



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้รูปแบบตามที่กำหนดในเอกสาร แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self Assurance Report หรือ SAR) โดยสรุปผลจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ผลของการประเมินแต่ละมาตรฐานได้มาจากการประเมินตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาควิชาหรือฝ่าย ในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี และมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งข้อมูลที่ได้ในครั้ง นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ข้อมูลพื้นฐาน	5
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	5
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	6
โครงสร้างการบริหารงาน	10
ข้อมูลบุคลากร	11
ข้อมูลผู้เรียน	12
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26
ข้อมูลอาคารสถานที่	34
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	36
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	38
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	39
ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	40
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	76
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	82
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	83
ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา/รูปภาพ/เกียรติบัตร	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	97

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
ครั้งที่...2/2564..... เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบัญชา อรุณเขต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา

วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 17 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 2 คน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.64 โดยแยกออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.92 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.14 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.31 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.90 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.24 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.94

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องด้วย นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ในการทำงานทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ได้รางวัลระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.32 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.07

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากว่าคุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็กระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็กระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องด้วยผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆ ด้วยโมเดลรวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทย ด้วยหัวใจพอเพียง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม ทุ่่มทะเลี่ยสละ ความกระตือรือร้น มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน เป็นผู้นำพัฒนาโรงเรียนให้ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และรางวัลระดับทองของ กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็น พิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100 ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการ ตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และด้านมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการ ให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่างพอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาโรงเรียนให้ได้รับ คัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากร และแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นอย่างดีทำให้ได้รับรางวัลระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ได้รางวัลระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาคุณภาพ ยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และคุณครูได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ จากสมาคมครูเมืองลับแล

เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนมีแผนการพัฒนา คือ พัฒนาโรงเรียน โดยใช้นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน คือ วิถีพอเพียง วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมในการ เปลี่ยนแปลงพัฒนาสู่ความสำเร็จ จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ให้นักเรียนรอบรู้ ครูดีรอบด้าน สดุดยอดการบริหาร เครือข่ายประสานร่วมพัฒนาตามพันธกิจ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรม บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้กลยุทธ์ คือ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะตามหลักสูตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน และพัฒนาครูสู่มืออาชีพต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อสถานศึกษา ลับแลศรีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53210 โทรศัพท์ 055453416-8 โทรสาร 055453419

Website : www.ls.ac.th

1.2 สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

1.3 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลกอุตรดิตถ์

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 17 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าเมือก บ้านทุ่งยั้งเหนือ บ้านทุ่งยั้งใต้ บ้านตาล บ้านห้วยไร่ บ้านพระแท่น บ้านพงกะชี บ้านตลิ่งต่ำ บ้านเนินชาน บ้านหัวดุม บ้านไผ่ล้อม บ้านไผ่เขียว บ้านเกาะตาเพชร บ้านดงสระแก้ว บ้านดงสระแก้วใต้ บ้านท้ายเตย บ้านทุ่งสวรรค์ดงสวรรค์

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดตลิ่งต่ำ) โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ โรงเรียนวัดดงสระแก้ว และโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุกิจ นิมมานเหมินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2514 โดยใช้อักษรย่อประจำโรงเรียนว่า ล.ศ. ในปีการศึกษา 2514 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 51 คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนลับแล (โรงเรียนลับแลพิทยาคมในปัจจุบัน) ต.ฝ่ายหลวง อ.ลับแล ต่อมาอำเภอลับแลได้เสนอที่ตั้งโรงเรียนไว้ 6 แห่ง ประชาชนในเขตพื้นที่ ทั้ง 6 แห่ง ต่างก็มีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนไปจัดตั้งในเขตพื้นที่ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกขึ้น และได้คัดเลือกที่ดินในเขต ต.ไผ่ล้อม เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ดินของเอกชน ซึ่งประชาชนในตำบลไผ่ล้อมได้ช่วยกันบริจาคเงินจัดซื้อ และบริจาคที่ดิน ได้โอนให้กับกรมสามัญศึกษาตามโฉนดเลขที่ 345 , 173 , 2107 , 2109 และ 2110 รวมพื้นที่ทั้งหมด 36 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา ปีการศึกษา 2515 ได้ย้ายสถานศึกษา จากโรงเรียนลับแล มาใช้สถานที่ของโรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา ต.ไผ่ล้อม อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ ซึ่งอยู่ติดกับสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ และต่อมาได้รับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นอีก 19 คน รวมเป็น 70 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 124 คน ครูและบุคลากรอื่น ๆ รวม 24 คน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติตามบริบทของชุมชน
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. บริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่สากล
5. ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและตามมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
3. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม
4. ผู้บริหาร บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนเป็นผู้นำการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้านและศิลปวัฒนธรรมไทย

นโยบายของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

1. พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในหลักการและคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือ ของบ้าน วัด โรงเรียน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นผู้สร้างนวัตกรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และยาเสพติด จัดให้มีการดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนให้สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ โดยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย คนละ 1 รายการ

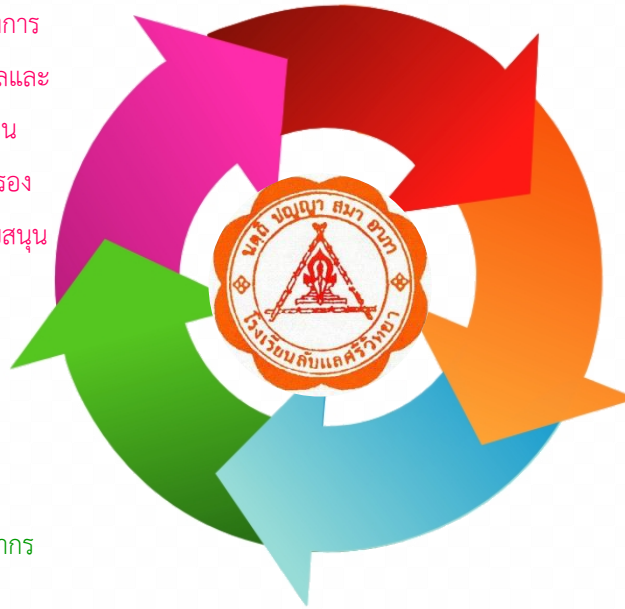
4. พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ PLC สร้างขวัญและกำลังใจพร้อมทั้งส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพในการทำงานของครู
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
7. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ทำงาน น่าอยู่น่าทำงาน และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
8. ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม รับผิดชอบการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชมรมศิษย์เก่า โดยเน้นกระบวนการ 5 ร ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
9. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรในวัยเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้กว้างขวางและทั่วถึง
10. กำหนดให้มีโครงการกิจกรรม 5ส เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของทุกคนและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา



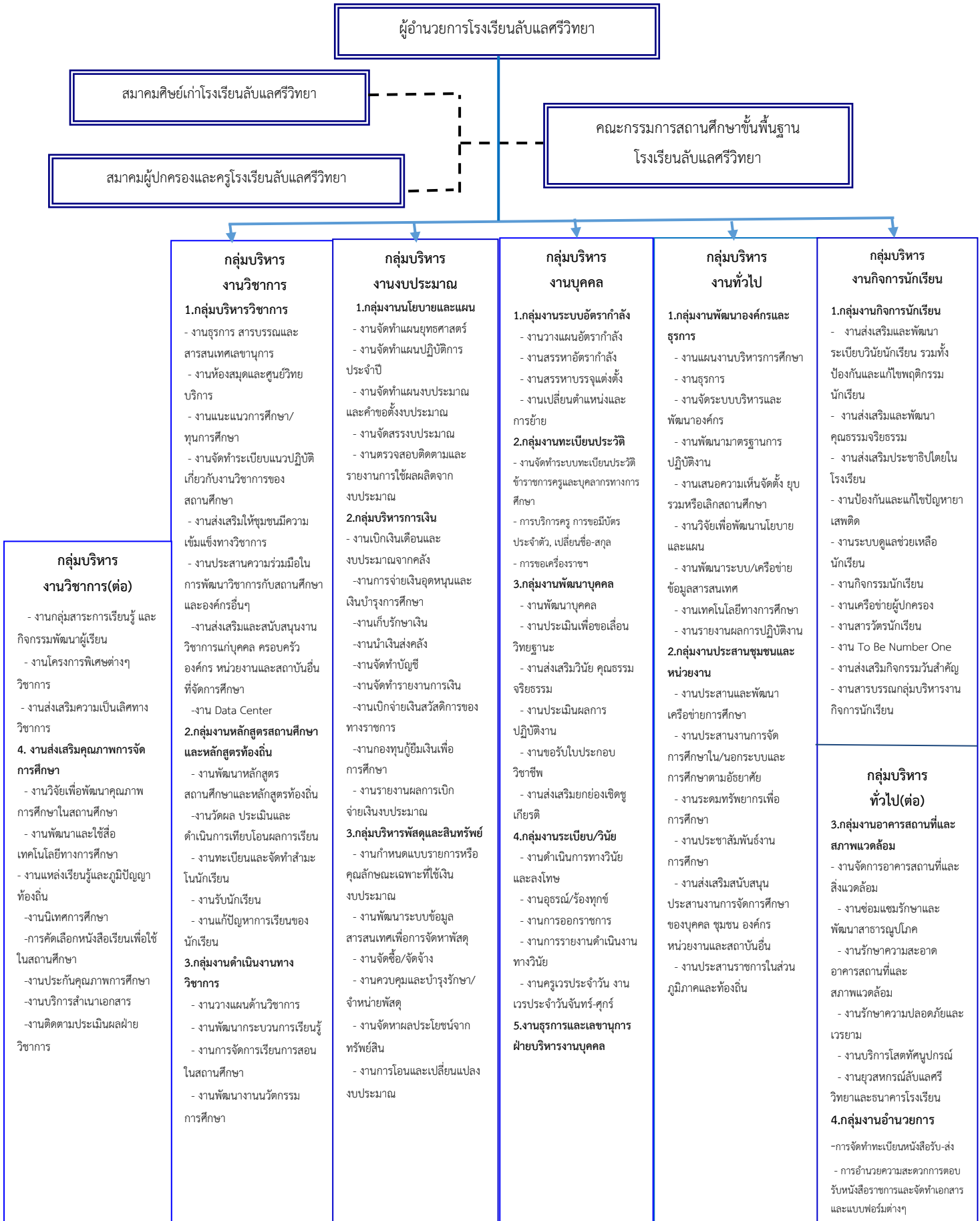
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษา

วงจรถยุทธ์ 5 ด้าน ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

1.4 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.5 ข้อมูลบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน (คน)	1	18	-	1	4

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู คศ.3	3	7	10	-	6	4	-	10
ครู คศ.2	3	5	8	-	6	2	-	8
ครู คศ.1	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ (โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน)	-	1	1	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-
อัตราจ้างอื่นๆ (ระบุ)	1	2	3	3	-	-	-	3
รวม	8	16	24	3	14	6	1	24

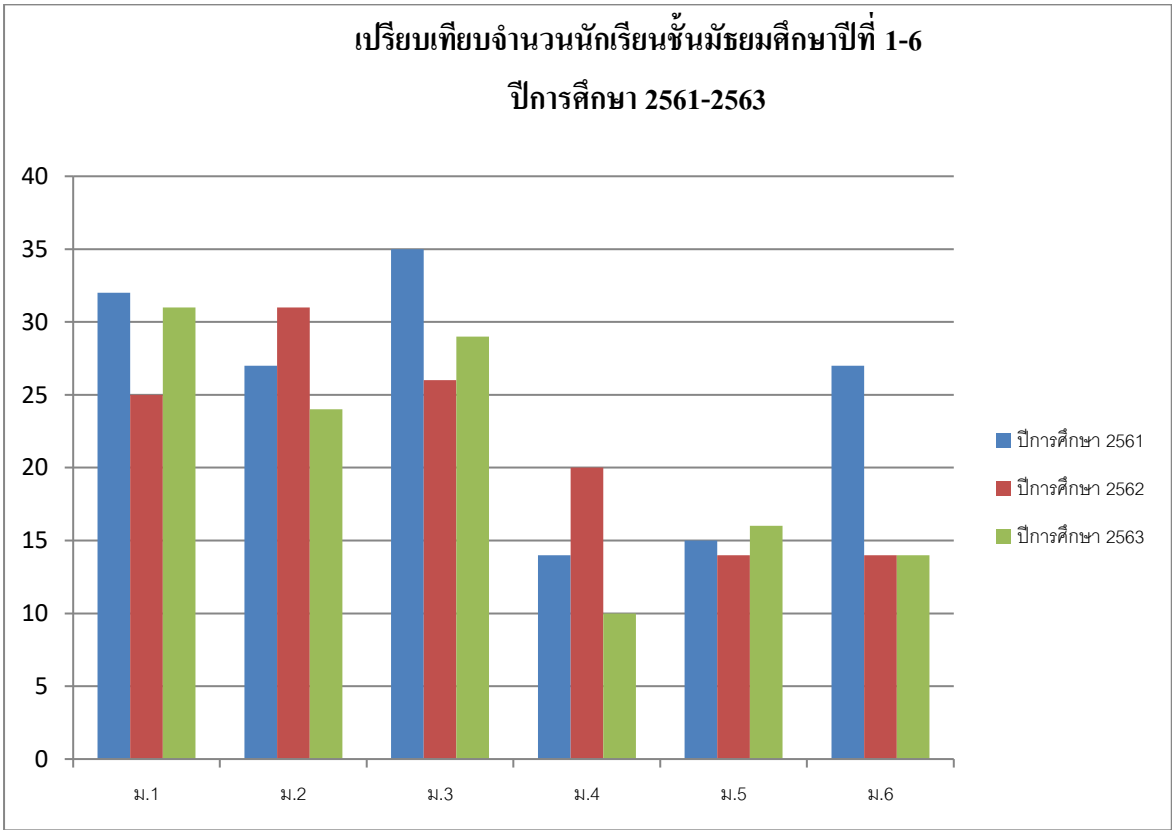
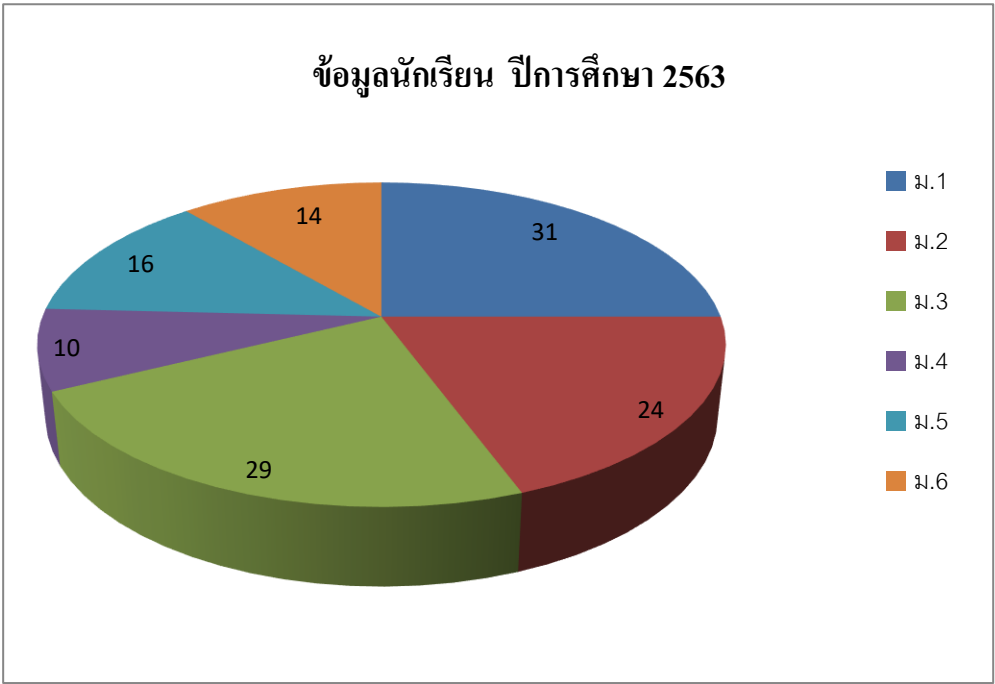
สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. การบริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	24
3. คณิตศาสตร์	2	27
4. วิทยาศาสตร์	5	26
5. สังคมศึกษา	3	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
7. ศิลปะ	1	25
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	22
9. ภาษาต่างประเทศ	3	22
10. อื่น ๆ	-	-
รวม	20	24

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (ณ วันที่ 9 เมษายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	17	14	31	16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	12	12	24	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	19	10	29	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	5	5	10	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	7	9	16	8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	6	8	14	7
รวมทั้งหมด	12	66	58	124	11



1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/1 (แผนการเรียนคณิต - การงานฯ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 21101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท 21102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค 21101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค 21102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 21102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 1101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 21182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 21101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.5	60	ส 21102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1.5	60
ส 21103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 21104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21101	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21102	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 1	0.5	20
อ 21101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ 21102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ง 21201	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ง 21202	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ค 21201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 1	1	40	ค 21202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 2	1	40
อ 21201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ 21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20
ส 20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส 20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 21901	1. กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 21906	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 21902	2.1 ลูกเสือ 1	0.5	20	ก 21907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 21903	2.2 ยุวกาชาด 1/เนตรนารี 1			ก 21908	2.2 ยุวกาชาด 2/เนตรนารี 2		
ก 21904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 1	0.5	20	ก 21909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 2	0.5	20
ก 21905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.88	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 / 2 (แผนการเรียนดนตรี - กีฬา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 21101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	60	ท 21102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	60
ค 21101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ค 21102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 21102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 21181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 21101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 21182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 21101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.5	60	ส 21102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1.5	60
ส 21103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 21104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
พ 21103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5	20	พ 21104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 21103	6.2 ดนตรีนาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 21104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 2	0.5	20
อ 21101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5	60	อ 21102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ง 21201	คอมพิวเตอร์ 1	1	40	ง 21202	คอมพิวเตอร์ 2	1	40
ศ 20201	ดนตรีและการขับร้อง 1	1	40	ศ 20202	ดนตรีและการขับร้อง 2	1	40
อ 21201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	0.5	20	อ 21202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	0.5	20
ส 20231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส 20232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 21901	1. กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 21902	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 21902	2.1 ลูกเสือ 1	0.5	20	ก 21907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 21903	2.2 ยุวกาชาด 1/เนตรนารี 1			ก 21908	2.2 ยุวกาชาด 2/เนตรนารี 2		
ก 21904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 1	0.5	20	ก 21909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 2	0.5	20
ก 21905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.875	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 /1 (แผนการเรียนคณิต - การงานฯ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 22101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท 22102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค 22101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค 22102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 22102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 21101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 22182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 22101	4.1 สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน 3	1.5	60	ส 22102	4.1 สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน 4	1.5	60
ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22101	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 22102	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20	ศ 22104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 4	0.5	20
อ 22101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ 22102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
เพิ่มเติม		2.5	100	เพิ่มเติม		2.5	100
I 20201	การศึกษาค้นคว้าฯ (IS1)	1	40	I 20202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1	40
ค 22201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	0.5	20	ค 22202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20	อ 22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ส 20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส 20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 22901	1. กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 22906	1. กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 22902	2.1 ลูกเสือ 3	0.5	20	ก 22907	2.1 ลูกเสือ 4	0.5	20
ก 22903	2.2 ยุวกาชาด 3			ก 22908	2.2 ยุวกาชาด 4		
ก 22904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 3	0.5	20	ก 22909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 4	0.5	20
ก 22905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.375	615		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/2 (แผนการเรียนดนตรี - กีฬา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 22101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	60	ท 22102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	60
ค 22101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ค 22102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 22102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 22181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี่2	0.5	20	ง 21101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 22182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 21102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 22101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.5	60	ส 22102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.5	60
ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 22103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
พ 22103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 22104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 22102	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 22103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20	ศ 22104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 4	0.5	20
อ 22101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	60	อ 22102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	60
เพิ่มเติม		2.5	100	เพิ่มเติม		2.5	100
I 20201	การศึกษาค้นคว้าฯ (IS1)	1	40	I 20202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1	40
ศ 20203	ดนตรีและการขับร้อง 3	0.5	20	ศ 20204	ดนตรีและการขับร้อง 4	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	0.5	20	อ 22202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	0.5	20
ส 20233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส 20234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 22901	1. กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 22906	1. กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 22902	2.1 ลูกเสือ 3	0.5	20	ก 22907	2.1 ลูกเสือ 4	0.5	20
ก 22903	2.2 ยุวกาชาด 3			ก 22908	2.2 ยุวกาชาด 4		
ก 22904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 3	0.5	20	ก 22909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 4	0.5	20
ก 22905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.375	615		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1 (แผนการเรียนคณิต - การงานฯ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 23101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท 23102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค 23101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค 23102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว 23102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23181	3.1 ออกแบบและเทค โน โลยี3	0.5	20	ง 23101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 23182	3.2 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ง 23102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 23101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.5	60	ส 23102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.5	60
ส 23103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส 23104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23101	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23102.	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 6	0.5	20
อ 23101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ 23102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
เพิ่มเติม		2.5	100	เพิ่มเติม		2.5	100
ง 23201	คอมพิวเตอร์ 5	1	40	ง 20242	การจัดสวนถาด	1	40
ค 23201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	0.5	20	ค 23202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	0.5	20
อ 23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ 23202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5	20
ส 20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส 20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 23901	1. กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 23906	1. กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน		0		2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 23902	2.1 ลูกเสือ 5	0.5	20	ก 23907	2.1 ลูกเสือ 6	0.5	20
ก 23903	2.2 ยุวกาชาด 5		0	ก 23908	2.2 ยุวกาชาด 6		
ก 23904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 5	0.5	20	ก 23909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 6	0.5	20
ก 23905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.375	615		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15	600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/2 (แผนการเรียนดนตรี - กีฬา)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		11	440	พื้นฐาน		11	440
ท 23101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5	60	ท 23102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5	60
ค 23101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ค 23102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	60	ว 23102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5	60
ว 23181	3.1 ออกแบบและเทค โน โลยี3	0.5	20	ง 23101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 23182	3.2 วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ง 23102	7.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 1	0.5	20
ส 23101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.5	60	ส 23102	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.5	60
ส 23103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 5	0.5	20	ส 23104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23101	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23102	5.1 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
พ 23103	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 23104	5.2 พลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23101	6.1 ทักษศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23102	6.1 ทักษศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 23103	6.2 นาฏศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 23104	6.2 ดนตรีพื้นฐาน 6	0.5	20
อ 23101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5	60	อ 23102	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5	60
เพิ่มเติม		3	120	เพิ่มเติม		3	120
ง 23201	คอมพิวเตอร์ 5 (แทนแบบฯ)	1	40	ง 20242	การจัดสวนถาด (แทนวอลเล่)	1	40
ศ 20205	ดนตรีและการขับร้อง 5	1	40	ศ 20206	ดนตรีและการขับร้อง 6	1	40
อ 23201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	0.5	20	อ 23202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	0.5	20
ส 20235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส 20236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
กิจกรรม		1.875	75	กิจกรรม		1.5	60
ก 23901	1. กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 23906	1. กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
	2. กิจกรรมนักเรียน				2. กิจกรรมนักเรียน		
ก 23902	2.1 ลูกเสือ 5	0.5	20	ก 23907	2.1 ลูกเสือ 2	0.5	20
ก 23903	2.2 ยุวกาชาด 5			ก 23908	2.2 ยุวกาชาด 2		
ก 23904	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 5	0.5	20	ก 23909	2.3 ส่งเสริมวิชาการ 6	0.5	20
ก 23905	3. กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.375	15				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.875	635		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	15.5	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 /1 (แผนการเรียนคณิต ๑ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 31101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท 31102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค 31101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค 31102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว 31101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 31102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 31181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง31101.	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 31182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง31102.	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 31101	4.1 สังคมศึกษา ๑ พื้นฐาน 1	1.0	40	ส31102.	4.1 สังคมศึกษา ๑ พื้นฐาน 2	1.0	40
ส 31103.	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 31104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 31101	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 1	0.5	20	พ31102.	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 31101	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ31102.	6.1 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
อ 31101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40	อ31102.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8.0	320
ค 31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค 31202	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว 30221	เคมี 1	1.5	60	ว 30222	เคมี 2	1.5	60
ว 30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว 30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
อ 31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1.0	40	อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0	40
ง 30231	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1.0	40	ง 31201	คอมพิวเตอร์	1.0	40
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 31901	กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
ก 31902/31903	ส่งเสริมวิชาการ 1/นศ.วิชา ทหาร 1	0.5	20	ก 31906	ส่งเสริมวิชาการ 2/นศ.วิชาทหาร 2	0.5	20
ก 31904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 31101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0	40	ท 31102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0	40
ค 31101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค 31102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1	40
ว 31101	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	60	ว 31102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5	60
ว 31181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ง 31101	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 31182	3.2 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20	ง 31102	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 31101	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 1	1.0	40	ส 31102.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 2	1	40
ส 31103.	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 1	0.5	20	ส 31104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 2	0.5	20
พ 31101	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 1	0.5	20	พ 31102.	5.1 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 2	0.5	20
ศ 31101	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20	ศ 31102.	6.1 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 2	0.5	20
อ 31101	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	40	อ 31102.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8	320
ง 30263	งานช่างไฟฟ้า	1	40	ง 30262	ช่างเดินสายไฟ	2	80
ง 30222	อาหารไทย	1	40	ง 30231	ช่างขนมไทย	2	80
ง 30231	งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ	1	40	อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1	40
ง 30212	การจัดสวนผัก	1	40	ศ 30212	นาฏศิลป์พื้นเมือง	1	40
ง 30230	ศิลป์ประดิษฐ์	1	40	ศ 30202	ดนตรีและการขับร้อง 2	1	40
อ 31201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	1	40	ส 30201	การเมืองการปกครอง	0.5	20
ศ 30201	ดนตรีและการขับร้อง 1	1	40	พ 30220	สอกลี 2	0.5	20
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20				
พ 30219	สอกลี 1	0.5	20				
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1	40
ก 31901	กิจกรรมแนะแนว 1	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 2	0.5	20
ก 31902/31903	ส่งเสริมวิชาการ 1/นศ.วิชาทหาร	0.5	20	ก 31906/31907	ส่งเสริมวิชาการ 2/นศ.วิชาทหาร2	0.5	20
ก 31904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 1	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/1 (แผนการเรียนคณิตฯ-วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 32101.	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท 32102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค 32101.	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค 32102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว 32101.	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 32102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 32181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี่ 2	0.5	20	ง 31101.	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 32182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 31102.	7.2 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 32101.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.0	40	ส 32102.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.0	40
ส 32103.	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 32104	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 32101.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 32102.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 32101.	6 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 32102.	6 นาฏศิลป์พื้นฐาน 1	0.5	20
อ 32101.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ 32102.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8	320
ค 32201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 3	1.5	60	ค 32202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว 30223	เคมี 3	1.5	60	ว 30224	เคมี 4	1.5	60
ว 30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
อ 32201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1.0	40	อ 32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1.0	40
I 30201	การศึกษาขั้นคว่ำๆ (IS1)	1.0	40	I 30202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1.0	40
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 32901	กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
ก 32902/32903	ส่งเสริมวิชาการ 3/นศ.วิชา ทหาร	0.5	20	ก 32906/32907	ส่งเสริมวิชาการ 4/นศ.วิชา ทหาร	0.5	20
ก 32904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นค./ชม.	
พื้นฐาน		8.0	320	พื้นฐาน		8.0	320
ท 32101.	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0	40	ท 32102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0	40
ค 32101.	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค 32102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว 32101.	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	60	ว 32102	3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	60
ว 32181	3.1 ออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ง 31101.	7.1 พื้นฐานการงานอาชีพ 1	0.5	20
ว 32182	3.2 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ง 31102.	7.2 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส 32101.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 3	1.0	40	ส 32102.	4.1 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 4	1.0	40
ส 32103.	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 3	0.5	20	ส 32103	4.2 ประวัติศาสตร์พื้นฐาน 4	0.5	20
พ 32101.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5	20	พ 32102.	5 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5	20
ศ 32101.	6 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 3	0.5	20	ศ 32102.	6 นาฏศิลป์พื้นฐาน	0.5	20
อ 32101.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ 32102.	8. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	40
เพิ่มเติม		8.0	320	เพิ่มเติม		8.0	320
ง 30212	การจัดสวนผัก	1	40	ง 30269	งานช่างปูน	1	40
ง 30275	อาหารแปรรูป 2	1	40	ง 30229	การประดิษฐ์ดอกไม้เชิงพานิชย์	1	40
ง 30264	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	1	40	ง 30276	ผลิตเครื่องดัด	1	40
ง 30226	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย	1	40	ง 30278	งานธุรกิจเพื่อการประกอบการ	1	40
อ 32201	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	1	40	อ 32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	1	40
พ 30209	เปิดทอง 1	0.5	20	พ 30218	เทเบิลเทนนิส	0.5	20
ศ 30206	นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์	1	40	ศ 30215	ดนตรีพื้นเมือง	1	40
ศ 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ศ 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
I 30201	การศึกษาค้นคว้าฯ (IS1)	1.0	40	I 30202	การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล	1.0	40
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 32901	กิจกรรมแนะแนว 3	0.5	20	ก 31905	กิจกรรมแนะแนว 4	0.5	20
ก32902 /32903	ส่งเสริมวิชาการ 3/ /นศ.วิชาทหาร	0.5	20	ก 32906 /32907	ส่งเสริมวิชาการ 4 /นศ.วิชาทหาร	0.5	20
ก 32904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 2	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.5	700		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	17.0	680

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/1 (แผนการเรียนคณิตฯ - วิทยาศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		5.0	200	พื้นฐาน		5.0	200
ท 33101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท 33102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค 33101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค 33102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส 33101	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.0	40	ส 33102	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.0	40
พ 33101	4 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 5	0.5	20	พ 33102	4 สุขศึกษาพลศึกษา พื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 33101	5 ทัศนศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 33102	5 ดนตรีพื้นฐาน	0.5	20
อ 33101	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ 33102	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
เพิ่มเติม		10.0	400	เพิ่มเติม		10.0	400
ค 33201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 5	1.5	60	ค 33202	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม 6	1.5	60
ว 30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว 30205	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว 30225	เคมี 5	1.5	60	ว 30225	โครงการวิทย์	1.5	60
ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว 30245	ชีววิทยา 6	1.5	60
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
ง 30205	คอมพิวเตอร์ 5	1.0	40	ง 30206	คอมพิวเตอร์ 6	1.0	40
ศ 30203	ดนตรีและการขับร้อง 3	1.0	40	ศ 30218	นาฏศิลป์สร้างสรรค์ 2	1.0	40
ส 30214	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20	ส 30215	อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 33901	กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 33905	กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
ก 33902 /33903	ส่งเสริมวิชาการ 5 /นศ.วิชาทหาร5	0.5	20	ก 33906 /33907	ส่งเสริมวิชาการ 6/ นศวิชาทหาร6	0.5	20
ก 33904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.5	660		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.0	640

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/2 (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชม.
พื้นฐาน		5.0	200	พื้นฐาน		5.0	200
ท 33101	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0	40	ท 33102	1. ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0	40
ค 33101	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค 33102	2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ส 33101	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 5	1.0	40	ส 33102	3 สังคมศึกษา ฯ พื้นฐาน 6	1.0	40
พ 33101	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5	20	พ 33102	4 สุขศึกษาพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5	20
ศ 33101	5 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 5	0.5	20	ศ 33102	5 ทักษะศิลป์พื้นฐาน 6	0.5	20
อ 33101	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ 33102	6 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
เพิ่มเติม		10	400	เพิ่มเติม		10.0	400
ง 30230	งานประดิษฐ์ 1	1	40	ง30266/ง 30232	ผลิตโลหะ/การจัดดอกไม้	1	40
ง 30212	การจัดสวนผัก	1	40	ง30266/ง 30225	ผลิตโลหะ/อาหารอบ	1	40
ง 30282	ผ้ามัดย้อม	1	40	ง 33216	อาหารครอบครัว/การจัดสวน	2	80
ง 30265	ช่างผลิตโลหะ	1	40	ง 33279	โครงงานอาชีพ	1	40
ง 30277	อาหารว่าง	1	40	ง30211	การขายพันธุ์พืช	1	40
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.5	60	อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.5	60
ง 30205	คอมพิวเตอร์ 5	1	40	ง 30206	คอมพิวเตอร์ 6	1	40
ศ 30203	ดนตรีและการขับร้อง 3	1	40	ศ 30204	ดนตรีและการขับร้อง 4	1	40
ส 30214	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20	ส 30215	อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
พ 30204	แบดมินตัน	1	40				
กิจกรรม		1.5	60	กิจกรรม		1.0	40
ก 33901	กิจกรรมแนะแนว 5	0.5	20	ก 33905	กิจกรรมแนะแนว 6	0.5	20
ก 33902/33903	ส่งเสริมวิชาการ 5/นศ.วิชาทหาร 5	0.5	20	ก 33906/33907	ส่งเสริมวิชาการ 6/นศ.วิชาทหาร 6	0.5	20
ก 33904	กิจกรรมฯ สาธารณประโยชน์ 3	0.5	20				
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16.5	660		รวมเวลาเรียนทั้งหมด	16	640

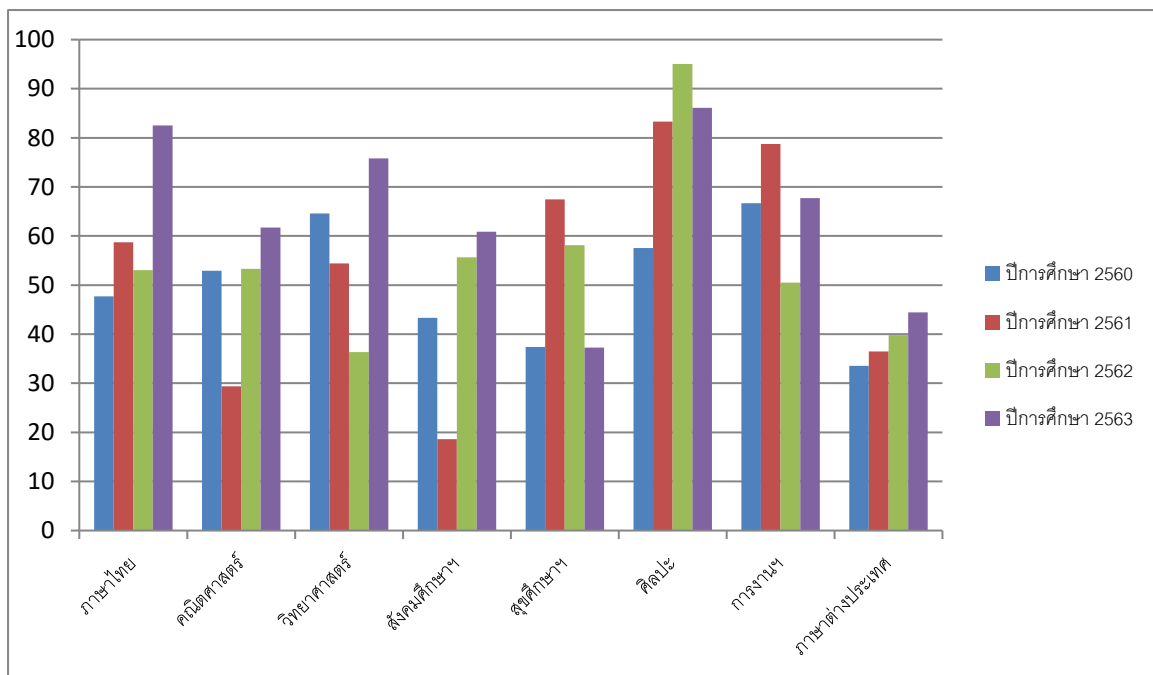
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	63	0	0	3	5	2	8	17	27	52	82.54
คณิตศาสตร์	94	0	2	6	15	12	11	18	29	58	61.70
วิทยาศาสตร์	190	0	0	6	4	34	10	34	100	144	75.79
สังคมศึกษาฯ	189	0	5	15	17	34	19	24	72	115	60.85
สุขศึกษาฯ	126	0	0	4	28	45	11	29	7	47	37.30
ศิลปะ	155	0	0	0	11	8	21	28	87	136	86.08
การงานฯ	60	0	0	7	8	3	3	4	35	42	67.74
ภาษาต่างประเทศ	124	0	1	19	29	19	21	5	30	56	44.44
ร้อยละเฉลี่ย											64.56

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563

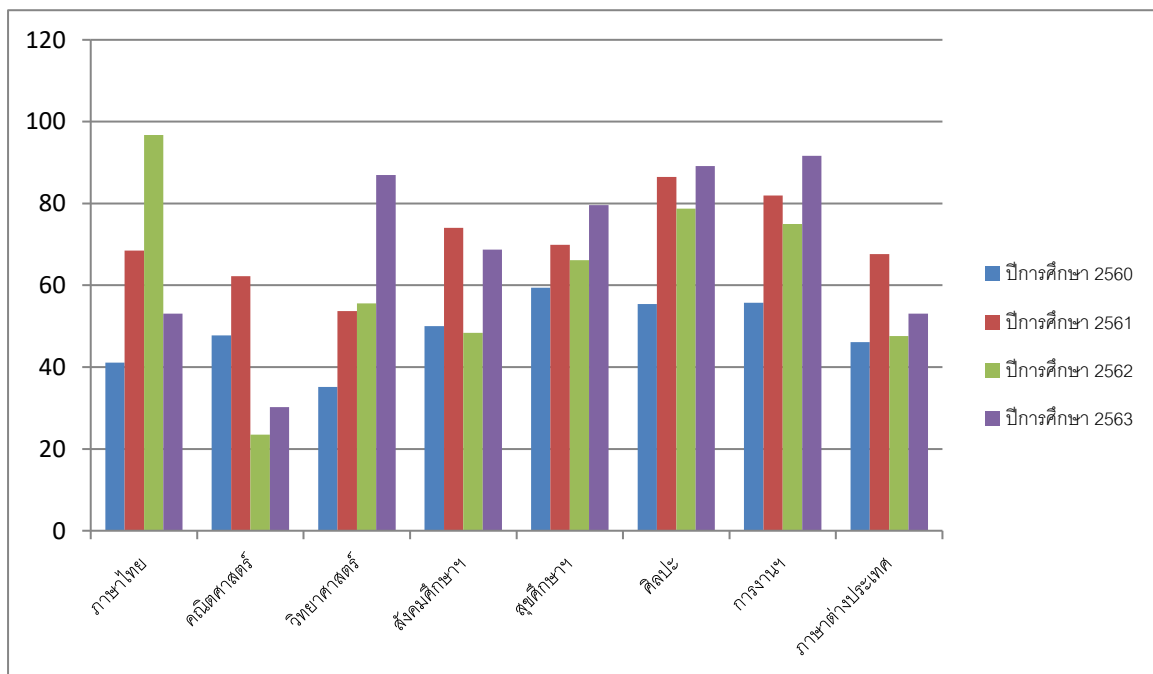


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	49	0	5	6	6	5	9	6	11	26	53.06
คณิตศาสตร์	76	0	4	6	18	23	12	6	5	23	30.26
วิทยาศาสตร์	123	0	0	0	5	8	18	16	73	107	86.99
สังคมศึกษาฯ	147	0	0	1	18	24	24	38	39	101	68.71
สุขศึกษา	98	0	0	3	5	10	22	17	39	78	79.59
ศิลปะ	120	0	0	0	1	10	15	33	59	107	89.17
การงานฯ	48	0	0	2	2	0	4	1	39	44	91.67
ภาษาต่างประเทศ	98	0	13	12	6	13	12	9	31	52	53.06
ร้อยละเฉลี่ย											69.06

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา

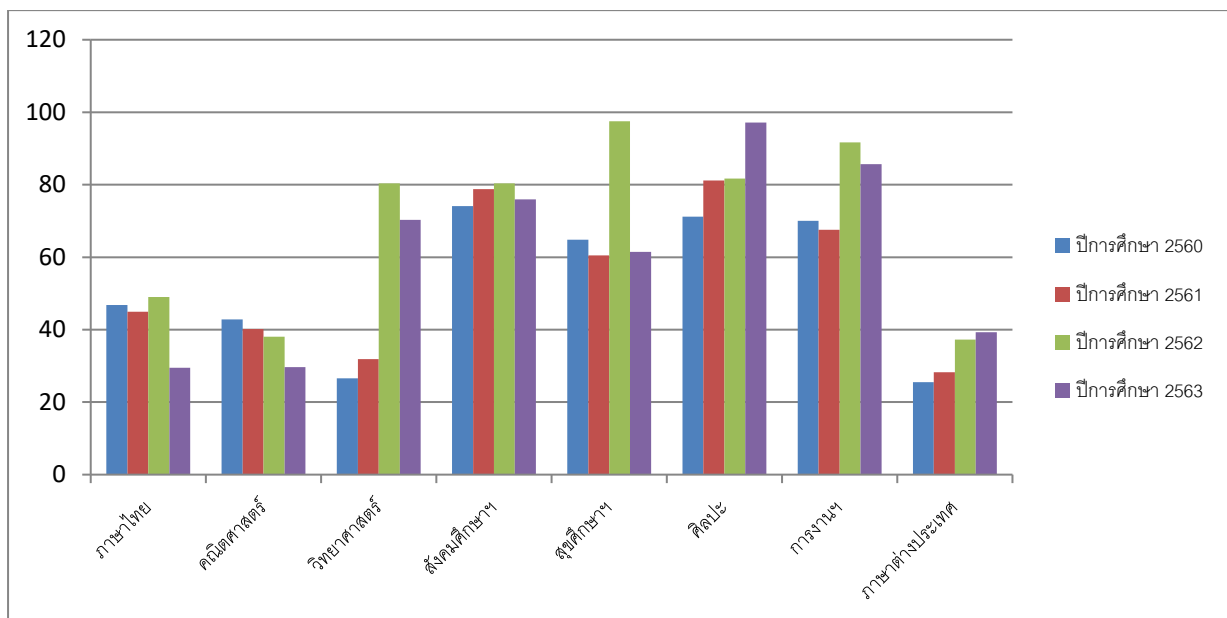
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	61	1	12	9	9	12	6	6	6	18	29.51
คณิตศาสตร์	101	0	9	14	27	21	11	10	9	30	29.70
วิทยาศาสตร์	145	2	2	5	20	13	14	14	74	102	70.34
สังคมศึกษาฯ	183	3	0	3	11	27	32	18	89	139	75.96
สุขศึกษาฯ	122	2	2	2	23	17	33	29	13	75	61.48
ศิลปะ	142	3	0	0	0	0	9	34	95	138	97.18
การงานฯ	98	0	0	2	5	7	16	22	46	84	85.71
ภาษาต่างประเทศ	122	2	32	9	11	18	17	12	19	48	39.34
ร้อยละเฉลี่ย											61.15

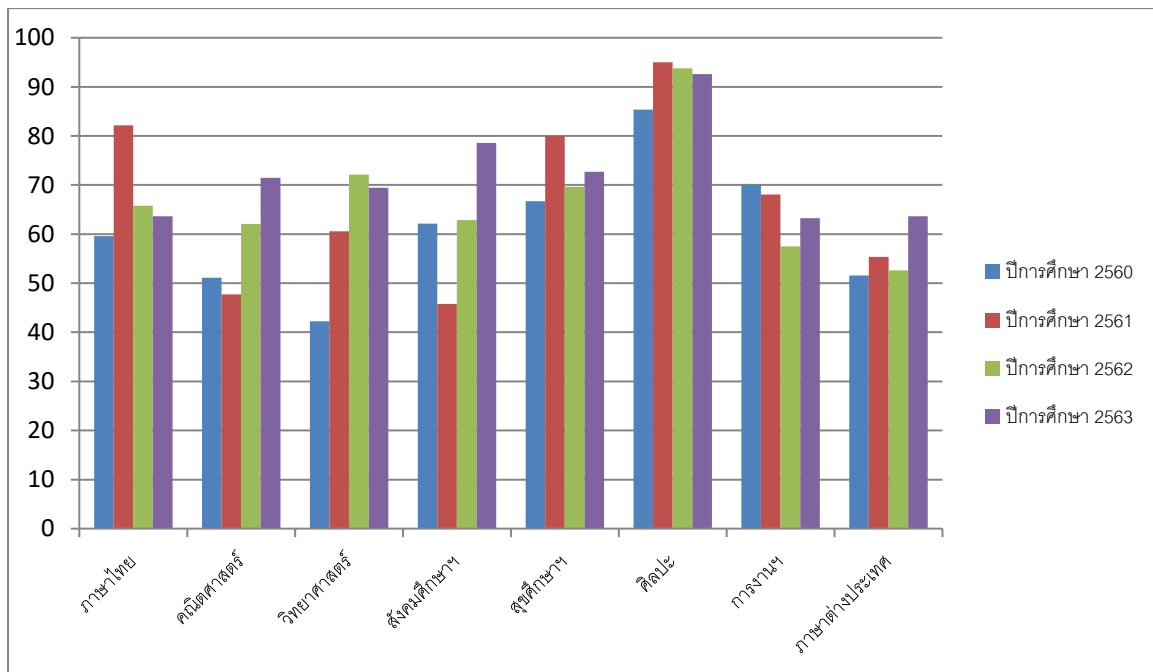
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	1	5	1	1	1	0	13	14	63.64
คณิตศาสตร์	35	0	0	4	4	2	8	8	9	25	71.43
วิทยาศาสตร์	95	0	6	2	10	11	20	21	25	66	69.47
สังคมศึกษาฯ	56	0	1	0	5	6	1	3	40	44	78.57
สุขศึกษาฯ	22	0	1	0	3	2	3	6	7	16	72.73
ศิลปะ	27	0	0	0	1	1	0	2	23	25	92.59
การงานฯ	68	0	4	3	13	5	8	17	18	43	63.24
ภาษาต่างประเทศ	44	0	5	7	0	4	5	1	22	28	63.64
ร้อยละเฉลี่ย											71.91

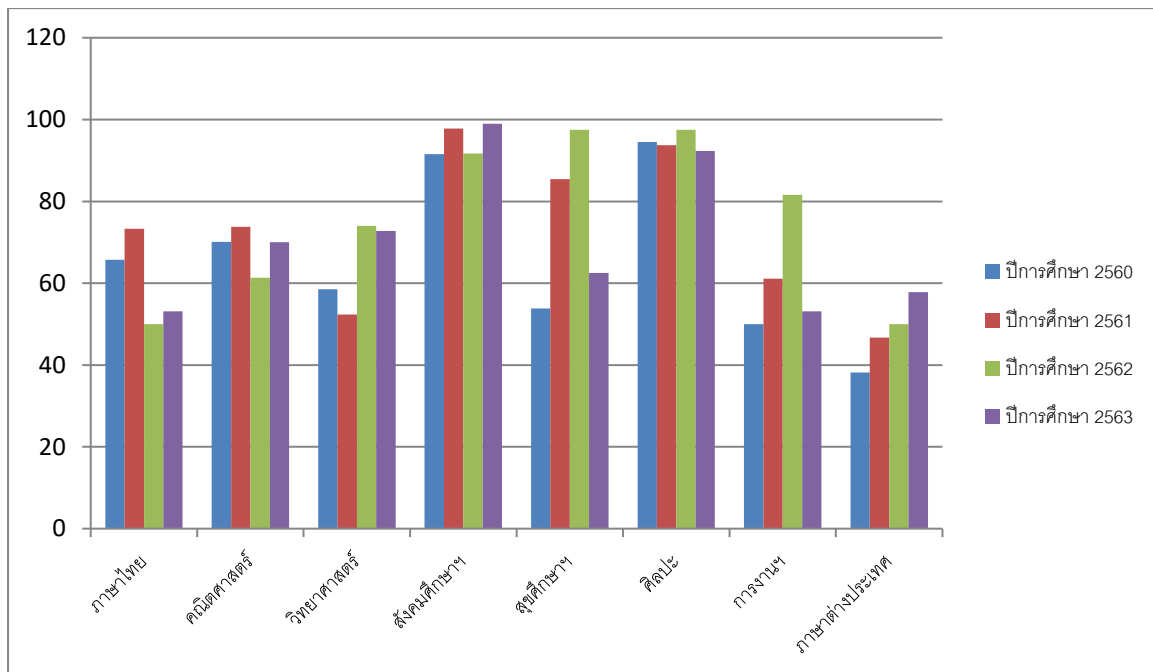
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	32	0	4	6	2	3	2	3	12	17	53.13
คณิตศาสตร์	50	0	0	4	3	8	6	15	14	35	70.00
วิทยาศาสตร์	125	0	1	2	16	15	27	17	47	91	72.80
สังคมศึกษาฯ	96	0	0	0	0	1	10	5	80	95	98.96
สุขศึกษาฯ	32	0	1	6	2	3	3	2	15	20	62.50
ศิลปะ	39	0	0	0	1	2	5	8	23	36	92.31
การงานฯ	81	0	1	4	11	22	8	16	19	43	53.09
ภาษาต่างประเทศ	64	0	11	2	5	9	13	2	22	37	57.81
ร้อยละเฉลี่ย											70.08

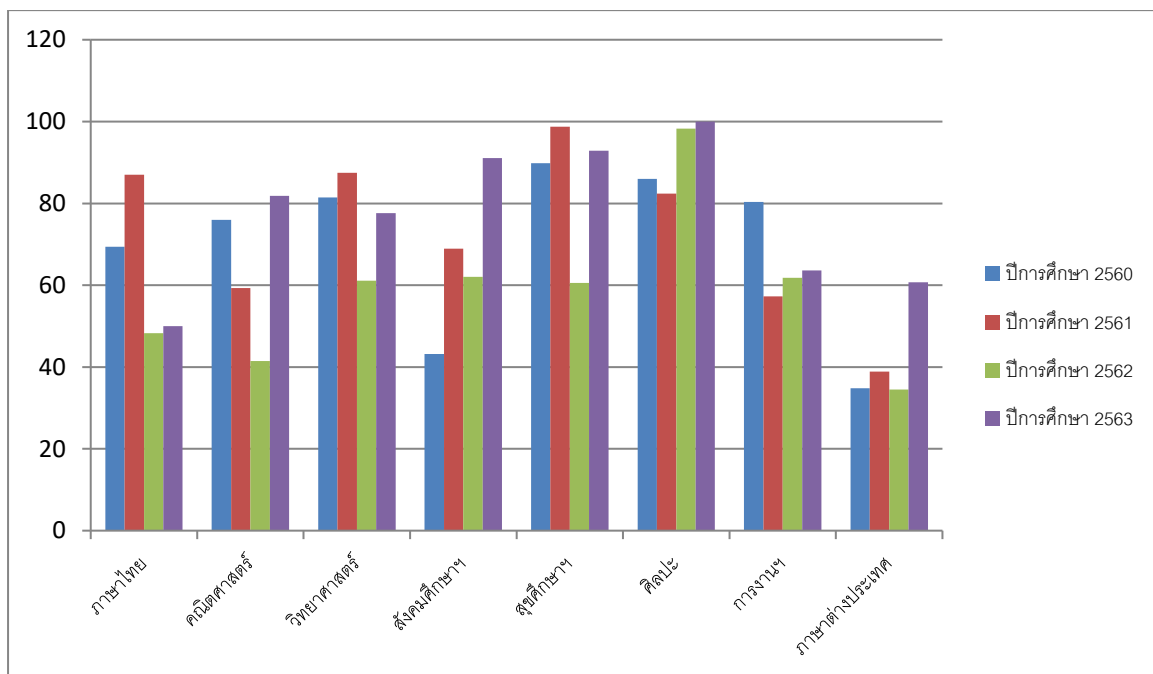
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	28	0	0	4	3	7	8	5	1	14	50.00
คณิตศาสตร์	44	0	0	0	0	8	10	14	12	36	81.82
วิทยาศาสตร์	76	0	0	2	6	9	11	20	28	59	77.63
สังคมศึกษาฯ	56	0	0	0	0	5	10	15	26	51	91.07
สุขศึกษาฯ	28	0	0	0	0	2	3	3	20	26	92.86
ศิลปะ	56	0	0	0	0	0	4	7	45	56	100.00
การงานฯ	66	0	0	1	3	20	21	10	11	42	63.64
ภาษาต่างประเทศ	56	0	8	2	5	7	16	10	8	34	60.71
ร้อยละเฉลี่ย											64.29

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แต่ละรายวิชา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2563



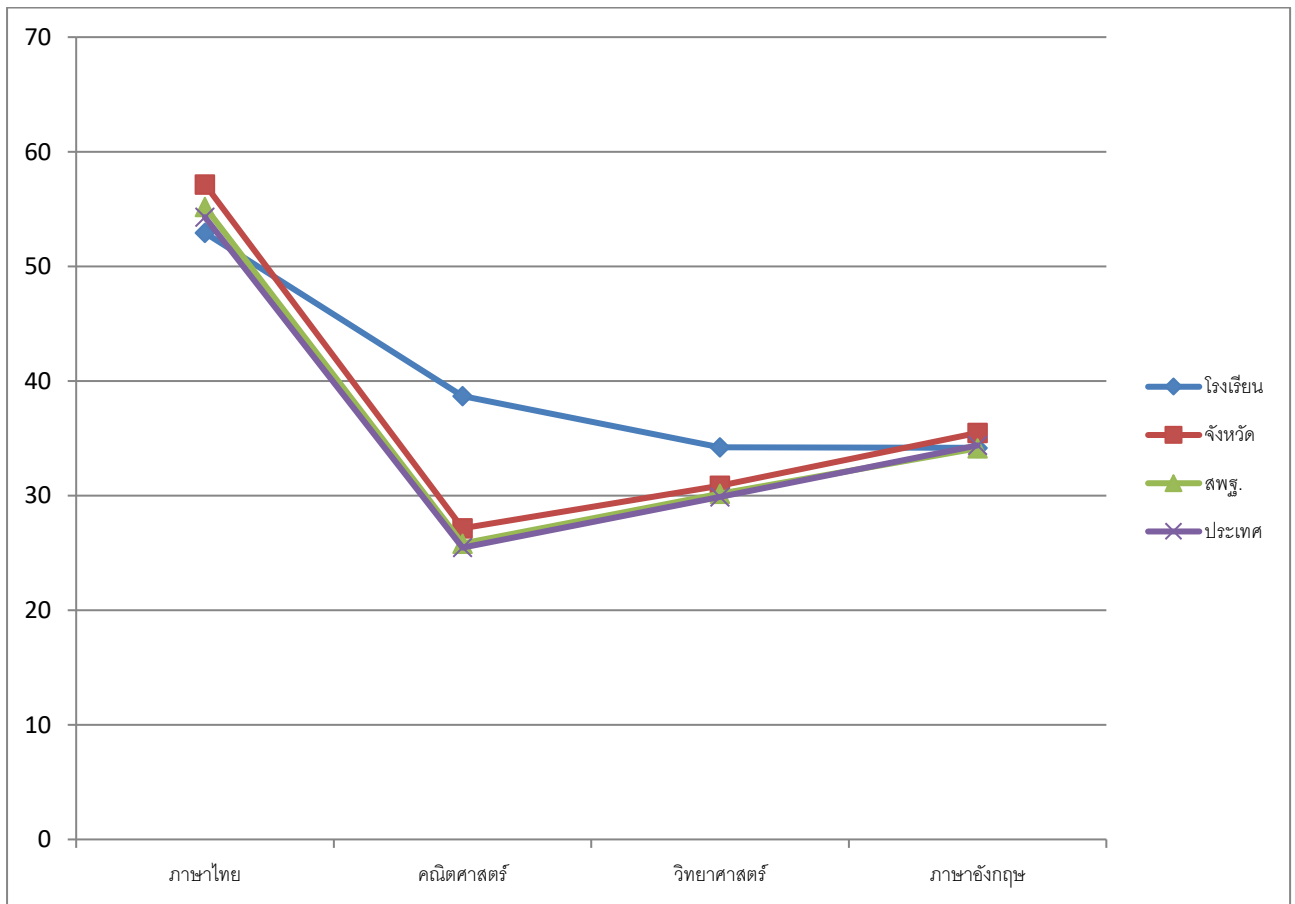
หมายเหตุ ทุกกลุ่มสาระรวมวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมของภาคเรียนที่ 1 และ 2

ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย			
			ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง	ลำดับการพัฒนา
ภาษาไทย	3	100	45.36	52.92	7.56	3
คณิตศาสตร์	3	100	21.28	38.67	17.39	4
วิทยาศาสตร์	3	100	29.68	34.20	4.52	2
ภาษาอังกฤษ	3	100	30.08	34.17	4.09	1
เฉลี่ย 4 รายวิชา		100	31.60	39.99	8.39	

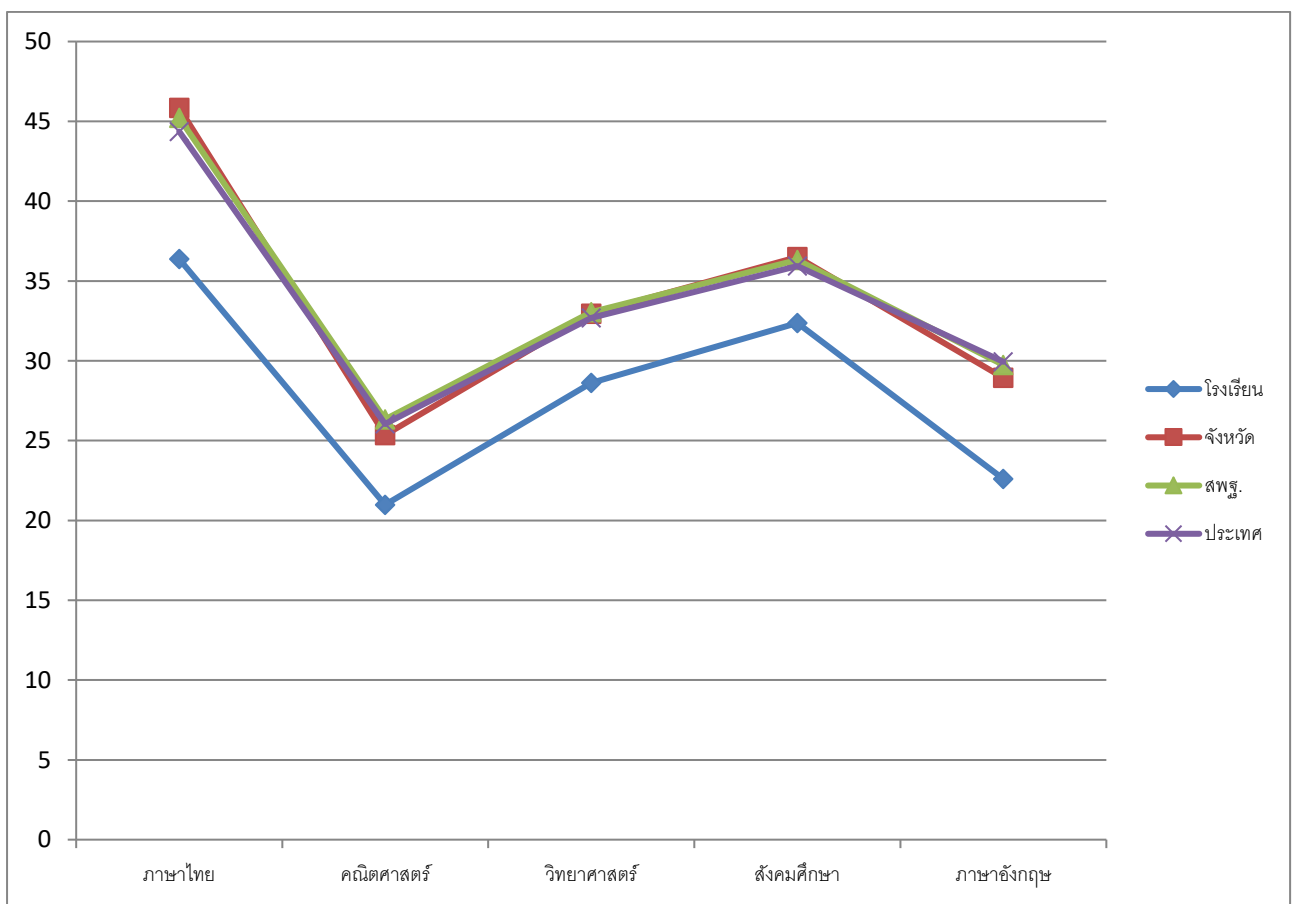
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย			
			ปี 2562	ปี 2563	ผลต่าง	ลำดับการพัฒนา
ภาษาไทย	14	100	31.36	36.37	5.01	5
คณิตศาสตร์	14	100	21.25	20.98	-0.27	1
วิทยาศาสตร์	14	100	25.79	28.61	2.82	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	100	29.86	32.36	2.50	2
ภาษาอังกฤษ	14	100	19.73	22.59	2.86	4
เฉลี่ย 5 รายวิชา		100	25.60	28.18	2.58	

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

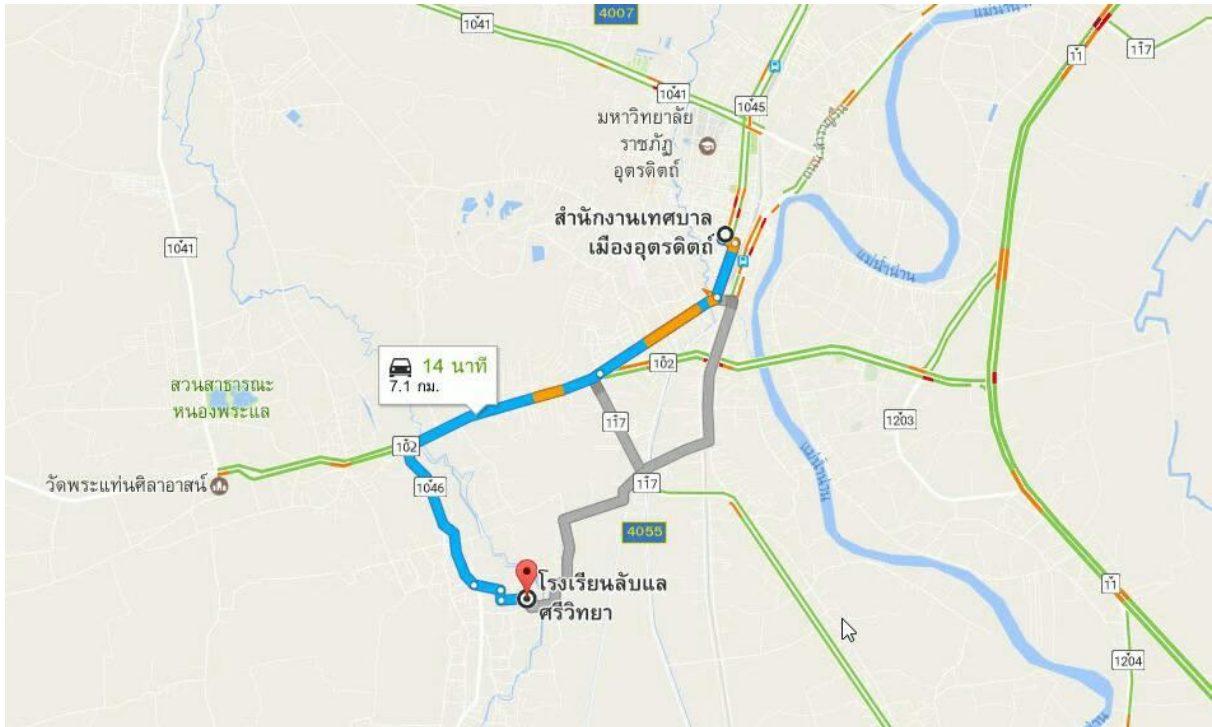


1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

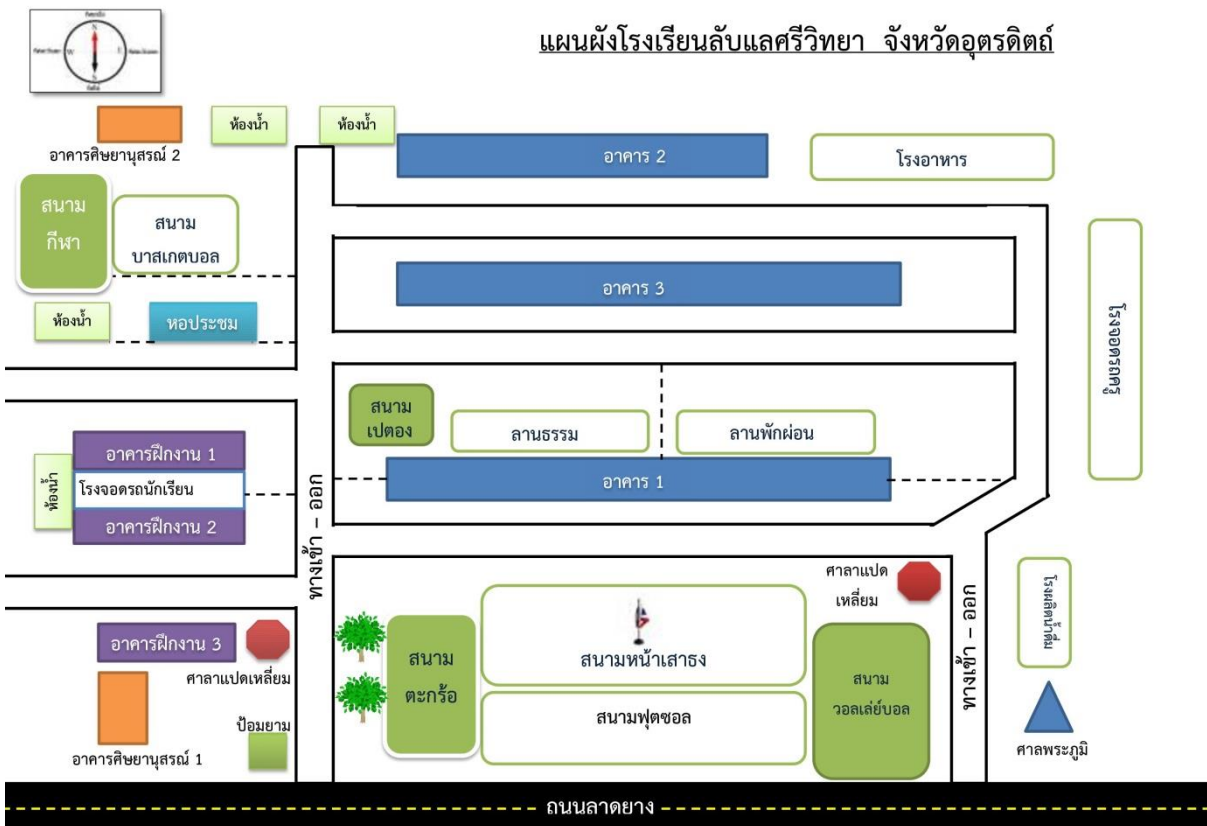
1) ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	36 ไร่ 222 ตารางวา
2	อาคารเรียน	3 หลัง
3	อาคารประกอบ	5 หลัง
4	ห้องเรียน	12 ห้อง
5	ห้องประกอบการเรียน	22ห้อง
6	ห้องประชุม	1 ห้อง
7	โรงอาหาร	1 หลัง
8	บ้านพักครู	-หลัง
9	หอพักนักเรียน	- หลัง
10	ห้องน้ำ	ห้อง
11	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
12	ห้องสมุด	1 ห้อง
13	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
14	สนามแบดมินตัน	- สนาม
15	สระว่ายน้ำ	- สนาม
16	สนามฟุตบอล	1 สนาม
17	สนามฟุตบอล	1 สนาม
18	สนามวอลเลย์บอล	2 สนาม
19	สนามตะกร้อ	1 สนาม
20	สนามเปตอง	1 สนาม
21	สนามเด็กเล่น	- จุด
22	ลานเอนกประสงค์	2 แห่ง
23	หอประชุมใหญ่	1 หลัง

แผนที่ตั้งสถานศึกษา



แผนผังโรงเรียนลับแลศรีวิทยา จังหวัดอุดรธานี



2) ข้อมูลคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2563)

จำนวนคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ทั้งหมด ในปีการศึกษา 2563

- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 63 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 44 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 เครื่อง
- ใช้เพื่อกลุ่มบริหารงาน จำนวน 9 เครื่อง

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (อาคารบ้านของพ่อ)
2	ฐานการเรียนรู้ สมุนไพรพอเพียง(การทำน้ำยาเอนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว)
3	ฐานการเรียนรู้ มัคคุเทศก์น้อย ล.ศ.
4	ฐานการเรียนรู้ เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง(การปลูกผักปลอดสารพิษ)
5	ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่
6	ฐานการเรียนรู้ สืบสานตำนานศิลป์ บนแผ่นดินพระยาพิชัย(กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด)
7	ฐานการเรียนรู้ ดินมหัศจรรย์
8	ห้องสมุด
9	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
10	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
11	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป
12	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เคมี
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชีววิทยา
15	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์
16	ห้องอียูคลาสรูม
17	ห้องปฏิบัติการประวัติศาสตร์
18	ห้องปฏิบัติการดนตรี
19	ห้องปฏิบัติการเกษตร
20	ห้องปฏิบัติการคหกรรม
21	ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
22	ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	วัดพระแท่นศิลาอาสน์
2	วัดบรมธาตุทุ่งยั้ง
3	วัดไผ่ล้อม
4	วัดโพธิ์ทอง
5	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลก
6	ค่ายพระศรีพนมมาศ
7	ค่ายลูกเสือจังหวัดอุตรดิตถ์
8	บึงมาย บ้านดงสระแก้ว
9	โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ
10	สวนสาธารณะหนองพระแล
11	เวียงเจ้าเงาะ
12	โรงเรียนลับแลพิทยาคม
13	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม
14	โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
15	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
16	โรงเรียนวัดดงสระแก้ว
17	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนศูนย์จัดการดิน ปุ๋ยชุมชนไผ่เขียว
18	กศน.อำเภอลับแล
19	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มโรงเรียนทำกินทำใช้ บ้านดงสระแก้ว
20	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์

- ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก

- นางวาสนา สังข์ทอง ให้ความรู้เรื่องการรำกลองยาวพื้นบ้าน
- นางจรรยา เขียวจันทร์แสง ให้ความรู้เรื่องการจักสานชะลอม
- ดร.เอกชัย โกมลภิตต์ กองส่งเสริมการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความรู้เรื่องมัคคุเทศก์
- ผศ.ดร.บุญเรือง คำศรี คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำยาเอนกประสงค์

- นายบัณฑิต มีรอด ให้ความรู้เรื่องเกษตรอินทรีย์
- นางสาวเรียง สว่างใจ ให้ความรู้เรื่องการทำน้ำยาเอนกประสงค์
- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม ให้ความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพและการป้องกัน

สารเสพติด

- สถานีตำรวจด่านแม่คำมัน ให้ความรู้ เรื่อง การป้องกันสารเสพติด
- หน่วยงาน กอ.รมน.จังหวัดอุดรธานี ให้ความรู้การเพาะเห็ดฟาง การดูแลฟืนป่า
- เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ
- สถาบันกวดวิชาวิเศษสุข จังหวัดอุดรธานี ให้ความรู้เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเมืองกิ่งชนบท ผู้คนอาศัยอยู่ไม่หนาแน่นนัก ผู้คนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บางชุมชนสร้างบ้านเรือนกระจายไปตามพื้นที่ทำกินหรือเพาะปลูก เพื่อความสะดวกในการเลี้ยงชีพ ในชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ ครบถ้วน การดำเนินชีวิตยังพึ่งพาอาศัยธรรมชาติอยู่ สถานที่ราชการใกล้เคียง เช่น โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง วัดไผ่ล้อม ฯลฯ

ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับภาษาพูดและวัฒนธรรมท้องถิ่นส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น พูดภาษาถิ่นคล้ายกับคนจังหวัดสุโขทัยประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการพระแท่นศิลาอาสน์ ประเพณีถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้าจำลอง(อัฐมีบูชา) ตักบาตรเทโว ประเพณีสารทไทย ทำบุญกลางบ้าน งานสลากภัต

การปกครอง

1. เทศบาล มี 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง เทศบาลตำบลพระเสด็จ
2. องค์การบริหารส่วนตำบล มี 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ล้อม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน <p>นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา แก่คุณครู นักเรียน โรงเรียน และผู้สนใจ ต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอดสืบสานวงกลองยาวพื้นบ้าน ร่วมแสดงในงานประเพณีต่างๆ ได้อย่างมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก นักเรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดี นักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับรางวัลระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 นักเรียนมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะความรู้ในการทำงาน ทำให้การดำเนินโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย วิทยากรท้องถิ่นที่ทรงคุณวุฒิ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะด้าน ให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุล มีความปลอดภัย ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การเรียนและการดำเนินชีวิต ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด 19) เป็นต้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ได้รางวัลระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “ โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)</p>	
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีส่วนร่วมกับองค์กรภาคเครือข่ายต่างๆ ด้วยโมเดลรวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยด้วยหัวใจพอเพียง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ยึดหลักการบริหารพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีคุณธรรมจริยธรรม พุ่มเทเสี่ยสละความกระตือรือร้น มีการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ กิจกรรม นักเรียน การบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน เป็นผู้นำพัฒนาโรงเรียนให้ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีโรงเรียนต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และรางวัลระดับทองของกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศให้กว้างขวางมากขึ้น การพัฒนาครูในด้านการใช้ ICT เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Online เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า (โควิด 19) ใช้กระบวนการจิตปัญญาพัฒนา PLC เพื่อจัดการเรียนเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มี 3r8c และเน้นทักษะการเป็นครู Coah เน้นกระบวนการ Coaching ให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพในตัวโค้ช (ผู้เรียน) การโค้ชซึ่งเน้นการชี้แนวทางและโอกาสที่โค้ชมองไม่เห็นด้วยตัวเอง และผลักดันโค้ชสู่เป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็นความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจตนเอง หรือการเดินทางสู่แนวทางในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในที่สุด รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาเป็นควบคู่กับการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่นเฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “ โรงเรียน สุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดอุดรดิษฐ์ ประจำปี 2563 รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลต้นแบบ ตัวอย่างดีเด่นที่ทรงคุณค่า สาขา ผู้บริหารภาครัฐตัวอย่าง ดีเด่น แม่แบบการทำดีจิตสาธารณะ ประจำปี 2564</p>	<p>นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องดำเนินงานด้านการ รักษามาตรฐานด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มข้นขึ้น อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชารักษา เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
<p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ คิดและการลงมือทำ ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังใช้การสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอดีเพียง ส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่อย่าง พอเพียงและร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ในการ พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ทำให้คณะครูมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนให้ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ครูสามารถเป็นวิทยากรและแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่คุณครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีทำให้ได้รับรางวัล ระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา</p>	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมี นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มือ อาชีพด้วยกระบวนการ PLC นำมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และควบคู่ไปกับการ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครู พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการใช้ กระบวนการจิตปัญญาพัฒนา PLC พัฒนาครูโดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 3r8c และเน้นทักษะการเป็นครู Coah. เน้นกระบวนการ Coahing ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนา และค้นหาศักยภาพ ในตัวโค้ช (ผู้เรียน) การโค้ชซึ่งเน้นการชี้แนวทาง และโอกาสที่โค้ชมองเห็นด้วยตัวเอง และ ผลักดันโค้ชสู่เป้าหมายที่ต้องการ อาจเป็น ความสำเร็จในด้านต่างๆ ความสุข การเข้าใจ</p>

<p>มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับเขตตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ดำเนินโครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าว ไกล ได้รางวัลระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษา คุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “ โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 คุณครู ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ได้แก่ นายเฉลียว ผสม นาย ปริญญ์ จันทร์มีและนายนิคม ทองเณร จากสมาคมครู เมืองลับแล</p>	<p>ตนเอง หรือการเดินทางสู่แนวทางในการใช้ชีวิตอย่าง สมดุลเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ในที่สุด รวมทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้สูงขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม บนพื้นฐานของ ความเป็นไทยให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีความโดดเด่น เฉพาะที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างต่อไป</p>
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโรงเรียนโดยใช้นโยบายจุดเน้นของโรงเรียน คือ วิถีพอเพียง วิถีไทย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์และ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โรงเรียนมีความ
พร้อมในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาสู่ความสำเร็จ จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ให้นักเรียนรอบรู้
ครูดีรอบด้าน สดุดยอดการบริหาร เครือข่ายประสานร่วมพัฒนา ตามพันธกิจ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ใน
สังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรม บริหารสถานศึกษาสู่
มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสาน
ศิลปวัฒนธรรมไทย โดยใช้กลยุทธ์ คือ ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ
ตามหลักสูตร ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาการบริหาร ส่งเสริม
และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
และบริบทของชุมชน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ด้านคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาส่งเสริมต่อยอดผู้เรียนโดยจัดทำ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบด้วยศาสตร์พระราชา
โครงการสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด) ด้านกระบวนการบริหาร
และการจัดการดำเนินโครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการสถานศึกษา

ปลอดภัย วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC โครงการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและสังคม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางวิชาการดังนี้ คือ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตามหลักสูตรสถานศึกษา 	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET)	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียน
ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้
แบบร่วมมือ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เน้น
ให้เกิดความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
การจัดกิจกรรมเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียน กำกับติดตามและประเมินผล มีการสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผล
เหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
- โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานแนะแนว การพัฒนาเพื่อการมีงานทำและปฐมนิเทศ
- โครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

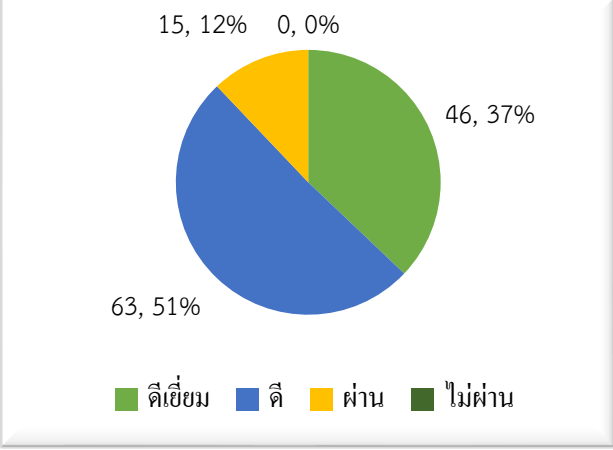
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 86.29 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>61</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>46</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>17</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	61	49%	ดี	46	37%	ผ่าน	17	14%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	61	49%														
ดี	46	37%														
ผ่าน	17	14%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

<p>2.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>44</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>28</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	52	42%	ดี	44	35%	ผ่าน	28	23%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	52	42%														
ดี	44	35%														
ผ่าน	28	23%														
ไม่ผ่าน	0	0%														
<p>3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 88.71 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>60</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>50</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>14</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	60	49%	ดี	50	40%	ผ่าน	14	11%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	60	49%														
ดี	50	40%														
ผ่าน	14	11%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

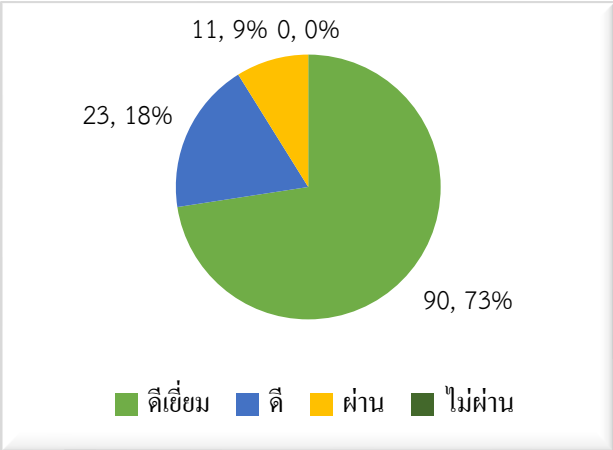
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>1.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>46</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>62</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>16</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	46	37%	ดี	62	50%	ผ่าน	16	13%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	46	37%														
ดี	62	50%														
ผ่าน	16	13%														
ไม่ผ่าน	0	0%														
<p>2.นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 89.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>60</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>51</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>13</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	60	48%	ดี	51	41%	ผ่าน	13	11%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	60	48%														
ดี	51	41%														
ผ่าน	13	11%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

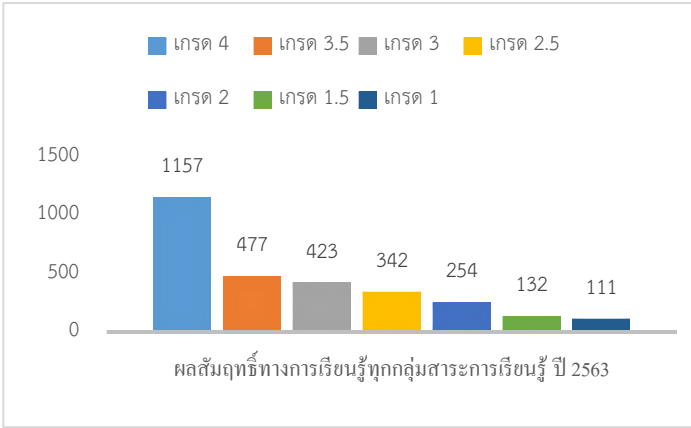
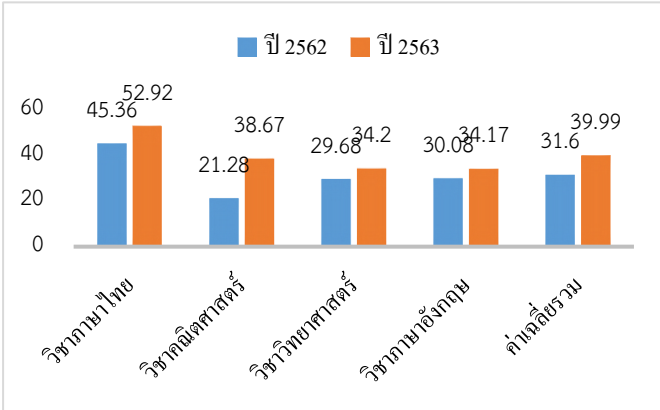
3.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

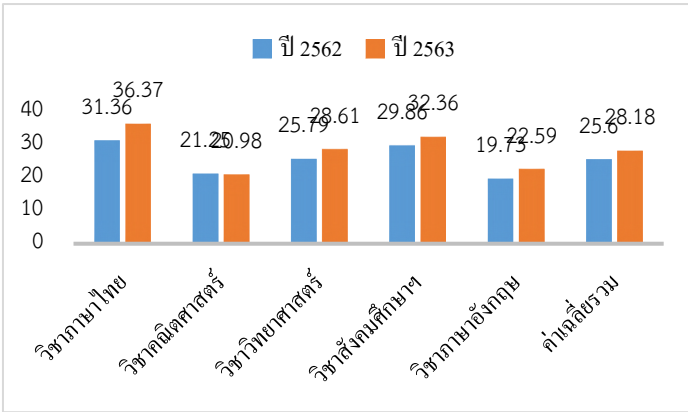
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรม มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 87.90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 533 1362 981"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>46</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>63</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>15</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	46	37%	ดี	63	51%	ผ่าน	15	12%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	46	37%														
ดี	63	51%														
ผ่าน	15	12%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

4.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

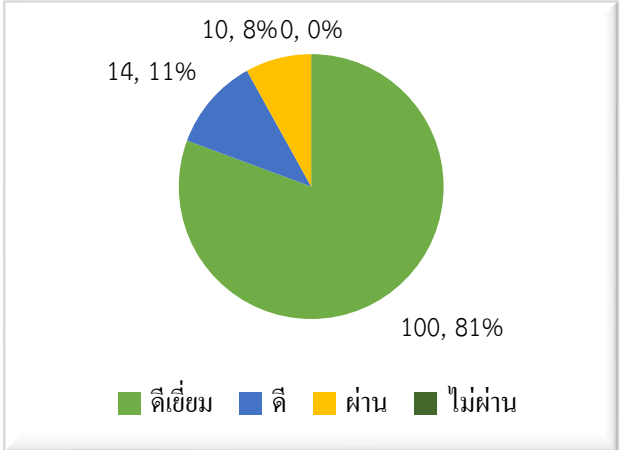
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 91.13 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 1442 1362 1890"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>90</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>11</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	90	73%	ดี	23	18%	ผ่าน	11	9%	ไม่ผ่าน	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ														
ดีเยี่ยม	90	73%														
ดี	23	18%														
ผ่าน	11	9%														
ไม่ผ่าน	0	0%														

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
<p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทาง ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตาม หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี 2563</caption> <thead> <tr> <th>เกรด</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เกรด 4</td> <td>1157</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3.5</td> <td>477</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3</td> <td>423</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2.5</td> <td>342</td> </tr> <tr> <td>เกรด 2</td> <td>254</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1.5</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>เกรด 1</td> <td>111</td> </tr> </tbody> </table>	เกรด	จำนวนนักเรียน	เกรด 4	1157	เกรด 3.5	477	เกรด 3	423	เกรด 2.5	342	เกรด 2	254	เกรด 1.5	132	เกรด 1	111								
เกรด	จำนวนนักเรียน																								
เกรด 4	1157																								
เกรด 3.5	477																								
เกรด 3	423																								
เกรด 2.5	342																								
เกรด 2	254																								
เกรด 1.5	132																								
เกรด 1	111																								
<p>2. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเป้าหมาย คือ ผลการ ทดสอบสูงขึ้นหรือพัฒนาดีขึ้น</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ปี 2562</th> <th>ปี 2563</th> <th>เพิ่มขึ้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>45.36</td> <td>52.92</td> <td>7.56</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.28</td> <td>38.67</td> <td>17.39</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>29.68</td> <td>34.20</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>30.08</td> <td>34.17</td> <td>4.09</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>31.60</td> <td>39.99</td> <td>8.39</td> </tr> </tbody> </table> 	รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	เพิ่มขึ้น	ภาษาไทย	45.36	52.92	7.56	คณิตศาสตร์	21.28	38.67	17.39	วิทยาศาสตร์	29.68	34.20	4.52	ภาษาอังกฤษ	30.08	34.17	4.09	เฉลี่ยรวม	31.60	39.99	8.39
รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	เพิ่มขึ้น																						
ภาษาไทย	45.36	52.92	7.56																						
คณิตศาสตร์	21.28	38.67	17.39																						
วิทยาศาสตร์	29.68	34.20	4.52																						
ภาษาอังกฤษ	30.08	34.17	4.09																						
เฉลี่ยรวม	31.60	39.99	8.39																						

<p>3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเป้าหมาย คือ ผลการทดสอบสูงขึ้นหรือพัฒนาดีขึ้น</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <table border="1" data-bbox="735 367 1426 763"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ปี 2562</th> <th>ปี 2563</th> <th>เพิ่มขึ้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>31.36</td> <td>36.37</td> <td>5.01</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>21.25</td> <td>20.98</td> <td>-0.27</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>25.79</td> <td>28.61</td> <td>2.82</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>29.86</td> <td>32.36</td> <td>2.50</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>19.73</td> <td>22.59</td> <td>2.86</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>25.60</td> <td>28.18</td> <td>2.58</td> </tr> </tbody> </table> 	รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	เพิ่มขึ้น	ภาษาไทย	31.36	36.37	5.01	คณิตศาสตร์	21.25	20.98	-0.27	วิทยาศาสตร์	25.79	28.61	2.82	สังคมฯ	29.86	32.36	2.50	ภาษาอังกฤษ	19.73	22.59	2.86	เฉลี่ยรวม	25.60	28.18	2.58
รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	เพิ่มขึ้น																										
ภาษาไทย	31.36	36.37	5.01																										
คณิตศาสตร์	21.25	20.98	-0.27																										
วิทยาศาสตร์	25.79	28.61	2.82																										
สังคมฯ	29.86	32.36	2.50																										
ภาษาอังกฤษ	19.73	22.59	2.86																										
เฉลี่ยรวม	25.60	28.18	2.58																										

6.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ

<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีค่าเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 91.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> 
--	--

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ อาคารบ้านของพ่อ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว) ฐานมัดคุเทศก์น้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด) และฐานดินมัทศจรรย์ นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICTและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนางานแนะแนว การพัฒนาเพื่อการมีงานทำและปฐมนิเทศ
- รายงานสรุปโครงการต้นแบบนักเรียนเรียนรวม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม โดยการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้ คือ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

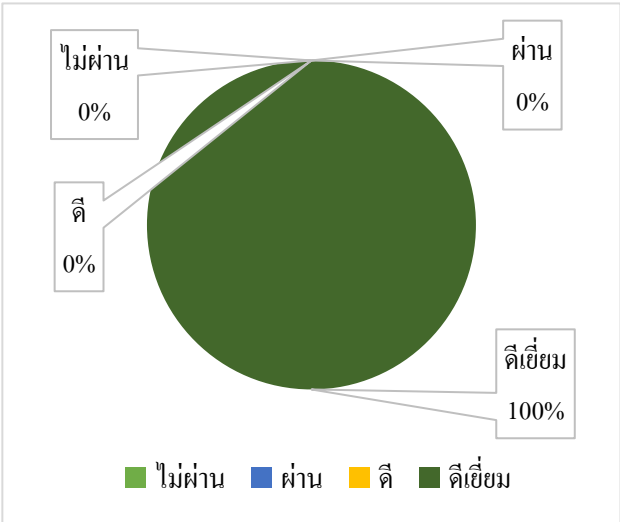
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโครงการงานคุณธรรม
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- โครงการค่ายคุณธรรม
- โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและครอบครัว (รพ.สต.ไผ่ล้อม)
- โครงการกลองยาวพื้นบ้านต้านยาเสพติด

- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด

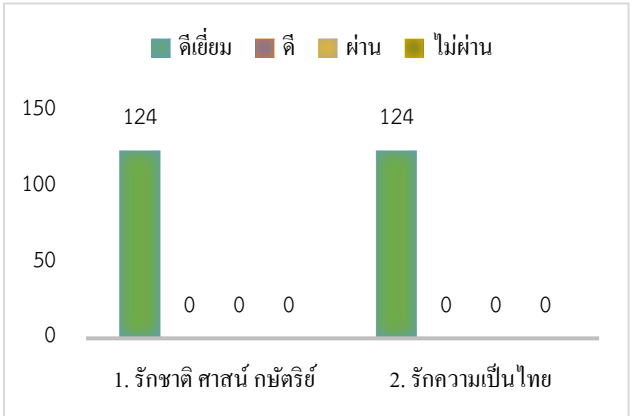
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และที่สำคัญนักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

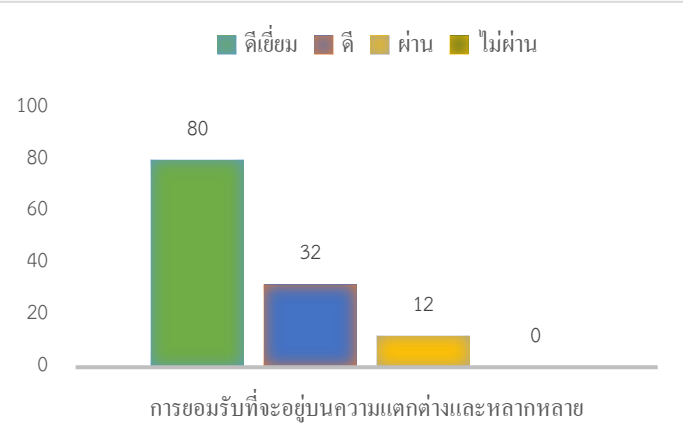
1.นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="746 1200 1369 1720"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>124</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	0	0%	ผ่าน	0	0%	ดี	0	0%	ดีเยี่ยม	124	100%
ระดับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ														
ไม่ผ่าน	0	0%														
ผ่าน	0	0%														
ดี	0	0%														
ดีเยี่ยม	124	100%														

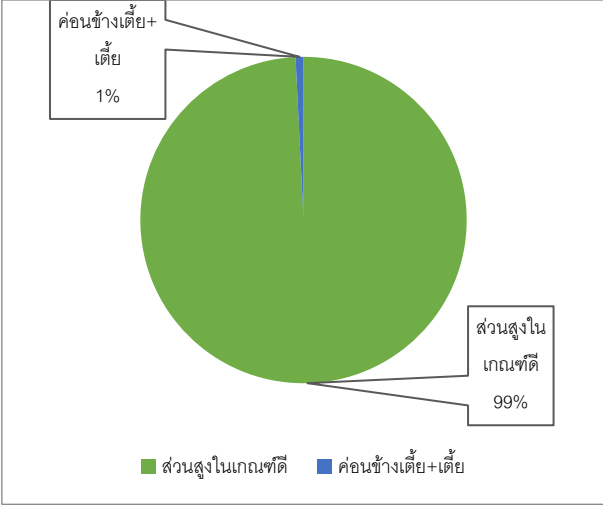
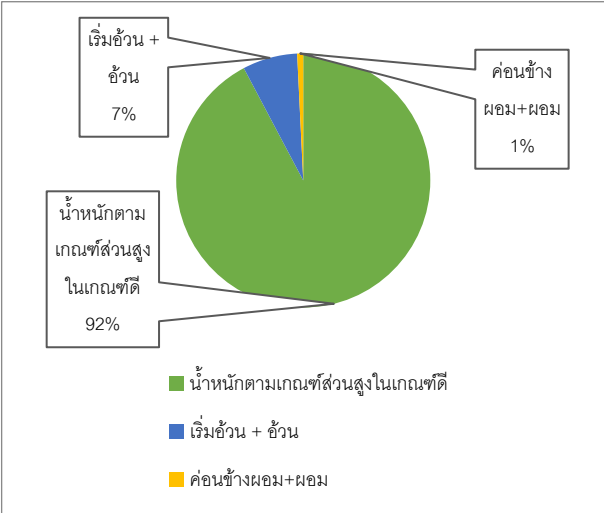
2.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

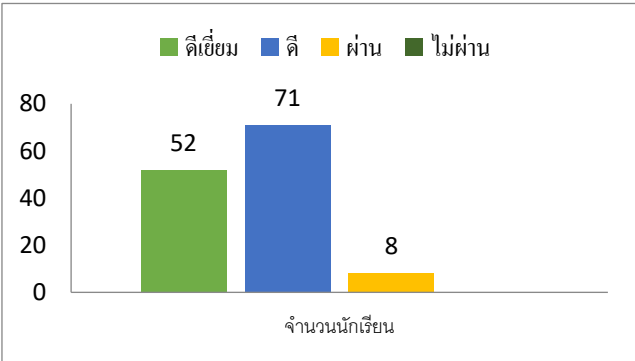
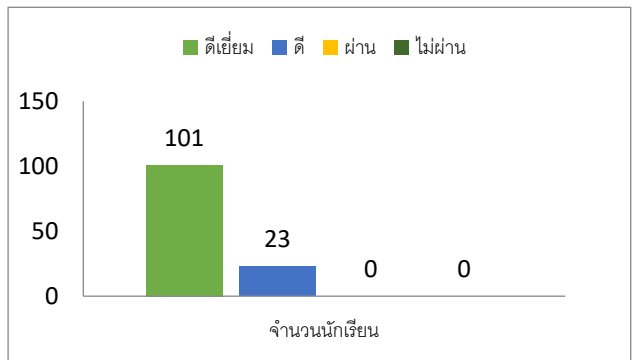

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปโดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</p>	<p>ผลการประเมินนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>124</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2. รักความเป็นไทย</td> <td>124</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	124	0	0	0	2. รักความเป็นไทย	124	0	0	0
ข้อที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน												
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	124	0	0	0												
2. รักความเป็นไทย	124	0	0	0												

3.นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า มีนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	80	ดี	32	ผ่าน	12	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	80										
ดี	32										
ผ่าน	12										
ไม่ผ่าน	0										

4.นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับดี</p>	<p>ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักเรียนมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 99.22 และมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี ร้อยละ 92.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินส่วนสูง</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างดี+ดี</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินน้ำหนัก</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน + อ้วน</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม+ผอม</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์	ร้อยละ	ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	99%	ค่อนข้างดี+ดี	1%	เกณฑ์	ร้อยละ	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	92%	เริ่มอ้วน + อ้วน	7%	ค่อนข้างผอม+ผอม	1%
เกณฑ์	ร้อยละ														
ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	99%														
ค่อนข้างดี+ดี	1%														
เกณฑ์	ร้อยละ														
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงในเกณฑ์ดี	92%														
เริ่มอ้วน + อ้วน	7%														
ค่อนข้างผอม+ผอม	1%														

<p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนมีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดี ขึ้นไปจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	52	ดี	71	ผ่าน	8	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	52										
ดี	71										
ผ่าน	8										
ไม่ผ่าน	0										
<p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนดูแลการแต่งกาย ทรงผม เล็บมือ ร่างกายสะอาดเรียบร้อยและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยการประเมินของครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	101	ดี	23	ผ่าน	0	ไม่ผ่าน	0
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
ดีเยี่ยม	101										
ดี	23										
ผ่าน	0										
ไม่ผ่าน	0										
<p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มีการประเมินสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ผ่านเกณฑ์ในระดับ มีสุขภาพจิตเท่ากับคนทั่วไป</p>	<p>นักเรียนมีสุขภาพจิต ตามเกณฑ์การประเมินของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยรวมผ่านเกณฑ์ ในระดับ มีสุขภาพจิตเท่ากับ คนทั่วไป ซึ่งถือว่าปกติ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>good</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>fair</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>poor</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนนักเรียน	good	124	fair	0	poor	0		
ระดับ	จำนวนนักเรียน										
good	124										
fair	0										
poor	0										

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ อาคารถิ่นของพ่อ ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว) ฐานมัดคุเทศก์น้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) และฐานดินหมักจรรยา นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการโครงการคุณธรรม
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานสรุปโครงการทู ปี นัมเบอร์วัน
- รายงานสรุปโครงการค่ายคุณธรรม
- รายงานสรุปโครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและครอบครัว (รพ.สต.ไผ่ล้อม)
- รายงานสรุปโครงการกลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานสรุปโครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมในการเรียนและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสถานศึกษา แห่งนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบด้วยศาสตร์ พระราชา โครงการสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) และโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารด้วยโมเดล “รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทย หัวใจพอเพียง”
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีขึ้นไป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2563 โดยความร่วมมือของคณะครู นักเรียน ตัวแทน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นโยบายจังหวัดอุตรดิตถ์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ ได้วิเคราะห์ Strengths (จุดแข็ง), Weaknesses (จุดอ่อน) , Opportunities (โอกาส), Threats (อุปสรรค) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับ นโยบายและบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

“โรงเรียนลับแลศรีวิทยา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

“พอเพียง สุขภาพดี มีจิตอาสา”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

“สถานศึกษาพอเพียง สู่อากาศ บนความเป็นไทย”

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยโมเดล **“รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง”** และ มีการจัดทำและดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 8 ขั้นตอนคือ

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

3.1 การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้จริง

3.2 การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่ส่วนราชการหรือหน่วยงานการศึกษากำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมครูใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้

มีแผนการนิเทศตามระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด นำผลนิเทศไปแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ตามบริบทของสถานศึกษา

3.4 การจัดระบบประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดโครงสร้างรายวิชา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากฐานการเรียนรู้ 6 ฐานการเรียนรู้ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวเกาหลี กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กีฬา กรีฑา ดำน้ำสาธิต “ลับแลศรีเกมส์” ค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ จัดอาสาจัดการเรียนการสอนแบบ Online On-air และ Onsite ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 โดยมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งยัง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ในการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก 12 ประการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนลับแลศรีวิทยามีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 โดยส่งเสริมระบบกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีการกำกับติดตาม พัฒนาครู ได้แก่ จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ประชุมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จัดครูให้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามกลุ่มสาระเรียนรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

บริหารจัดการอาคารสถานที่ใช้ประโยชน์สูงสุดเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพทางวิชาการ และทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือมีแผนงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล จัดทำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ปลูกผักปลอดสารพิษ จัดสนามกีฬาให้สะอาดปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพ จัดสวนหย่อมและบริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยมีคุณครูที่ปรึกษาเป็นที่เลี้ยง และมีครูเวรประจำวันเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผล ดำเนินการมอบหมายให้คุณครูปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์ กลางวันและเวรกลางคืน บริการอาคารสถานที่ให้กับชุมชนได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารได้สร้างความตระหนักและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ ICT ให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง โดยผู้บริหารได้สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ของนักเรียนได้จัดระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ผ่านช่องทาง วิทยุกระจายเสียงชุมชน ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง line กลุ่มผู้ปกครอง ทางโทรศัพท์ การบอกต่อจาก ผู้ปกครองถึงผู้ปกครองโดยใช้เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนในแต่ละระดับชั้น และผู้บริหารร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อ ชี้แจง และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยตัวเอง นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนลับแลศรีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ยังได้ประสาน เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง และ กศน.อำเภอลับแล และเครือข่าย ผู้ปกครอง เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่ไม่มีความพร้อม การกำกับ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครู ผู้บริหารได้จัดประชุมคณะกรรมการทางไกล และจัดประชุมที่โรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผ่านช่องทางไลน์ และ การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM เพื่อประเมินและ รายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์มีการจัดหาการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีห้อง E-CLASSROOM RECODE สนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ห้อง โดยมีการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

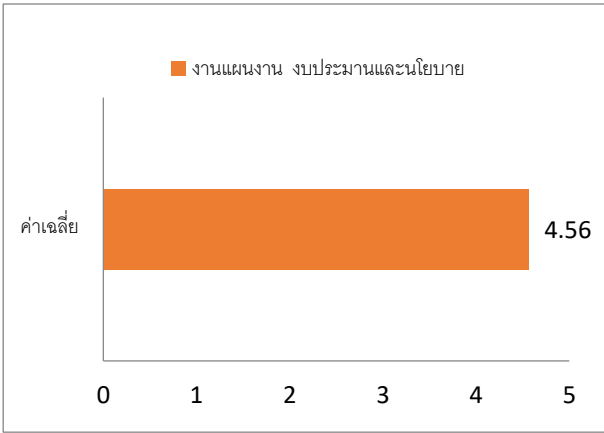
- โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- โครงการห้องเรียนนอากู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากความเพียรพยายามและความตั้งใจในการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการและงานโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของทุกฝ่ายมาปรับปรุง พัฒนาเอกรจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศึกษานุสรณ์ 1 ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชมรมศิษย์เก่า จัดสร้างอาคารศึกษานุสรณ์ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง โครงการคุณธรรมจริยธรรม , กีฬากรีฑานักเรียนต้านภัยยาเสพติด , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด และได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 410,000 บาท ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปีการศึกษา 2562 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนา โรงเรียน จำนวน 256,744.75 บาท ปีการศึกษา 2563 ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าจัดกิจกรรมทอดผ้าป่า เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวน 256,800 บาท มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

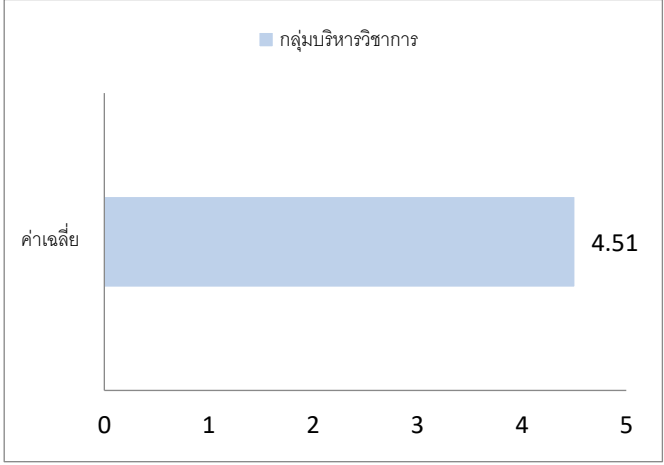
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ภาคิสีฝ่าย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน และได้สอบถามความคิดเห็นหลังการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและปฏิบัติได้จริง มีระดับความคิดเห็นในการประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของแผนงานงบประมาณ และนโยบาย กลุ่มบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="667 904 1273 1335"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งานแผนงาน งบประมาณและนโยบาย</td> <td>4.56</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Score	งานแผนงาน งบประมาณและนโยบาย	4.56
Item	Score				
งานแผนงาน งบประมาณและนโยบาย	4.56				

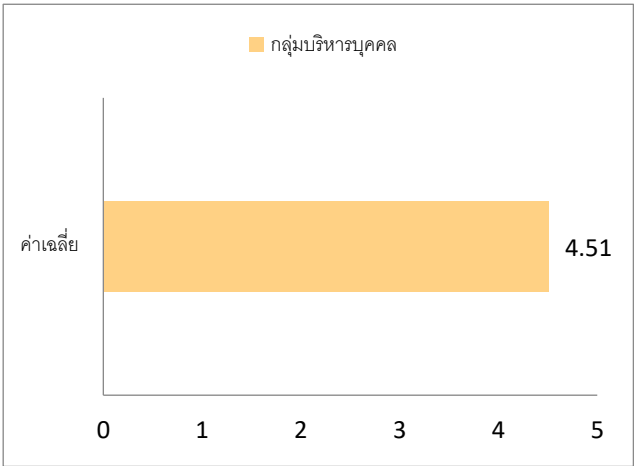
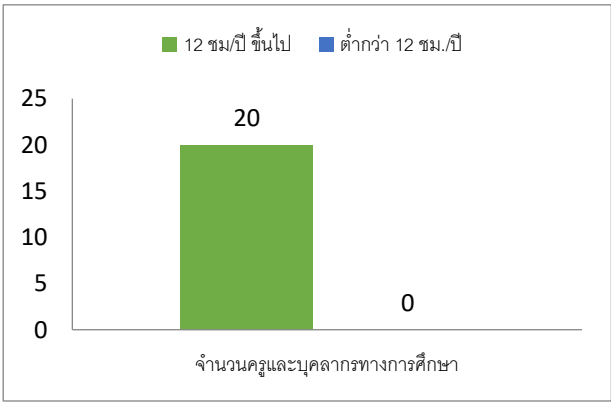
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

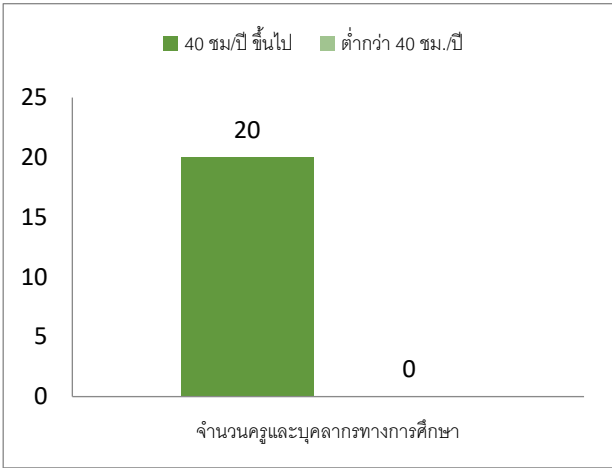
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยกันวางแผน (Plan) ช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) โดยการประเมิน 4 ประเด็นได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารต่างๆ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <div data-bbox="671 898 1294 1361" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มบริหาร</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มบริหารวิชาการ</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารทั่วไป</td> <td>4.78</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารบุคคล</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มบริหารงบประมาณ</td> <td>4.56</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กลุ่มบริหาร	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.51	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.56	กลุ่มบริหารทั่วไป	4.78	กลุ่มบริหารบุคคล	4.51	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4.56
กลุ่มบริหาร	ค่าเฉลี่ย												
กลุ่มบริหารวิชาการ	4.51												
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	4.56												
กลุ่มบริหารทั่วไป	4.78												
กลุ่มบริหารบุคคล	4.51												
กลุ่มบริหารงบประมาณ	4.56												

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

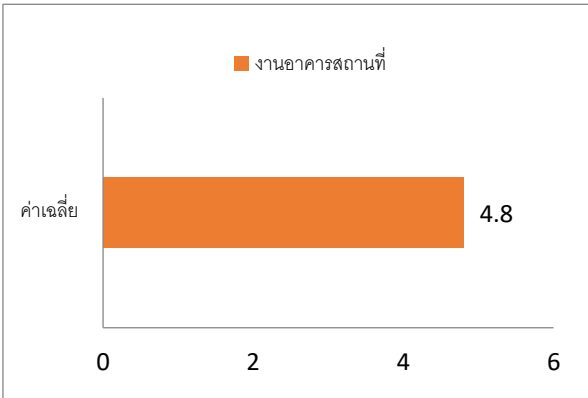
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด(5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มบริหารวิชาการ</td> <td>4.51</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย	กลุ่มบริหารวิชาการ	4.51
กลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย				
กลุ่มบริหารวิชาการ	4.51				

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติการ/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมินพบว่า โดยรวมของกลุ่มบริหารบุคคล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562 ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100</p> 

	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 ชม.ปี ขึ้นไป</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 40 ชม.ปี</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	40 ชม.ปี ขึ้นไป	20	ต่ำกว่า 40 ชม.ปี	0
ประเภท	จำนวน						
40 ชม.ปี ขึ้นไป	20						
ต่ำกว่า 40 ชม.ปี	0						

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน				
<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>งานอาคารสถานที่</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>งานอาคารสถานที่</td> <td>4.8</td> </tr> </tbody> </table>	งานอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย	งานอาคารสถานที่	4.8
งานอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย				
งานอาคารสถานที่	4.8				

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี (3)</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผนงานการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการตามแผนงาน การตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน และการประเมินผลการทำงานตามแผนงาน จากการประเมิน พบว่า โดยรวมของงานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มบริหารบุคคล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด (5) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <div data-bbox="667 819 1273 1249" style="text-align: center;"> <p>งานเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ค่าเฉลี่ย: 4.52</p> </div>

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. **Best Practice** การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. **Innovation** การบริหารสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โมเดล รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในฯ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการศึกษาดูงาน
- รายงานสรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์และระบบประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงาน **Best Practice** การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยศาสตร์พระราชာ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- รายงาน **Innovation** การบริหารสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โมเดล รวมพลังภาคีเครือข่ายพัฒนาเด็กไทยหัวใจพอเพียง
- รายงานสรุปคำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ที่ผู้บริหาร ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ปกครอง และองค์กรภาคีเครือข่ายได้ร่วมประชุม พิจารณาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค เพื่อวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยสร้างโมเดลใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ดังนี้



LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

คุณภาพคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล
บนวิถีพอเพียง เคียงคู่ภาคีเครือข่าย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จ.อุตรดิตถ์

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

พันธกิจ

- 01 พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของชุมชน
- 02 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ใต้อิทธิพลของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 03 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- 04 บริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย
- 05 ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนลับแลศรีวิทยาได้รับการพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. นักเรียนมีอุปนิสัยอย่างพอเพียง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ อยู่ใ้ในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

3. ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม

4. ผู้บริหาร บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. นักเรียนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาพื้นบ้าน และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

ยุทธศาสตร์

“ เปลี่ยน สู่ความสำเร็จ ”

จากความสามัคคี ด้วยวิถีความพอเพียง ”

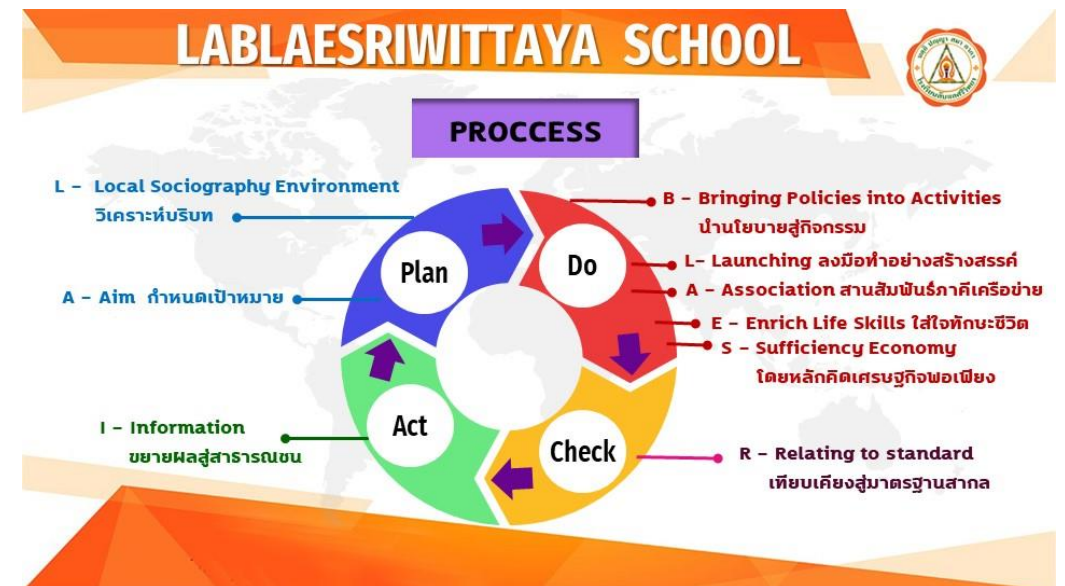
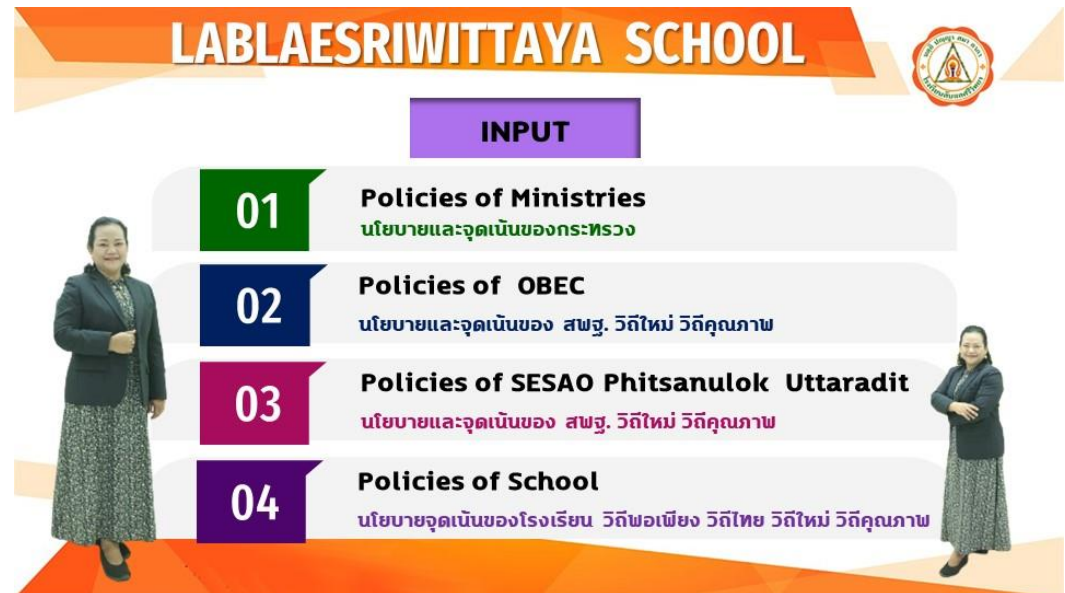
The change to success is created by
harmony of our sufficient teacher’s process.

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จ.น่าน

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

กลยุทธ์

- 01
ยกระดับการจัดการเรียนการสอนคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะตามหลักสูตร
- 02
ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 03
พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน
- 04
พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และบริบทของชุมชน
- 05
พัฒนาครูสู่มืออาชีพ





LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

ตัวชี้วัด

1. ห้องเรียนร้อยละ 80 มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและเป็นห้องเรียนคุณภาพ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความปลอดภัย
3. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC
4. โรงเรียนมีการขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC
4. โครงการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและสังคม

LABLAESRIWITTAYA SCHOOL

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการ
จัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

ตัวชี้วัด

1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
2. ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ร่วมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
2. โครงการสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการโดยมีการตั้งเป้าหมายดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีขึ้นไป
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้พระราชประวัติในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชกรณียกิจ หลักการทรงงาน และโครงการในพระราชดำริ และฐานการเรียนรู้ จำนวน 6 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่

ฐานที่ 1 สมุนไพรพอเพียง (การทำน้ายาอเนกประสงค์จากสมุนไพรสเปรี้ยว)

เป็นแหล่งเรียนรู้โดยเน้นการทำน้ายาอเนกประสงค์จากสมุนไพรสเปรี้ยว ซึ่งใช้สมุนไพรที่หาได้ในท้องถิ่นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทดลองจนได้สูตรที่ได้มาตรฐาน นักเรียนสามารถถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้และปฏิบัติจริง โดยรู้จักเลือกใช้พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นส่วนผสมในการทำน้ายาอเนกประสงค์ รู้จักการคิดคำนวณอัตราส่วนสูตรการทำน้ายาอเนกประสงค์จนได้มาตรฐาน ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีเหตุผล เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีความพยายาม ความอดทน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ลดค่าใช้จ่าย ครอบครัวยุติลงจนนำไปประกอบอาชีพได้

ฐานที่ 2 มัคคุเทศก์น้อย ล.ศ.

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะให้นักเรียนรักในถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเอง มีความภูมิใจในแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดอุดรดิตถ์ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอลับแล และแหล่งท่องเที่ยวใกล้สถานศึกษาที่มีชื่อเสียง คือวัดพระแท่นศิลาอาสน์ นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดอุดรดิตถ์ แหล่งท่องเที่ยวในอำเภอลับแล รวมทั้งวัดพระแท่นศิลาอาสน์ สามารถประชาสัมพันธ์ถ่ายทอดเรื่องราวนี้ให้กับนักท่องเที่ยวและผู้สนใจได้

ฐานที่ 3 เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง(การปลูกผักปลอดสารพิษ)

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะการรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย และการดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติอย่างพอเพียง โดยการปลูกผักปลอดสารพิษและใช้ปุ๋ยอินทรีย์จากวัสดุธรรมชาติ

ฐานที่ 4 ผลิตภัณฑ์จักสานงานไม้ไผ่

เป็นฐานการเรียนรู้ที่บ่มเพาะให้นักเรียนรู้จักใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่า ทำจากง่ายไปหายากเล็กไปใหญ่ มีความขยันอดทนเพียรพยายามมีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบลวดลายให้งดงาม เพิ่มมูลค่าให้กับสิ่งของที่มีอยู่ ลดรายจ่ายสร้างรายได้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยสืบสานภูมิปัญญาไทย ด้านงานจักสาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ฐานที่ 5 สืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านตำบลยาเสพติด)

เป็นฐานการเรียนรู้ทางสายกลางเพื่อสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดำเนินกิจกรรมรูปแบบของ Win – Win Model เรียนรู้ร่วมกัน (The cooperative Teaching and Learning) นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รู้รัก สามัคคี มีคุณธรรม ร่วมใจกัน สืบสานศิลปะการแสดงกลองยาวพื้นบ้านให้คงอยู่ในท้องถิ่นแผ่นดินไทย ประกอบอาชีพให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ด้วยจิตสาธารณะ มีชีวิตที่สมดุล มั่นคง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ฐานที่ 6 ดินมหัศจรรย์

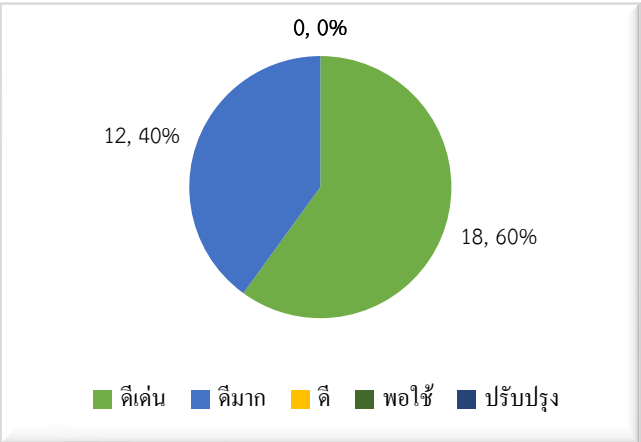
เป็นฐานความรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนจะได้เรียนรู้ขั้นตอนในการทำดินญี่ปุ่น ได้รู้จักการลงมือทดลองจากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน จนทำให้เกิดความชำนาญ สามารถถอดบทเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ โดยรู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์หรือของใช้ต่างๆ อย่างประหยัด รู้คุณค่า มีเหตุผล เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการทำงาน ทำงานด้วยความอดทน ขยันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียน เพื่อจะได้ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

นักเรียนสามารถได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงาน ต่าง ๆ สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้สนใจ ที่เข้ามาศึกษาดูงานได้ โรงเรียนได้มีวิทยากร ภายนอกที่มากให้ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อไปในอนาคต และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก รักเพื่อนพ้อง รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเอกสารวิชาการ พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้ดำเนินจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนิน โครงการต่างๆ ตามวงจร PDCA ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- โครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- โครงการเปิดมุมมองสู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (ทัศนศึกษา)
- โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องครูมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล อย่างเป็นระบบ สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนและ ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิง บวก ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ มีค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี (3) คือ ครูร้อยละ 80 มีผล การประเมินตนเอง ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามประเด็น การพิจารณา จากผลการประเมินตนเองของครู พบว่า ครูมีผล การประเมินในระดับดีเด่น จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ ซึ่งรวมเป็นร้อยละ 94.74 และระดับดีมาก 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเด่น</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>12</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>18</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	ดีเด่น	0	0%	ดีมาก	12	40%	ดี	0	0%	พอใช้	18	60%	ปรับปรุง	0	0%
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																	
ดีเด่น	0	0%																	
ดีมาก	12	40%																	
ดี	0	0%																	
พอใช้	18	60%																	
ปรับปรุง	0	0%																	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารบ้านของพ่อ
 ฐานการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ฐานสมุนไพรพอเพียง (การทำน้ำยาอเนกประสงค์จากสมุนไพรเขียว)
 ฐานมีคฤหะศกน้อย ล.ศ. ฐานเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง (การปลูกผักปลอดสารพิษ) ฐานผลิตภัณฑ์จักสานงาน
 ไม้ไผ่ ฐานสืบสานตำนานศิลป์ บนถิ่นพระยาพิชัย(วงกลองยาวพื้นบ้านด้านยาเสพติด) และฐานดินมหัศจรรย์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สังคมศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศิลปะ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
- รายงานสรุปโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุม
- รายงานสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการเปิดมุมมองสู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู (ทัศนศึกษา)
- รายงานสรุปโครงการห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุปโครงการศึกษาดูงาน
- แผนการจัดการเรียนรู้/วิจัยในชั้นเรียน/แบบทดสอบ/บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้
/คำสั่งปฏิบัติงาน/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC นำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และควบคู่ไปกับการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและครู โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal โครงการสถานศึกษาปลอดภัย วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC โครงการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและสังคม โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบด้วยศาสตร์พระราชา โครงการสืบสานตำนานศิลป์บนแผ่นดินพระยาพิชัย (กลองยาวพื้นบ้านตำนานยาเสพติด) เป็นต้น

ภาคผนวก

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

โรงเรียนลัยแลศรีวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2555 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ตั้งแต่ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2556 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.22	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.88	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.89*	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.91	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100	83.25	ดี

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2555 ให้สูงขึ้นจากผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุงเป็นระดับพอใช้



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลับแลศรีวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนลับแลศรีวิทยาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีขึ้นไป
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีขึ้นไป
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(1) ผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2563	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	ระดับคุณภาพดีมาก โครงการ ห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	สถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ ก้าวไกล วิธีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมี ความสุข” (Back to Healthy School)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

(2) ผลงานของผู้บริหาร

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2563	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ระดับคุณภาพดีมาก โครงการ ห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
สถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การ เรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “ โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับเขต พื้นที่ ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคล ต้นแบบตัวอย่างดีเด่น ที่ทรงคุณค่า สาขา ผู้บริหารภาครัฐตัวอย่าง ดีเด่น แม่แบบการทำดี จิตสาธารณะ ประจำปี 2564	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับ จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี 2563	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์

(3) ผลงานของครู

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2563	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ

	รางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	ระดับคุณภาพดีมาก โครงการ ห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	สถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การ เรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “ โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	👍 รางวัลครูดีในดวงใจ ๑. นายเฉลียว ผสม ๒. นายปริยดนัย จันทรมี ๓. นายนิคม ทองแฉกร	สมาคมครูเมืองลับแล

(4) ผลงานของนักเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล/ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่ให้
2563	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
	ระดับคุณภาพดีมาก โครงการ ห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ประจำปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

	สถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การ เรียนรู้ก้าวไกล วิธีใหม่ New Normal “ โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
--	--	---

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563



ดร.รสสุคนธ์ อินชัยเขา ได้รับเกียรติบัตร
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒
สพฐ.และสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย



ดร.รสสุคนธ์ อินชัยเขา ได้รับเกียรติบัตร
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



ดร.รสสุคนธ์ อินชัยเขา ได้รับเกียรติบัตร
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๓
จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์



ดร.รสสุคนธ์ อินชัยเขา ได้รับเกียรติบัตร
รางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น
ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
จากกระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนได้รับรางวัลระดับทองระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก
จากเขตตรวจราชการที่ ๑๗ กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนได้รับรางวัลระดับทอง อันดับ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดเล็ก
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



โรงเรียนได้รับระดับคุณภาพดีมาก โครงการห้องเรียน
นออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



สถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่
การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี
นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School)
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



นายเฉลียว ผสม ครูชำนาญการพิเศษ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นายปรีดณัย จันท์มี ครูชำนาญการ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



นายนิคม ทองแฉกร ครูชำนาญการ
รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู
ของสมาคมครูเมืองลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



โรงเรียนเทศบาลหัวดง (ป.พักอังกฤษ)
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม อำเภอเนินมะปราง
จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนลับแลพิทยาคม
อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนท่าทองพิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนน้ำพราสามัคคี
อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา อำเภอนครไทย
จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



โรงเรียนชาติตระการ
อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก มาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
ณ โรงเรียนลับแลศรีวิทยา



วงกลองยาวพื้นฐานด้านยาเสพติด
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้แสดงเปิดงานลอยกระทง
ของเทศบาลตำบลทุ่งยั้งไผ่ล้อม



วงกลองยาวพื้นฐานด้านยาเสพติด
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้แสดงในงานกฐิน
วัดไผ่ล้อมและวัดโพธิ์ทอง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์



วงกลองยาวพื้นฐานด้านยาเสพติด
โรงเรียนลับแลศรีวิทยา ได้แสดงงานกาชาด
และ พระยาพิชัยดาบหัก ของจังหวัดอุตรดิตถ์



คำสั่งโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ที่ 51 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนลับแลศรีวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา | ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกุลชา แก้วน้ำอ่าง | ครู โรงเรียนทองแสนขันวิทยา | กรรมการ |
| 3. นายจิรภัทร ทองสุทธิ์ | ครู โรงเรียนลับแลศรีวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา



ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

คำสั่งโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

ที่ 52 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายใน และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14 ระบุว่า กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดจะสามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ดังต่อไปนี้ คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| 1. นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดำรงค์ กลมพุก | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางอำนวยการ ดาคำ | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพรธนา จักรน้าอ่าง | ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |

5. นางเฉลิมเนตร จันนคร ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน กรรมการ
 6. นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนาจการให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย)

นางจินดา นนทิตบุตร ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ)

นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นางรักษา ดวงอุปะ ครูชำนาญการ กรรมการ

นางธัญลักษณ์ สิงห์ทอง ครูชำนาญการ กรรมการ

(ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ)

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นางวิภา โอสถานนท์ ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางดาริกา ฉวีศักดิ์ ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวสุพร จรัสศรี ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กรรมการ

ครูผู้สอนทุกคน กรรมการ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | |
|--|---------------|
| นางกนกวรรณ ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | |
|---|---------------|
| นางศุภนิชา สิริคุณาลัย ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายเฉลียว ผสม ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| นางอำนวยการ ดาคำ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | |
|--|---------------|
| นายปริญญ์ จันทร์มี ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | |
|--|---------------|
| ว่าที่ร้อยตรีจิตติวัฒน์ นิยมเนียม ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | |
|--|---------------|
| ว่าที่ร้อยตรีพิศาล ดิษฐสุวรรณ ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ครูผู้สอนทุกคน | กรรมการ |
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| นางอรุณี ตันตราจินต์ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายเฉลียว ผสม ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- | | |
|------------------------------------|---------------|
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นางชนิษฐา ตุนาค พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| นายจิรภัทร ทองสุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| นายดำรงค์ กลมพุก ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

	นางอำนวย	ดาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางสาวพรธนา	จักรน้ำอ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางเฉลิมเนตร	จันนกร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางสาวชุตติมา	สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	นายจิรภัทร	ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางจินดา	นนทิบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นางวิภา	โอสถานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางธัญลักษณ์	สิงห์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
	นางกนกวรรณ	ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	นางสาวพรธนา	จักรน้ำอ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุพร	จรัสศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	นายเฉลียว	ผสม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	นายดำรงค์	กลมพุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีฐิติวัฒน์	นิมเนียม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	นายนิคม	ทองเณร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	นางสาวสุพร	จรัสศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
	นางอำนวย	ดาคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	นายจิรภัทร	ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้			กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน			กรรมการ
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
	นางเฉลิมเนตร	จันนกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้			กรรมการ
	ครูผู้สอนทุกคน			กรรมการ

3. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

นางรักษา ดวงอุปะ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางธัญลักษณ์ สิงห์ทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
ครูผู้สอนทุกคน		กรรมการ

หน้าที่ สรุปรายงานผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ พัฒนาข้อมูลงานพิเศษให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลให้เจ้าหน้าที่พัฒนาระบบสารสนเทศรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ส่งต่อแฟ้มข้อมูลและสารสนเทศตามงานพิเศษ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับผิดชอบให้เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน(SAR)

2.2 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดพิมพ์รูปเล่ม

นายจิรภัทร ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
นางวิภา โอสถานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางธัญลักษณ์ สิงห์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางกนกวรรณ ทองสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางกนิษฐา ตุนาค	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวชุติมา สุพลดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำพิมพ์รูปเล่ม รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความสามารถ เต็มกำลัง เต็มเวลาและด้วยความเต็มใจเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการโดยส่วนรวม และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ให้สรุปรายงานผลให้ฝ่ายบริหารรับทราบ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564



(นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา

โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
153 หมู่ 3 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ 53210
โทรศัพท์ 055-453416 โทรสาร 055-453419

Website : www.ls.ac.th