการศึกษาและเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมข้อมูล เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาและการศึกษาต่อ จำนวนวันในการจัด

การศึกษาตลอดปีการศึกษา และควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายทั้งด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจนในการประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งควรนำเสนอผลการพัฒนาเพิ่มเติมในทุกงานทุกฝ่ายที่ประสบความสำเร็จ และมีการดำเนินงานพัฒนาที่สูงขึ้นจากเดิมอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมรองรับการส่งเสริมพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และร่วมพิจารณาผลงานนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน ครู ผู้บริหารให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือองค์กรภายนอก ซึ่งอาจนำเสนอเพิ่มเติมจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบ QR Code ให้ผู้ที่สนใจได้เข้ามาทำการศึกษาต่อไป



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีขึ้นไป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีขึ้นไป
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(1) ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2564	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่ 4 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) ในระดับดี	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

(2) ผลงานของผู้บริหาร

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2564	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่ 4 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) ในระดับดี	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับสองการประกวดวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
	รางวัลครูดีในดวงใจ	สมาคมครูเมืองลับแล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
	เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การ ดำเนินการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก
	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับ จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี 2564	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์

	ได้รับคัดเลือกเพื่อเชิดชูเกียรติเป็น ภูมิปัญญาพื้นถิ่นและศิลปินพื้นบ้าน สาขาศิลปะการแสดง ประเภท ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน	หน่วยงานวัฒนธรรมอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

(3) ผลงานของครู

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2564	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่ 4 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568) ในระดับดี	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษา การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
	รางวัลครูดีในดวงใจ ๑. นายดำรงค์ กลมพุก ๒. นางสาวพรธนา จักรน้ำอ่าง ๓. นางกนิษฐา ตุนาค	สมาคมครูเมืองลับแล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

(4) ผลงานของนักเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2564	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกกรอบที่ 4 ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 - 2568) ในระดับดี	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
	นางสาวพรนภัส หลีกแหลม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
	นางสาวกมลวรรณ สุดประเสริฐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขัน กีฬาเปตอง การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์
	เด็กหญิงศิริพร ศรีภูมิ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขัน กีฬาเปตอง การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์
	เด็กหญิงนภาพรณีย์ เชื้อสาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขัน	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์

	กีฬาชิงชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2564	
	เด็กหญิงธนภมล เรืองจักร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์
	นายพงษ์กรช เรืองมัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์
	นายธนากร สีน่วม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง การแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2564	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุดรดิตถ์
	วงกลองยาวพื้นฐานด้านยาเสพติด โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้แสดง เปิดงานประจำปี วัดพระแท่นศิลา อาสน์ อำเภอลับแล จังหวัด อุดรดิตถ์	วัดพระแท่นศิลาอาสน์ อำเภอลับแล จังหวัด อุดรดิตถ์

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564



นางสาวพรนภัส หลีกแหลม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ



นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2564



นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 หญิงคู่ รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2564



นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ชายคู่ รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันกีฬาเปตอง ระดับจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2564



นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จาก สพม.พิษณุโลกอุดรดิษฐ์ ปีการศึกษา 2564



นายดำรงก กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุดรธานี



นางสาวพรณา จักรน้ำอ่าง ครูชำนาญการพิเศษ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นางกนิษฐา ตุนาค พี่เลี้ยงเด็กพิการ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประเภทผู้บริหาร
จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง
การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษา
การพัฒนาอย่างยั่งยืน จาก สพม.พิษณุโลกอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2564



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน
รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์
จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุตรดิตถ์



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับคัดเลือกเพื่อเชิดชูเกียรติเป็น ภูมิปัญญาพื้นถิ่นและ ศิลปินพื้นบ้าน สาขาศิลปะการแสดง ประเภท ศิลปะ การแสดงพื้นบ้าน ของอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง การดำเนินการจัดทำ ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ให้กับโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก



หน่วยงาน กศน.อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



วงกลองยาวพื้นฐานด้านยาเสพติด โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้แสดงเปิดงานลอยกระทง จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้



นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ วิทยาลัยอาชีวอุตรดิตถ์ เป็นต้น



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก รอบที่ 4 จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564 – 2568)



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา | ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกุลชา แก้วน้ำอ่าง | ครู โรงเรียนทองแสนขันวิทยา | กรรมการ |
| 3. นายจิรภัทร ทองสุทธิ์ | ครู โรงเรียนลับแลศรีวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ปรากฏ ณ วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา



คำสั่งโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ที่ 52 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14 ระบุว่า กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ดังต่อไปนี้ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1. นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดำรงค์ กลมพุก | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอำนวยการ | ดา คำ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรธนา จักรน้ำอ่าง | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางเฉลิมเนตร จันนคร | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |

6. นางวิภา โอสถานนท์ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
 หน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย)

นางจินดา นนทิตบุตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ)

นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางรัชชา ดวงอุปะ ครูชำนาญการ กรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ)

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวสุพร จรัสศรี ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | |
|----------------------------------------------------|---------------|
| นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | |
|-----------------------------------------|---------------|
| นางศุภนิชา สิริคุณาลัย ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายเฉลียว ผสม ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| นางอำนวยการ ดาคำ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | |
|----------------------------------------------------|---------------|
| นายปริญญ์ จันทร์มี ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | |
|----------------------------------------------------|---------------|
| ว่าที่ร้อยตรีจิตติวัฒน์ นิมนิยม ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | |
|----------------------------------------------------|---------------|
| ว่าที่ร้อยตรีพิศาล ดิษฐสุวรรณ ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายเฉลียว ผสม ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- | | |
|------------------------------------|---------------|
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นางชนิษฐา ตูนาค พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

- | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---------|
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
| | นางอำนวยการ | นางอำนวยการ | กรรมการ |
| | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- | | | | |
|--|------------------|------------------|---------------|
| | นางอำนวยการ | นางอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- | | | | |
|--|------------------|------------------|---------------|
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| | นางอำนวยการ | นางอำนวยการ | กรรมการ |
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- | | | | |
|--|------------------|------------------|---------------|
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
| | ครูอัตราจ้าง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- | | | | |
|--|-------------|-------------|---------------|
| | นางอำนวยการ | นางอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| | นางอำนวยการ | นางอำนวยการ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| | ครูผู้สอนทุกคน | ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| | นางอำนวยการพิเศษ | นางอำนวยการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| | ครูผู้สอนทุกคน | ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |

3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

นางรักษา ดวงอุปะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ พัฒนาข้อมูลงานพิเศษให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลให้เจ้าหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(SAR)

2.2 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดพิมพ์รูปเล่ม

นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางจินดา นนทิตบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางกนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวชุตติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำพิมพ์รูปเล่ม รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความสามารถ เต็มกำลัง เต็มเวลาและด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการโดยส่วนรวม และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ให้สรุปรายงานผลให้ฝ่ายบริหารรับทราบ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(นางสาวรสสุนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
โทรศัพท์ 055-453416 โทรสาร 055-453419

Website : www.la.ac.th Facebook : โรงเรียนลับแลศรีวิทยา-ล.ศ.